

Активные методы инклюзивного образования

Мазурчук Е.О., педагог-психолог

Последнее время проблема развития инклюзивного образования находится в эпицентре внимания педагогического сообщества. Распространение в России процесса внедрения инклюзивного образования в учреждения государственного воспитания является не только отражением времени, но и представляет собой еще один шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования.

Инклюзивное образование, на современном этапе, призвано обеспечить равный доступ к получению образования, и создать необходимые условия для всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры и их физических возможностей.

Принятый Государственной думой Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» явился значимым шагом в развитии образовательной системы в целом и системы государственного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в частности. В этой связи принимаются значительные усилия для продвижения этой инновационной системы в детские дома и другие образовательные учреждения страны. На сегодняшний день во многих образовательных учреждениях государственного воспитания осуществляется инклюзивная практика, дети с ограниченными возможностями здоровья – с детским церебральным параличом, нарушениями слуха и зрения как дошкольного, так и школьного возраста уже включены в образовательную среду с обеспечением условий безбарьерности и адаптивности.

Переход ряда образовательных учреждений на инклюзивную систему обучения потребует создания безопасной образовательной среды, обеспечения благоприятных условий для формирования и развития высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной личности, сохранения психического здоровья; потребует от всех субъектов образовательного процесса проявления человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, толерантности к индивидуальной неповторимости личности (1).

Безусловно, успешная адаптация всех воспитанников к системе инклюзивного образования требует комплексного решения, координированных усилий воспитателей, специалистов, значимых взрослых и детей, но сделать первый шаг навстречу друг другу, понять и принять людей, непохожих на тебя самого может помочь психологический тренинг как активный метод формирования толерантности у подростков.

Тренинг выступает как одна из форм альтернативного воспитания в условиях инклюзивного образования. Использование данного метода обеспечивает раннюю коррекцию и ликвидацию негативно воздействующих факторов, психокоррекционную помощь каждому воспитаннику, наличие положительного эмоционального климата внутри тренинговой группы.

С учетом вышесказанного нами была разработана и успешно внедрена в практику образования программа тренинга «Толерантность – дорога к миру». Данный тренинг направлен на работу с подростками в условиях инклюзивного образования.

Цель программы: развитие социальной восприимчивости, доверия, способности к эмпатии и терпимости к индивидуальным особенностям личности.

Программа тренинга рассчитана на работу с подростками 13 – 16 лет. Выбор именно этой возрастной категории обусловлен тем, что данный период онтогенеза является переходным между детством и взрослостью. Подростковый возраст характеризуется

резкими, качественными изменениями, затрагивающими все стороны развития. Центральным фактором психологического развития подростка, его важнейшим новообразованием является становление нового уровня самосознания, изменения Я-концепции, определяющееся стремлением понять себя, свои возможности и особенности, как объединяющие подростка с другими людьми, группа людей, так и отличающих его от них. Указанное новообразование определяет ведущую потребность подросткового возраста – в самоутверждении и общении со сверстниками (2).

Программа состоит из десяти занятий, которые проводятся по два-три раза в месяц. Таким образом, группа встречается в течение четырех месяцев. Длительность одной встречи 1,5 часа. Возможны и другие варианты режима работы группы, но занятия при этом должны проводиться не реже одного раза в месяц.

Программа основывается на принципе постепенности, поэтапности: каждый последующий этап должен логически вытекать из предыдущего. А так же на принципах учета возрастных и индивидуальных особенностей, рефлексии и идентификации. Благодаря этому человек постепенно углубляется в процесс осознания себя, приоткрывая разные стороны своего «Я», что является основанием для продуктивного взаимодействия.

Программа тренинга «Толерантность – дорога к миру» направлена на решение следующих проблем:

1. Что нужно сделать, чтобы развить толерантность к индивидуальной неповторимости людей?

2. Как снизить уровень агрессии подростков, обучающихся в образовательном учреждении, перешедшем на инклюзивную систему обучения, друг на друга?

3. Каким образом повысить коммуникативную компетентность подростков, обучающихся в образовательном учреждении, перешедшем на инклюзивную систему обучения?

4. Как сделать группу более сплоченной?

Для решения обозначенных выше проблем требуется реализация следующих задач:

- выявление психологических проблем подростков, обучающихся в образовательном учреждении, перешедшем на инклюзивную систему обучения;
- работа по устранению выявленных проблем у участников тренинговой группы;
- формирование сплоченности группы, включение подростков с особыми образовательными возможностями в общегрупповое взаимодействие;
- развитие чувства толерантности к индивидуальной неповторимости участников тренинговой группы;
- поддержание психологической безопасности образовательной среды;
- способствовать развитию коммуникативных умений и навыков;
- формирование лидерских качеств личности и навыков самопрезентации участников тренинговой группы;
- развитие чувства эмпатии у участников тренинговой группы.

Резюмируя, можно сделать вывод, что благодаря такому подходу подросток постепенно углубляется в процесс познания себя и окружающих, у него развивается социальная восприимчивость, доверие, умение выслушать другого человека, способность к эмпатии и терпимость к индивидуальным особенностям личности, что является основанием для продуктивного взаимодействия внутри коллектива воспитанников в условиях инклюзивного образования.

Вместе с тем, опыт внедрения программы тренинга «Толерантность дорога к миру» показал, что необходимым условием предупреждения и преодоления трудностей вхождения в коллектив и адаптации у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья является работа специалистов, проводимая с ними по двум направлениям:

- индивидуальная работа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- групповая работа всего коллектива воспитанников.

На индивидуальных и групповых занятиях вырабатываются умения воспитанников адекватно воспринимать друг друга, выбирать позиции в процессе коммуникации (позиция говорящего, позиция слушающего), закрепляются умения получать и анализировать информацию, ориентироваться в условиях диалога и полилога, формируются и совершенствуются навыки коммуникации, отрабатываются правила, приемы и средства общения.

Кроме работы по развитию коммуникативных умений и навыков, толерантности и эмпатии у воспитанников, часть занятия отводится на работу по физическому раскрепощению и умением владеть языком тела и жестов, что расширяет сферу взаимодействия воспитанников как внутри своего коллектива, так и за его пределами.

Работа проводится с учетом особенностей каждого воспитанника. Она носит развивающий и опережающий характер. Важным аспектом такой работы является активизация и взаимодействие всех воспитанников, что способствует формированию коллектива в условиях инклюзивного образования в учреждениях государственного воспитания.

Можно утверждать, что формирование коллектива воспитанников в условиях инклюзивного образования зависит не только от багажа знаний, приобретенного ими, но и от умения общаться: слушать и понимать, моделировать коммуникативную ситуацию, ориентироваться на партнера, излагать свои мысли.

Таким образом, инклюзивное образование приобретает все более широкие масштабы. Оно поддержано законодательно, обосновано международными требованиями и процессами мировой педагогической практики. Зарубежный опыт показывает, что этот проект потребует много времени и участия всех субъектов образования.

Библиографический список

1. Кислякова Н.А., Ковалева, Л.Е., Мазурчук Е.О. Инклюзивное образование: проблемы и практика внедрения в контексте постинтернатного сопровождения [Текст]: сб. науч. ст./ под науч. ред. А.С. Белкина, Н.И. Мазурчук; общ. ред. Н.А. Кисляковой, Л.Е. Ковалевой, Е.О. Мазурчук. – Екатеринбург: ООО «ИРА УТК», 2012. – 81 с.

2. Кислякова, Н.А., Ковалева, Л.Е., Мазурчук Н.И., Мазурчук Е.О. Толерантность – дорога к миру: Концепция воспитательной системы инклюзивного типа [Текст] / Н.А. Кислякова, Л.Е. Ковалева, Н.И.Мазурчук, Е.О. Мазурчук. – Екатеринбург: ООО «ИРА УТК», 2012.