

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области

«Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «РКСИ»

_____ С.Н. Горбунов

Приказ от «30» августа 2023 г.
№140-ОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»
на 2023-2024 учебный год

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

ГБПОУ РО «РКСИ»

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Решением родительского комитета

несовершеннолетних обучающихся

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

г. Ростов-на-Дону
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Работодатель:

директор ООО «Вебпрактик»,
руководитель фонда «Развитие ИТ-образования» _____ А.В. Букуров
«30» августа 2023 г.
МП

Работодатель:

Генеральный директор ООО "Себбиа" _____ Н.С. Мельников
«30» августа 2023 г.
МП

Разработчик:

Калинина Н.Г. – и.о. заместителя директора по учебно-воспитательной работе
ГБПОУ РО «РКСИ»

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|--|----|
| Пояснительная записка | | 4 |
| РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕВОЙ | | 6 |
| 1.1. | Цель и задачи воспитания обучающихся | 6 |
| 1.2. | Направления воспитания | 7 |
| 1.3. | Целевые ориентиры воспитания | 7 |
| 1.3.1. | Инвариантные целевые ориентиры | 8 |
| 1.3.2. | Вариативные целевые ориентиры | 10 |
| РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | | 14 |
| 2.1. | Уклад профессиональной образовательной организации | 14 |
| 2.2. | Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности | 18 |
| РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | | 24 |
| 3.1. | Кадровое обеспечение | 24 |
| 3.2. | Нормативно-методическое обеспечение | 26 |
| 3.3. | Требования к условиям работы обучающимися с особыми образовательными потребностями | 26 |
| 3.4. | Система поощрения профессиональной успешности и пражлений активной жизненной позиции обучающихся | 26 |
| 3.5. | Анализ воспитательного процесса | 27 |
| Приложение 1 Календарный план воспитательной работы | | 29 |
| Приложение № 2 Примерный региональный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год | | 43 |
| Приложение № 3 Календарь памятных дат военной истории России | | 45 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики» «РКСИ» (далее- рабочая программа воспитания ГБПОУ РО «РКСИ») последующим профессиям/специальностям:

- 11.02.10 «Радиосвязь, радиовещание и телевидение»
- 11.02.11 «Сети связи и системы коммутации»
- 11.02.09 «Многоканальные телекоммуникационные системы»
- 11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи»
- 09.02.06 «Сетевое системное администрирование»
- 09.02.07 «Информационные системы и программирование»
- 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»
- 09.02.05 «Прикладная информатика»
- 10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем»
- 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем»
- 38.02.07 «Банковское дело»
- 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»
- 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»
- 27.02.02 «Техническое регулирование и управление качеством»

Программа воспитания разработана на основе:

- Конституции Российской Федерации принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федерального закона от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- Областного закона Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Областного закона Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (с изменениями от 29.03.2023 г.);
- Областного закона Ростовской области от 25.12.2014 № 309-ЗС «О государственной молодежной политике в Ростовской области» (с изменениями от 18.06.2018г.);
- Областного закона Ростовской области от 29.12.2016г. № 933-ЗС «О профилактике правонарушений на территории Ростовской области» (с изменениями от 29.06.2022г.);
- Областного закона Ростовской области от 16.12.2009 № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»;
- Областного закона Ростовской области от 12.05.2009 № 218-ЗС «О противодействии коррупции в Ростовской области» (с изменениями от 06.04.2023 г.);
- Постановления Правительства Ростовской области от 19.02.2015 № 123 «Об утверждении Концепции формирования у детей и молодежи Ростовской области общероссийской гражданской идентичности» (с изменениями от 30.05.2022г.);
- Постановления Правительства Ростовской области от 25.04.2019 № 288 «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Ростовской области до 2025 года»;
- Постановления Правительства Ростовской области от 26.12.2018 № 864 «Стратегия социально-экономического развития Ростовской области на период до 2030 года»;
- Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06. 2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»;
- Федеральной рабочей программы воспитания для профессиональных образовательных организаций;
- Устава колледжа.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса, сохраняя преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования, рабочая программа воспитания ГБПОУ РО «РКСИ» предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием Педагогического совета, Совета родителей, Студенческого совета и работодателей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ РО «РКСИ» реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений являются директор ГБПОУ РО «РКСИ», заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе, заместитель директора по учебной работе, заведующие отделениями, заведующие цикловыми комиссиями, педагог-организатор преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель физического воспитания, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, члены Студенческого совета, Совет родителей (законных представителей) обучающихся, представители организаций-работодателей. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в колледже определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания обучающихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. Усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностей, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
3. Приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
4. Подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
5. Подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и

инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в колледже планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностноориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности молодежи и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания ГБПОУ РО «РКСИ» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности колледжа с учетом направлений воспитания:

– **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,

коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп,

традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессиям/специальностям:

- 38.02.07 «Банковское дело»
- 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»
- 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»
- 27.02.02 «Техническое регулирование и управление качеством»

| код | Наименование ОК | Примерные показатели оценки воспитательной работы |
|-------|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Сформированность у обучающихся личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Демонстрация интереса к будущей профессии. |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Оценка собственного продвижения, личностного развития. Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов. |
| ОК 03 | планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности. Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях, профессиональных неделях. |
| ОК 04 | эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики. Бесконфликтное взаимодействие в учебном коллективе. |
| ОК 05 | осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах. |
| ОК 06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Сформированность гражданской позиции. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых к работе на благо Отечества. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения. Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях. Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан. |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, | Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным |

| | | |
|-------|---|--|
| | ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>богатствам России и мира.</p> <p>Ответственность за состояние природных ресурсов.</p> <p>Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>Участие в реализации просветительских программ, экологических мероприятиях, волонтерских отрядах и молодежных объединений.</p> <p>Добровольческое инициативы в организации экологических проектов (олимпиад, соревнований, проектов и т.д.)</p> |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p>Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.</p> <p>Участие в спортивных соревнованиях, секциях, кружках, праздниках, марафонах, оздоровительно-просветительских проектах, направленных на продвижение идей здоровьесбережения и здорового образа жизни.</p> <p>Подготовка и сдача норм ГТО.</p> <p>Добровольческие инициатива по данному направлению – от собственного участия до помощи в организации спортивных соревнованиях, проектов и т.д.</p> |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>Участие в международных соревнованиях.</p> <p>Демонстрация умения вести диалог на иностранном языке на профессиональные темы.</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.</p> <p>Установление социального партнерства.</p> |

Вариативные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессиям/специальностям:

- 09.02.07 «Информационные системы и программирование»
- 11.02.10 «Радиосвязь, радиовещание и телевидение»
- 11.02.11 «Сети связи и системы коммутации»
- 11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи»
- 09.02.06 «Сетевое системное администрирование»
- 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»
- 09.02.05 «Прикладная информатика»
- 11.02.09 «Многоканальные телекоммуникационные системы»
- 10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем»
- 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем»

| код | Наименование ОК | Примерные показатели оценки воспитательной |
|-----|-----------------|--|
|-----|-----------------|--|

| | | |
|-------|--|---|
| | | работы |
| ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Сформированность у обучающихся личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Демонстрация интереса к будущей профессии. Оценка собственного продвижения, личностного развития. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов. Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности. |
| ОК 03 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях, профессиональных неделях. Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики. Бесконфликтное взаимодействие в учебном коллективе. Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах. |
| ОК 04 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве. Участие в дистанционных соревнованиях, секциях, праздниках, марафонах, оздоровительно-просветительских проектах. |
| ОК 05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Добровольческие инициативы по данному направлению- в организации мероприятий с использованием информационных технологий. |
| ОК 06 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Проявление интереса работы в коллективе и испытывает чувства гордости за свой коллектив. Принимает участие во всех коллективной деятельности и с уважением относится к мнению других. Умение выражать свое мнение, конструктивно решать конфликтные ситуации. |
| ОК 07 | Брать на себя ответственность за работу членов команды | Принимает на себя ответственность за работу в коллективе и берет на себя ответственность за результат выполнения общих заданий, цели и задачи |

| | | |
|-------|---|---|
| | (подчиненных), результат выполнения заданий. | коллектива. |
| ОК 08 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития. Систематически занимается самообразованием. Умение планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| ОК 09 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Умение самостоятельно осваивать новые способы деятельности и перестраивать поведение в зависимости от меняющихся условий. |

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад колледжа

Миссия колледжа заключается в эффективном решении социальных, экономических и технологических проблем региона путем подготовки первоклассных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, обладающих высокими гражданскими и нравственными качествами.

История ГБПОУ РО «РКСИ» началась в 1930 году. Решением коллегии при Наркомате почт и телеграфов от 15 июля был создан техникум связи. Тогда он располагался в здании школы №4 и имел три отделения: «радио», «проводное», «экономическое». В первый учебный год было принято 250 человек.

В 1936 году он был преобразован в политехникум Наркомата связи СССР. Его директором был назначен Ф.В. Кузьмин.

В предвоенный год здесь обучалось уже более 800 студентов. В период Великой Отечественной войны политехникум связи выполнял очень важную задачу — готовил связистов, потребность в которых была очень велика. За обучение и выпуск офицерских кадров в годы войны РПТС был зачислен в список ветеранов 56-й армии и награжден «Почетным знаком». К началу сентября 1946 года в техникуме насчитывалось 768 студентов.

31 декабря 1939 года введена первая очередь учебного корпуса по улице Тургеневской, 20 (здание, где проходили занятия и располагалась библиотека, было полностью уничтожено во время войны).

С 1966 года техникум стал возглавлять А.Д. Васильченко, с 1977 года — В.Г. Павловский, с 1987 года М.Е. Рачковский, а с 1995 года по 2016 год М.Б. Стрюков.

В 2017 году приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 251к от 21 августа на должность директора ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики» назначен Сергей Николаевич Горбунов.

В октябре 1997 года по итогам аттестационной экспертизы Госкомсвязи РФ, в техникуме признаны аттестованными на пять лет 5 специальностей (Сети связи и системы коммутации, Многоканальные телекоммуникационные системы, Радиосвязь, радиовещание и телевидение, Почтовая связь, Экономика и бухгалтерский учет в отрасли связи). 25 декабря 1997 года на основании приказа № 105 Госкомсвязи РФ РПТС был преобразован в Ростовский-на-Дону государственный колледж связи и информатики с предоставлением возможности подготовки связистов со средним специальным образованием повышенного уровня.

С 2000 года в РКСИ используется дистанционное обучение. Решением МО РО в 2002 году РКСИ получил статус базового образовательного учреждения в сфере разработки и внедрения дистанционных образовательных технологий в учебный процесс и является ведущим колледжем по созданию единого информационного пространства Южного региона. С апреля 2002 года колледж является участником российского эксперимента «Апробация и внедрение технологий ДО в системе СПО», а с марта 2003 года стал Региональным центром консорциума «Открытый колледж».

В 2002 году в колледже открыто отделение дополнительного профессионального образования, основными задачами которого является предоставление дополнительных образовательных услуг по трем направлениям: телекоммуникационные, информационные и почтовые технологии. В состав отделения вошел Центр по внедрению и обучению новым технологиям почтовой связи, созданный на базе РКСИ решением УФПС РФ в марте в 1995 году.

2004 год ознаменовали следующие события: лицензирование образовательной деятельности колледжа, аттестация 11 специальностей, подтверждение государственного аттестационного статуса по типу «среднее профессиональное образовательное учреждение» и виду «колледж» с предоставлением права выдачи документов об образовании государственного образца по основным образовательным программам. В результате колледж получил лицензию на право ведения образовательной деятельности по 14 специальностям.

В 2006 году РКСИ получил сертификат соответствия системы менеджмента качества РОСС RU ИС 15 К00067 стандарту ГОСТ Р ISO 9001-2001. В этом же году колледж стал лауреатом всероссийского конкурса «Золотая медаль «Европейское качество» в номинации «100 лучших ссузов России 2006».

В 2008 и 2009 году колледж принимает участие в приоритетном национальном проекте «Образование». Победа в Национальном проекте «Образование» в 2008 году позволила РКСИ провести перестройку учебного процесса и ресурсной базы колледжа в соответствии со спросом работодателей для эффективной подготовки рабочих высокой квалификации и специалистов наукоемких IT-производств и предприятий связи. В 2009 году в ходе реализации Национального проекта «Образование» в колледже создан медиапарк — современный деловой и технологический комплекс, в котором представлен полный спектр производственно-образовательных услуг в сфере цифровых медиатехнологий.

Программа прикладного бакалавриата, реализуемая РКСИ с 2010 года, направлена на создание и апробацию форм и условий взаимодействия колледжа с вузами и работодателями, отработку условий и технологий организации образовательного процесса, повышение эффективности и качества профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда.

В 2012 году РКСИ провел общественно-профессиональную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ «Многоканальные телекоммуникационные системы» и «Программирование в компьютерных системах». 2013 год ознаменовался в колледже открытием авторизированных учебных центров SVC Academy Samsung и Сетевая Академия Cisco.

По итогам 2014 года РКСИ по показателям эффективности оказания государственных услуг профессиональных образовательных организаций признан лучшим в Ростовской области и по итогам 2015 года продолжил быть в призерах.

В 2015 году создана и успешно функционирует уникальная лаборатория программирования, электроники и робототехники HackSpaceRKSI, в которой студенты колледжа на основе полученных знаний и навыков создают мобильные приложения, web-разработки, игровые и обучающие программы, 3D-модели, программные приложения.

В 2016 году на базе РКСИ организованы и проведены: Всероссийская олимпиада профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей «Электроника, радиотехника и системы связи»; Региональный чемпионат профессионального мастерства по стандартам World Skills Russia по компетенции «Сетевое и системное администрирование» (IT Network Systems Administration); Областной фестиваль «Моя будущая профессия» — специалист

в области ИТ и телекоммуникаций», посвященный профессиональному ориентированию школьников в рамках приоритетных направлений, входящих в топ 50 востребованных профессий.

В 2017 году создан авторизованный учебно-практический центр НИКОМАХ; открыта лаборатория «Сетевого и системного администрирования» и «Web-дизайна», ставшая базой центра компетенций для подготовки по стандартам WorldSkills. Пролицензированы две программы подготовки специалистов среднего звена по ФГОС СПО 4-го поколения ТОП-50. Совместно с ООО «СЕББИА» разработан образовательный проект по подготовке разработчиков мобильных приложений в рамках специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных сетях». Национальным центром «Абилимпикс» колледж определен Центром компетенций «Абилимпикс» (по компетенции «Веб-дизайн»). Совместно с партнерами был разработан и реализован первый сезон пилотного проекта «ИТ-Фабрика компьютерных гениев». Успешно проведен II Областной фестиваль «Моя будущая профессия» — специалист в области ИТ и телекоммуникаций» собравший школьников со всей области. В рамках фестиваля состоялся чемпионат «Собери свой ПК» от мировой компании Gigabyte.

РКСИ вновь стал одним из организаторов Регионального чемпионата профессионального мастерства по стандартам World Skills Russia. На базе колледжа были организованы и проведены соревнования в компетенциях «Сетевое и системное администрирование» и «Веб-дизайн». Студентка РКСИ Маргарита Вербицкая стала лучшей в компетенции «Веб-дизайн» в нашем регионе и полуфинале и приняла участие в финале Чемпионата.

По итогам 2017 года колледж в очередной раз занял I место в рейтинге государственных образовательных учреждений профессионального образования Ростовской области по показателям эффективности оказания государственных услуг.

В 2018 году совместно с ООО «Код безопасности» создан новый учебный класс, на базе которого был проведен Региональный этап всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей: «Информационная безопасность». Успешно проведен III Областной фестиваль «Моя будущая профессия» — специалист в области ИТ и телекоммуникаций», собравший школьников со всей области. В третий раз на базе колледжа РКСИ были организованы и проведены соревнования по стандартам World Skills по компетенциям «Сетевое и системное администрирование» и «Веб-дизайн и разработка». Студенты РКСИ стали победителями регионального этапа в обеих компетенциях. В финале Чемпионата принял участие студент колледжа Пахомов Владислав и был признан лучшим веб-дизайнером и разработчиком России. Совместно с партнерами летом реализуется второй сезон профориентационного проекта «ИТ-Фабрика компьютерных гениев».

Первокурсников торжественно принимают в коллектив учащихся на празднике «Посвящение в студенты». В 2017 году положено начало новой традиции — «Посвящение в связисты» студентов первокурсников у мемориала «Связистам Дона». Учащиеся колледжа принимают активное участие во внеурочной деятельности: самостоятельно готовят культурные программы, концерты, организуют музыкальные фестивали, снимают новостные и социальные ролики. В колледже реализуется активная спортивная жизнь — различные спортивные секции под руководством опытных преподавателей — мастеров спорта. Студенты колледжа регулярно участвуют в соревнованиях, защищая честь родного колледжа и занимая призовые места.

Помнят здесь и о ветеранах — выпускниках РКСИ, отдавших годы своей трудовой деятельности развитию учебного заведения. Каждый год в День связиста их приглашают в колледж, поздравляют в торжественной обстановке, они же делятся своими воспоминаниями с нынешним поколением молодежи.

В колледже заботятся не только об образовании учащихся, сохранении культурного наследия, но и о духовном развитии. В 1999 году на его территории возведена часовня, названная в честь святых Кирилла и Мефодия, создателей славянской азбуки. Ее торжественное освещение было совершено митрополитом Ростовским и Новочеркасским Владыкой Пантелеймоном.

Как и много лет назад, высококвалифицированный педагогический коллектив колледжа ставит перед собой задачу воспитания новых профессиональных кадров, содействия развитию наиболее важных отраслей производства. Уже в процессе учебы эффективность выполнения поставленных задач подтверждается многочисленными победами и достижениями студентов РКСИ. Конечно, столь высокие результаты невозможны без активного взаимодействия с успешными компаниями отрасли телекоммуникаций, информационных технологий и бизнеса, являющимися партнерами РКСИ.

Сегодня колледж — современное учебное заведение, использующее новейшие технологии обучения и хорошо известное за пределами Ростовской области.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте колледжа <https://www.rksi.ru/> и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/pkcu_college, в мессенджере «Telegram» https://t.me/rksi_ru.

Основными социальными партнерами ГБПОУ РО «РКСИ» являются: Ростовский филиал ПАО «Ростелеком», ФГУП «РТРС» Ростовский ОРТПЦ», УФПС РО филиал ФГУП «Почта России», ПАО КБ «Центр-инвест», ПАО «СберБанк», ПАО «Мегафон», Ростовский НТЦ ФГУП НПП «Гамма», ГТРК «Дон-ТР», Макрорегиональный филиал «Кавказ» Компании «ТрансТелеКом» (ТТК-Кавказ), ООО «СРСС» Сервисная Академия Samsung, ООО «RnDSoft», ООО «Быстрые отчеты», ПК «Гэндалф», Южный IT-парк, филиал ПАО «МТС» в Ростовской области, ПАО «ВымпелКом» (Билайн), ООО «Электронные офисные системы (проектирование и внедрение)», ООО «Теле 2 Мобайл» и другие компании.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеаудиторная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. В колледже действует: РДДМ «Движение первых», Большая перемена, волонтерское движение. В колледже работает студенческий совет.

Воспитательный процесс в ГБПОУ РО «РКСИ» базируется на социокультурных и духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе, при этом наиболее значимыми для среднего профессионального образования являются:

– ценность самоопределения и самореализации в образовании необходима для построения общества, основанного на признании человеческого достоинства. Личностное, а затем профессионально-личностное развитие человека выступает смысловым центром образования;

– ценность профессионализма ориентирует на высокую социальную значимость профессиональной квалификации и профессиональной компетентности, подготовленности к выполнению задач профессиональной деятельности. Профессионализм специалиста проявляется в непрерывном самообразовании и саморазвитии, профессиональной мобильности в быстро меняющемся мире под влиянием цифровой трансформации;

– осмысленный, производительный и качественный профессиональный труд представляет собой важную ценность, следствием которой является экономическая самостоятельность и зрелость личности;

– ценность социального доверия и партнерства. В результатах образования заинтересованных различные социальные институты, и, чтобы интересы всех сторон были учтены, им нужно научиться договориться друг с другом, находить точки пересечения, при необходимости- идти на компромисс.

Процесс воспитания в ГБПОУ РО «РКСИ» основывается на следующих принципах:

– принцип общественной направленности-соответствие характера и содержания воспитания социокультурным потребностям, интересам страны и народа;

– принцип субъективности – развитие способности обучающихся, выпускника осознавать себя во взаимоотношениях с людьми и миром, оценивать свои действия и предвидеть их последствия, отстаивать свою нравственную, гражданскую позицию, противостоять внешнему негативному влиянию;

– соблюдение законности и прав обучающегося и его семьи (законных представителей), соблюдения конфиденциальности информации о обучающихся и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в колледже;

– создание в колледже психологически комфортной практико-ориентированной образовательной среды, направленной на формирование умения учиться самостоятельно в течение всей жизни;

– личностно-ориентированный и деятельностный подходы в воспитании - организация воспитательного процесса через социально-значимую и значимую для личности обучающегося и педагогов совместную деятельность, спору на положительное в человеке, создание условий для получения необходимого выпускнику опыта, приоритет активных и интерактивных методов воспитания, проектной деятельности и т.д.;

– принцип социального и сетевого партнерства – непосредственное участие в воспитательном процессе представителей работодателей – носителей профессиональной корпоративной культуры; использование при организации воспитательного процесса ресурсного потенциала организаций дополнительного образования детей и взрослых, общественных объединений и организаций и т.д.

На 01.09.2023 года в колледже по очной форме обучения обучалось 3467 человек, 115 учебных групп.

| | |
|---|------|
| Количество обучающихся в колледже | 3467 |
| Количество обучающихся-сирот и находящихся под опекой | 26 |
| Количество обучающихся из многодетных семей | 50 |
| Количество обучающихся из неполных семей | 1435 |
| Количество обучающихся иногородних | 729 |
| Количество обучающихся из неблагополучных семей | 0 |
| Количество обучающихся из малообеспеченных семей | 55 |
| Количество обучающихся, состоящих на учете ПДН | 0 |
| Родители инвалиды | 5 |
| Инвалиды студенты | 20 |
| Иностранцы | 12 |

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль – это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Практическая реализация цели и задачи воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

Модуль 1 «Образовательная деятельность»

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и т.д.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности:

- проведение занятий, классных часов, круглых столов и квесты исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий в музеи, галереи, на предприятия, а также поход в кинотеатр и др.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающегося друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе-важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Формы реализации модуля: лекции, семинарские, практические или лабораторные занятия, курсовая работа, реферат, исследовательская работа/проект, олимпиады, конкурсы, консультации, конференция, беседа, презентация, квест и другие.

Модуль 2 «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям

обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академической успеваемости и проблемах обучающихся, их положение в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и руководством;

- работа с обучающимися, вступивших в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися;

- проектирование программы индивидуальной поддержки сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в учебном процессе;

- планирование и проведение групповых собраний, бесед, классных часов по плану куратора;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость, посещаемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

Модуль 3 «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как уникальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций – партнеров);

Модуль 4 «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общеколледжные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведении, анализа общеколледжных дел;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;

- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие колледжа, своего района, города, области и региона;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел колледжа, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

- разработка и реализация обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнеров Колледжа;

- проведение тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, день семьи и т.д.).

Модуль 5 «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию использованию в воспитании:

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и другое;

- популяризацию символики Колледжа (эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю Колледжа;

- на первом этаже в Колледже размещены государственный флаг Российской Федерации, флаг Ростовской области, гимн Российской Федерации и гимн Ростовской области;

В колледже в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием в 8-15 проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия. Место проведения церемонии – двор колледжа и холл второго этажа.

Модуль 6 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- общеколледжные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных партнеров, обмениваться опытом;

- группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение родителей законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеколледжных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль 7 «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность студенческого совета с целью учета мнения обучающихся колледжа по вопросам управления колледжем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности Колледжа;
- привлечение к деятельности студенческого совета выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности.

Модуль 8 «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасности и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников, социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Колледже и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (спорт, экскурсии), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в областных мероприятиях, приуроченных к профилактическим датам;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- подготовка к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- иммунитет к идеологии терроризма и экстремизма;
- отсутствие конфликтов среди обучающихся, основанных на национальной, религиозной почве;
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся для составления социального паспорта колледжа.

Модуль 9 «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства Колледжа, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, предприятий (организаций) и работодателей в мероприятиях (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, родительских, педагогических, совместных), встреч, круглых столов куда приглашаются представители организаций-партнеров, где обсуждаются актуальные вопросы;
- участие в федеральных и региональных проектах связанные с профориентационной деятельностью.

Модуль 10 «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

- диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной профессии/специальности обучающихся колледжа. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю;
- диагностическое исследование удовлетворенности качеством образовательных услуг колледжа;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечеству;
- формирование ценностного отношения обучающихся к обществу, семье, творчеству, профессиональной деятельности;
- осознание и принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей;
- возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;
- активное участие обучающегося в целеполагании, планировании и организации своей деятельности, в осмыслении и оформлении результатов, в результате проделанной работы и определении проекций дальнейшего прогнозирования;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой профессии/специальности и условия работы;
- участие обучающихся колледжа в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся школ города Ростова-на-Дону: презентация профессий/специальностей и профессиональные пробы, мастер-класс, экскурсия по колледжу;
- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня и др.;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Рабочая программа воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ РО «РКСИ», заместителя директора по учебно-воспитательной работе, который непосредственно курирует данное направление.

Кадровое обеспечение при реализации Программы воспитания включает:

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--|---|
| Директор | Общее руководство воспитательного и образовательного процесса |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Организация, реализация, контроль, корректировка воспитательной деятельности, профориентации, трудоустройства, взаимодействие с социальными партнерами |
| Заместитель директора по учебной работе | Организация, контроль образовательной деятельности |
| Заместитель директора по научно-методической работе | Организация, контроль методической работы |
| Социальный педагог | Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики; сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ |
| Педагог-психолог | Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий, групповое и индивидуальное консультирование |
| Преподаватель | Организация и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями педагогики и воспитательной составляющей учебной дисциплины и профессионального модуля |
| Классный руководитель | Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации, осуществление взаимодействия с родителями, индивидуальное сопровождение обучающихся |
| Руководитель физического воспитания | Организация и проведение спортивных соревнований, игр; подготовка и сдача ГТО, участие в Спартакиаде |
| Библиотекарь | Обеспечение литературой и учебниками учебный процесс, организация и проведения тематических мероприятий |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Организация воспитательной деятельности по взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями |

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как сотрудники ГБПОУ РО «РКСИ», так и иные лица с которыми заключены договоры о сотрудничестве между колледжем и организациями. Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает

технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

| Структурные компоненты программы воспитания ПОО | Наименование должности | Партнеры |
|--|---|---|
| Модуль 1 «Образовательная деятельность» | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по научно-методической работе | Государственные и муниципальные органы, общественные организации. Социальные партнёры, представители работодателей Молодёжные объединения; Региональные площадки чемпионатов и конкурсов Онлайн площадки |
| Модуль 2 «Кураторство» | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классный руководитель учебной группы социальный педагог, педагог-психолог педагог-организатор | |
| Модуль 3 «Наставничество» | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по научно-методической работе | |
| Модуль 4 «Основные воспитательные мероприятия» | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители учебных групп социальный педагог, педагог-психолог педагог-организатор | |
| Модуль 5 «Организация предметно-пространственной среды» | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по научно-методической работе | |
| Модуль 6 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, классные руководители учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог педагог-организатор | |
| Модуль 7 «Самоуправление» | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители учебных групп, советник директора, социальный педагог руководитель физического воспитания | |
| Модуль 8 «Профилактика и безопасность» | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители учебных групп, социальный педагог, педагог- | |

| | | |
|--|--|--|
| | психолог педагог-организатор | |
| Модуль 9 «Социальное партнерство и участие работодателей» | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отдела маркетинга и социального партнерства | |
| Модуль 10 «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отдела маркетинга и социального партнерства | |

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Колледже.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

1. Правила внутреннего распорядка для студентов и слушателей ГБПОУ РО «РКСИ»;
2. Положение о режиме занятий обучающихся ГБПОУ РО «РКСИ»;
3. Положение об учебно-воспитательном подразделении;
4. Положение о классном руководителе учебной группы;
5. Положение о Совете по профилактике правонарушений в ГБПОУ РО «РКСИ»;
6. Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБПОУ РО «РКСИ» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
7. Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся в ГБПОУ РО «РКСИ»;
8. Положение о студенческом научном обществе;
9. Положение о студенческом совете самоуправления в ГБПОУ РО «РКСИ»;
10. Положение о студенческом совете общежития;
11. Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ РО «РКСИ»;
12. Положение о порядке постановки на профилактический внутриколледжский учет и снятии с профилактического внутриколледжского учета студентов ГБПОУ РО «РКСИ»;
13. Положение о порядке приема и зачисления на полное государственное обеспечение обучающихся детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и на предоставление им дополнительных в ГБПОУ РО «РКСИ»;
14. Положение об отчислении, восстановлении и переводе студентов ГБПОУ РО «РКСИ».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- награждение почётной грамотой;
- благодарственное письмо обучающемуся и/или его родителям (законным представителям).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, клубов, кружков и секций в колледже, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждения культуры, образовательными организациями и др.);
- участие в конкурсах, семинарах преподавателей по воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды колледжа.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в колледже дела и реализованные проекты;
- уровень вовлеченности обучающихся в дела колледжа, проекты и мероприятия на колледжном, районном, областном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, портфолио);
- снижение негативных факторов в сфере обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений, отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по учебной работе, заместителем директора по научно-методической работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями учебных групп.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»

2023

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

| № п/п | Модуль | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|--|------------------------------|----------|---|
| Модуль 1. Образовательная деятельность | | | | |
| 1. | День знаний | Учебные группы нового набора | Сентябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по научно-методической работе |
| 2. | Организация участия студентов в работе городских, областных, конференций. | Все учебные группы | Сентябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по научно-методической работе |
| 3. | Организационно-тематические классные часы для студентов нового набора | Учебные группы нового набора | Сентябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Классные руководители учебных групп |
| 4. | Подготовка студентов к участию в олимпиадах и конкурсах | Все учебные группы | Сентябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе |
| 5. | Организация работы спортивных секций | Все учебные группы | Октябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, кафедра физического воспитания |
| 6. | Организация участия студентов региональных олимпиадах профессионального мастерства | Все учебные группы | Март | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе |

| | | | | |
|------------------------------|--|---------------------------|----------|---|
| 7. | Организация участия в чемпионате по профессиональному мастерству по стандартам Агентства развития навыков и профессий и Чемпионате для лиц с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс» | Учебные группы 3-4 курсов | Апрель | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по научно-методической работе |
| 8. | Организация участия студентов в олимпиадах всех уровней | Все учебные группы | Апрель | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе |
| Модуль 2. Кураторство | | | | |
| 9. | Организация работы педагогического коллектива с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и их семьями. Информирование преподавателей о службах города, способах помощи ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации | Все учебные группы | Сентябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 10. | Семинар классных руководителей, направленный на профилактику суицидального поведения среди студентов | Все учебные группы | Сентябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 11. | Собрание классных руководителей | Все учебные группы | Сентябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 12. | Семинар классных руководителей «Толерантность во взаимоотношениях с окружающими» | Все учебные группы | Октябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 13. | Заполнение классными руководителями таблиц факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков | Все учебные группы | Октябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--------------------|----------------|--|
| 14. | Семинар классных руководителей «Коррупция в образовательной среде» | Все учебные группы | Октябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 15. | Семинар классных руководителей «Богатое многообразие мировых культур» | Все учебные группы | Ноябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 16. | Семинар классных руководителей «Как помочь ребенку справиться с эмоциями» | Все учебные группы | Январь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 17. | Семинар классных руководителей «Ценностные ориентиры личности» | Все учебные группы | Февраль | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 18. | Семинар классных руководителей «Терроризм и его проявление» | Все учебные группы | Март | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 19. | Семинар классных руководителей «Профилактика суицидального риска в образовательном учреждении» | Все учебные группы | Апрель | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 20. | Семинар классных руководителей «Профилактика негативных явлений в молодежной среде» | Все учебные группы | Май | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 21. | Семинар классных руководителей «Радости и сложности общения» | Все учебные группы | Июнь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 22. | Сопровождение обучающихся из категории ОВЗ, детей сирот и находящихся без попечения родителей и детей входящие в группы риска | Все учебные группы | В течение года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Модуль 3. Наставничество | | | | |
| 23. | Реализация программы наставничество | Все учебные группы | В течение года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по |

| | | | | |
|--|--|----------------------------|----------------------|--|
| | | | | научно-методической работе |
| 24. | Проведение тьюторских часов со студентами групп нового набора | Учебные группы 1 курса | В течение 1 семестра | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 25. | Проведение адаптационных занятий с целью преодоления трудностей адаптации | Учебные группы 1 курса | Сентябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 26. | Проведение игр на сплочение коллектива | Учебные группы 1 курса | Сентябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 27. | Мастер класс для наставников «Студент-школьнику» | Учебные группы 2-4 курсов | Октябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 28. | Обучение тьюторов корпуса студенческого наставничества | Учебные группы 2-4 курсов | Февраль/август | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 29. | Тренинг «Эффективный наставник» | Учебные группы 2-4 курсов | Август | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия | | | | |
| 30. | Внеаудиторное занятие разговоры о важном | Все учебные группы | В течение года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 31. | День окончания второй мировой войны | Все учебные группы | Сентябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 32. | День солидарности в борьбе с терроризмом (тематические классные часы, кинолекторий) | Все учебные группы | Сентябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 33. | День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год) День зарождения российской государственности | Учебные группы 1-2 курсов) | Сентябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе |
| 34. | День пожилых людей (акция «Открытка своими руками) | Все учебные группы | Октябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 35. | Проведение СПТ | Все учебные группы | Октябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 36. | День учителя | Все учебные группы | Октябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 37. | Экологические субботники на территории Ленинского и | Все учебные группы | В течение года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |

| | | | | |
|-----|--|---------------------------|----------------|---|
| | Советского районов г. Ростова-на-Дону | | | |
| 38. | Акция «Толерантность выбор молодых» | Все учебные группы | Октябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 39. | День памяти жертв политических репрессий | Учебные группы 1-2 курса | Октябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 40. | День народного единства | Все учебные группы | Ноябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 41. | Круглый стол с представителем Ростовской-на-Дону Епархии «Мы разные, но мы вместе» | Все учебные группы | Ноябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 42. | Уроки мужества с представителями пограничного поискового отряда «Линия Фронта» | Все учебные группы | В течение года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 43. | День матери | Все учебные группы | Ноябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 44. | Первое освобождение г.Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков (тематические классные часы, кинолекторий) | Все учебные группы | Ноябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 45. | День героев отечества | Все учебные группы | Декабрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 46. | Международный день добровольца России | Все учебные группы | Декабрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 47. | День Конституции Российской Федерации | Все учебные группы | Декабрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 48. | Телевизионная гостиная «Хочу гордиться» | Учебные группы 1-2 курсов | В течение года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 49. | Акция «Тайный Дед Мороз» | Все учебные группы | Декабрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 50. | Мероприятия посвященные празднованию Новогодних праздников | Все учебные группы | Январь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 51. | Месячник оборонно-массовой и | Все учебные группы | Январь-февраль | Заместитель директора по учебно- |

| | | | | |
|-----|--|--------------------|----------------|---|
| | военно-патриотической работы | | | воспитательной работе |
| 52. | День снятия блокады Ленинграда | Все учебные группы | Январь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 53. | День освобождения Красной Армией крупнейшего «Лагерь смерти» Аушвиц-Биркенау – День памяти жертв Холокоста | Все учебные группы | Январь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 54. | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) | Все учебные группы | Февраль | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 55. | Тематические классные часы «Наши вечные ценности» | Все учебные группы | Февраль | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 56. | День воина интернационалиста | Все учебные группы | Февраль | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 57. | День освобождения г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков | Все учебные группы | Февраль | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 58. | День защитников Отечества | Все учебные группы | Февраль | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 59. | Международный женский день | Все учебные группы | Март | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 60. | День воссоединения Крыма с Россией | Все учебные группы | Март | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 61. | Фотоконкурс «Природа Дона» | Все учебные группы | Март | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 62. | Мероприятия по экологической безопасности (тематические классные часы) | Все учебные группы | Март | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 63. | Встречи с представителями Автономной некоммерческой организации «Благополучие поколений» | Все учебные группы | В течение года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 64. | Благотворительная акция «От чистого сердца» | Все учебные группы | Апрель | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 65. | День космонавтики | Все учебные группы | Апрель | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |

| | | | | |
|--|--|---------------------------|----------------|--|
| 66. | Конкурс чтецов | Учебные группы 1-3 курсов | Апрель | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 67. | Неделя Воинской славы, направленная на изучение исторических событий, связанных с ВОВ, воспитанию любви к Родине | Все учебные группы | Апрель | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе |
| 68. | Праздник весны и труда | Все учебные группы | Май | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 69. | День победы | Все учебные группы | Май | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 70. | Международный день защиты детей | Все учебные группы | Июнь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 71. | День эколога (тематические классные часы, акции) | Все учебные группы | Июнь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 72. | День России (тематические классные часы, концертная программа) | Все учебные группы | Июнь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 73. | День памяти и скорби (тематические классные часы , акция «Свеча памяти») | Все учебные группы | Июнь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 74. | День молодежи | Все учебные группы | Июнь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 75. | День семьи, любви и верности | Все учебные группы | Июль | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 76. | День Государственного Флага Российской Федерации | Все учебные группы | Август | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 77. | День воинской славы России (Курская битва, 1943) | Все учебные группы | Август | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 78. | День российского кино | Все учебные группы | Август | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Модуль 5 Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 79. | Оформление и обновление информационного стенда | | В течение года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 80. | Оформление и обновление | | В течение года | Заместитель директора по учебно- |

| | | | | |
|--|---|---|----------------|--|
| | книжных выставок и информационного стенда в библиотеке | | | воспитательной работе |
| 81. | Оформление и обновление выставки, посвященной Великой Отечественной войне и специальной военной операции | | В течение года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 82. | Обновление и оформление локации «Музей РКСИ» | | В течение года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 83. | Торжественное поднятие государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации. | Учебные группы 1-4 курсов | В течение года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | | |
| 84. | Родительские собрания на тему «Возрастные психолого-педагогические особенности» | Родители обучающихся всех учебных групп | Сентябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 85. | Сбор информационных согласий на привлечение к общественно-полезному труду и на психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся | Родители обучающихся 1 курса | Сентябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 86. | Общие родительские собрания с группами нового набора | Учебные группы 1 курсов | Октябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 87. | Проведение индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; находящимися в социально опасном положении | Родители обучающихся всех учебных групп | В течение года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе |
| 88. | Родительские собрания в преддверии зимней сессии | Учебные группы 1-3 курсов | Декабрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора |

| | | | | |
|--|--|---|----------------|--|
| | | | | по учебной работа |
| 89. | Социально-педагогическое просвещение родителей: организация бесед со специалистами | Родители обучающихся всех учебных групп | В течение года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 90. | Родительские собрания «Осторожно! Опасность!» | Родители обучающихся всех учебных групп | Март | Родители обучающихся |
| 91. | Родительские собрания, в преддверии летней экзаменационной сессии | Родители обучающихся всех учебных групп | Июнь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе |
| Модуль 7. Самоуправление | | | | |
| 92. | Заседание студенческого совета | Учебные группы 2-3 курсов | В течение года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 93.. | Отчетно-выборная студенческая конференция. Выбор студенческого актива | Все учебные группы | Октябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 94. | Студенческие дебаты «Буллинг в студенческой среде: причины, возможности и преодоление» | Все учебные группы | Октябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 95. | Конкурс «Конвейер проектов» | Все учебные группы | Ноябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 96. | Посвящение в студенты | Учебные группы 1 курса | Ноябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 97. | Участие во всероссийском конкурсе «Большая Перемена» | Все учебные группы | Ноябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 98. | Татьянин День (праздник студентов) | Все учебные группы | Январь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 99. | Конкурс лучший профорг «РКСИ» | Учебные группы 1 курса | Май | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Модуль 8. Профилактика и безопасность | | | | |
| 100. | Акция «Улыбнись жизни, ты ей нравишься», посвященная Всемирному дню борьбы с суицидом | Все учебные группы | Сентябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |

| | | | | |
|------|---|------------------------|----------------|--|
| 101. | Цикл тренингов с педагогом-психологом «Темперамент и характер, влияние на личность» | Все учебные группы | Сентябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 102. | Тематические классные часы с сотрудниками ГБУ РО «Наркологический диспансер» | Все учебные группы | Сентябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 103. | Спортивный праздник «День здоровья» | Учебные группы 1 курса | Сентябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе |
| 104. | Тренинги по развитию коммуникативных навыков и формированию навыков эффективного общения: «Прими, того кто рядом» | Все учебные группы | Сентябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 105. | Мониторинг суицидальных знаков у обучающихся | Все учебные группы | Сентябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 106. | Анализ первичной информации, составление списка обучающихся группы суицидального риска | Все учебные группы | Октябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 107. | Проведение психологического обследования обучающихся | Все учебные группы | Октябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 108. | Исследование уровня агрессивности и тревожности обучающихся, проведение тренинговых коррекционных занятий | Все учебные группы | В течение года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 109. | Заседание совета по профилактике правонарушений | Все учебные группы | В течение года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 110. | Тематические классные часы с сотрудниками с сотрудниками областного центра охраны семьи и репродукции человека | Все учебные группы | В течение года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 111. | Лекция беседа с представителями Региональной молодежной Ассамблеи «Единый Кавказ» | Все учебные группы | Сентябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |

| | | | | |
|------|---|--------------------|----------------|---|
| | «Толерантность – путь к миру» | | | |
| 112. | Психолого-педагогическое сопровождение студентов | Все учебные группы | В течение года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 113. | Тематический классный час «Стресс. Разновидности стресса: дистресс, эустресс» | Все учебные группы | Ноябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 114. | Лекция-беседа сотрудниками МВД г. Ростова-на-Дону «Профилактика правонарушений» | Все учебные группы | В течение года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 115. | Круглый стол «ВИЧ и СПИД – чума XXI века» | Все учебные группы | В течение года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 116. | Международный День борьбы с коррупцией (тематические классные часы, обновление информационных стендов» | Все учебные группы | Декабрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 117. | Тематический классный час «Мир моих чувств и эмоций» | Все учебные группы | Январь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 118. | Тематические классные часы «Здоровье в жизни человека» | Все учебные группы | Март | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 119. | Лекции-беседы с представителями МВД России ОП №4 и ОП №8 | Все учебные группы | В течение года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 120. | Встречи с представителями молодежной ассамблеи «Единый Кавказ» | Все учебные группы | В течение года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 123. | Проведение серии тренинговых и дискуссионных мероприятий с педагогом-психологом направленных на профилактику негативных явлений в молодежной среде и личностному развитию студентов | Все учебные группы | Март | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 124. | Лекции-беседы с медицинским работником колледжа о правилах | Все учебные группы | В течение года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |

| | | | | |
|--|--|---------------------------|----------------|--|
| | здорового образа жизни | | | |
| 125. | Встречи с представителями РРМОО «Молодые медики Дона» | Все учебные группы | Апрель/Май | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 126. | Круглый стол, посвященный Всемирному Дню памяти жертв СПИДа | Все учебные группы | Май | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Модуль 9. Социальное партнерство и участие работодателей | | | | |
| 127. | Организация и проведение «Дней карьеры» на базе колледжа совместно с социальными партнерами (работодателями). | Учебные группы 3-4 курсов | Октябрь/Апрель | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отдела маркетинга и социального партнерства |
| 128. | Участие в мероприятиях по повышению эффективности социального партнерства – профориентационные и имиджевые мероприятия(целевые отраслевые выставки, ярмарки, научно-практические конференции, семинары ит.п.). | Учебные группы 3-4 курсов | В течение года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отдела маркетинга и социального партнерства |
| 129. | Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов по профессиональной и коммуникативной тематике («Как произвести хорошее впечатление на собеседовании», «Рецепт успеха», «Как найти работу своей мечты?», «Как составить резюме» и пр.), в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. | Учебные группы 3-4 курсов | Апрель | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отдела маркетинга и социального партнерства |
| 130. | День российского предпринимательства | Все учебные группы | Май | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отдела маркетинга и социального партнерства |
| Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство | | | | |
| 131. | Введение в профессию | Учебные группы 3 | Октябрь | Заместитель директора по учебно- |

| | (специальность) | курсов | | воспитательной работе |
|------|--|--|----------------|--|
| 132. | Оказание содействия в трудоустройстве выпускников. | Учебные группы 4 курсов/ выпускники колледжа | В течение года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отдела маркетинга и социального партнерства |
| 133. | Организация участия студентов в Ярмарках вакансий Центра занятости населения. | Учебные группы 4 курса | В течение года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отдела маркетинга и социального партнерства |
| 134. | Тренинги по развитию коммуникативных навыков и формированию навыков эффективного общения «Общение и я» | Учебные группы 3-4 курсов | В течение года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отдела маркетинга и социального партнерства |

Примерный региональный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год

| № п/п | Дата, месяц | название |
|-------|---------------------|--|
| 1. | 6 сентября | День добрых дел |
| 2. | 13 сентября | День образования Ростовской области |
| 3. | 14 октября | День казачьей воинской славы |
| 4. | 28 октября | День символов Ростовской области: герба, флага и гимна |
| 5. | 2 ноября | День межнационального мира и согласия |
| 6. | 29 января | День рождения Чехова Антона Павловича |
| 7. | 21 марта | Всемирный день поэзии |
| 8. | 22 марта- 5 июня | Дни защиты от экологической опасности |
| 9. | 27 марта | День рождения Закруткина Виталия Александровича |
| 10. | 5 апреля | 195 лет со дня учреждения Донской епархии |
| 11. | 7 апреля | Всемирный день здоровья |
| 12. | 13 апреля | День древонасаждения |
| 13. | 20 апреля | Национальный день донора в России |

14. 18 мая Международный день музеев
15. 24 мая День рождения Шолохова Михаила Александровича
16. 2 июня День памяти погибшим шахтерам российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михайловича Павловича)
17. 5 июня День эколога
18. 16 июня День медицинского работника
19. 8 августа День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска
20. 22 августа День рождения Калинина Анатолия Вениаминовича
21. 30 августа День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков.

Календарь памятных дат военной истории России

| № п/п | дата | событие |
|----------|--------------------|---|
| 1. | 7 января 1878 г | Началось сражение под Шейново, в которой русские войска одержали стратегическую победу над турецкой армией |
| 2. | 12 января 1945 г | Советские войска начали Висло – Одерскую операцию, в ходе которой были освобождены значительные территории Польши, а советские войска вышли на долгие подступы к Берлину. |
| 3. | 17 января 1945 г. | Советские войска освободили Варшаву от немецко-фашистских войск. |
| 4. | 27 января 1944 г. | Советские войска освободили от блокады немецко-фашистских войск город Ленинград. |
| 5. | 2 февраля 1943 г. | Советские войска разгромили немецко –фашистских войска в Сталинградской битве. |
| 6. | 9 февраля 1904 г. | Российский крейсер «Варяг» и канонерская лодка «Кореец» героически сражались с японской эскадрой в бухте Чемульпо. |
| 7. | 13 февраля 1945г. | Советские войска окончательно освободили столицу Венгрии Будапешт. |
| 8. | 15 февраля 1989 г. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. В этот день советские войска были выведены из Афганистана. |
| 9. | 16 февраля 1916 г. | Русские войска под командованием Николая Николаевича Юденича взяли турецкую крепость Эрзерум. |
| 10. | 23 февраля 1918г. | День воинской славы России . Была создана Рабоче-Крестьянская Красная армия. |
| 11. | 3 марта 1799 г. | Русская эскадра под командованием Федора Федоровича Ушакова взяла штурмом крепость Корфу. |
| 12. | 22 марта 1915г. | Русские войска после многомесячной осады взяли крупнейшую австрийскую крепость Перемышль |
| 13. | 27 марта 1111 г. | Русские дружины разбили половецкое войско. |
| 14. | 31 марта 1814 г. | Русские войска и их союзники вступили в Париж. Европа освобождена от владычества Наполеона. |
| 15. | 4 апреля 1945 г. | Советские войска освободили Братиславу. |
| 16. | 9 апреля 1945 г. | Советские войска взяли германскую мощную крепость Кенигсберг |

17. 10 апреля 1944 г. День освобождения Одессы от Румынско-немецких войск
18. 13 апреля 1945 г. День освобождения столицы Австралии Вены советскими войсками.
19. 16 апреля 1945 г. День начала Берлинской стратегической наступательной операции.
20. 18 апреля 1242 г. Русские воины князя Александра Невского одержали над немецкими рыцарями на Чудском озере.
21. 19 апреля 1783 г. День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи
22. 25 апреля 1945 г. На Эльбе произошла встреча советских и американских войск
23. 2 мая 1945 г. Под победными дарами войск маршалов Жукова и Конева пала столица фашистского «рейха» - Берлин.
24. 6 мая 1945 г. Советские войска начали Пражскую операцию, в ходе которой были освобождена Прага и взята в плен группа армий «Центр».
25. 9 мая 1945 г. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. В этот день была подписана капитуляция Германии.
26. 12 мая 1944 г. День полного освобождения Крыма . Окончание Крымской наступательной операции.
27. 28 мая 1918 г. День пограничника. Декретом Совнаркома учреждена пограничная охрана РСФСР
28. 4 июня 1916 г. В ходе Первой мировой войны началось наступление русских войск под командованием Алексея Алексеевича Брусилова
29. 18 июня 1855 г. Русские войска в ходе обороны Севастополя отразили штурм англо-французско-турецких войск Малахов курган.
30. 22 июня 1941 г. День памяти о погибших в Великой Отечественной войне. В этот день фашистская Германия напала на СССР.
31. 29 июня День памяти о партизанах и подпольщиках, сражавшихся с фашистами в годы Великой Отечественной войны.
32. 3 июля 1944 г. Освобождения Минска
33. 7 июля 1770 г. Победа в Чесменском сражении.
34. 10 июля 1709 г. Русская армия под командованием Петра Первого одержала победу над шведскими войсками в Полтавском сражении.
35. 12 июля 1943 г. Под Прохоровкой произошло крупнейшее во Второй мировой войне танковое сражение между советской и германской армиями.
36. 13 июля 1944 г. Освобождение Вильнюса от немецко-фашистских захватчиков.

37. 15 июля 1410 г. Российские войска и их союзники одержали победу над немецкими рыцарями в Грюнвалальдской битве.
38. 18 июля 1770 г. Русская армия под командованием Петра Александровича Румянцева одержала победу над турецкой армией при Ларге.
39. 23 июля 1240 г. Русские войска под командованием князя Александра Ярославича одержали победу над шведами в Невской битве.
40. 1 августа 1914 г. День погибших в Первой мировой войне. В этот день в 1914 году Германия объявила войну России.
41. 2 августа 1572 г. Русские войска под предводительством князей Михаила Воротынского и Дмитрия Хворостинина разбили татарское войско (битва при Молодах).
42. 6 августа 1915 г. В этот день защитники крепости Осовец, против которых немцы применили отравляющие газы, смогли подняться в контратаку. Этот героический эпизод останется в истории как атака мертвецов»
43. 9 августа 1714 г. День воинской славы России. Русский флот под командованием Петра Первого одержал первую в российской истории морскую победу над шведами у мыса Гангут.
44. 12 августа 1759 г. Российские войска и их союзники разгромили прусские войска в сражении при Кунерсдорфе.
45. 15 августа 1799 г. Русские войска под командованием Александра Васильевича Суворова разгромили французские войска в битве при Нови.
46. 20 августа 1939 г. Начало наступления советских войск под командованием Г.К. Жукова против японских войск в районе Халхин-Гола.
47. 20 августа 1914 г. Гумбинненское сражение.
48. 23 августа 1943 г. День воинской славы России. Советские войска разгромили немецко-фашистские войска в Курской битве.
49. 24 августа 1944 г. Освобождение Кишинева от немецко-фашистских захватчиков.
50. 3 сентября 1945 г. День воинской славы России. Окончилась Вторая мировая война.
51. 8 сентября 1812 г. День воинской славы России. Русская армия под командованием Михаила Илларионовича Кутузова выстояла в генеральном сражении с французской армией при селе Бородино.
52. 11 сентября 1790г. День воинской славы России. Русская эскадра под командованием Федора Федоровича Ушакова одержала победу над турецкой эскадрой у мыса Тендра.
53. 21 сентября 1380г. День воинской славы России. Русские полки во главе с великим князем Дмитрием Донским одержали победу над ордынскими войсками в Куликовской битве.
54. 24 сентября 1799 г. Русские войска под командованием Александра Васильевича Суворова совершили героический переход через перевал

Сен-Готард в Швейцарии

55. 26 сентября 1914 г. Русские войска под командованием Николая Ивановича разгромили австро-венгерские войска в Галицийской битве.
56. 9 октября 1760 г. Русские войска в ходе Семилетней войны заняли Берлин.
57. 9 октября 1943 г. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ
58. 14 октября 1811 г. Русские войска под командованием Михаила Илларионовича Кутузова разбили турецкую армию под Рущуком.
59. 14 октября 1943 г. Произошло единственное крупное успешное восстание в нацистском лагере смерти Собибор, которое возглавил советский офицер А. Печерский.
60. 18 октября 1813 г. Русская армия и ее союзники одержали победу над наполеоновскими войсками в Битве народов под Лейпцигом.
61. 20 октября 1827 г. Русский флот и его союзники разгромили турецкий флот в Наваринском морском сражении.
62. 4 ноября 1612 г. День народного единства. Народное ополчение под командованием князя Дмитрия Пожарского освободило Москву от иноземных захватчиков.
63. 6 ноября 1943 г. Советские войска освободили Киев от немецко-фашистских захватчиков.
64. 7 ноября 1941 г. Парад на Красной площади
65. 11 ноября 1918 г. Окончилась Первая мировая война.
66. 11 ноября 1480 г. Завершилась Стояние на Угре-хан Золотой Орды не решился принять сражение с войском Великого князя Ивана Ши отступил, Так, без боя, одной только демонстрацией силы и решимости . Русское государство окончательно обрело независимость.
67. 19 ноября 1942 г. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом. День ракетных войск и артиллерии.
68. 26 ноября 1904 г. Русские войска в ходе обороны крепости Порт – Артур отразили штурм японских войск.
69. 1 декабря 1853 г. Русская эскадра под командованием Павла Степановича Нахимова одержала победу над турецкой эскадрой у мыса Синоп.
70. 3 декабря День Неизвестного солдата.
71. 5 декабря 1941 г. Началось контрнаступление Красной армии против немецко-фашистских войск в битве под Москвой.

- 72. 9 декабря 1769 г. День Героев Отечества. Был учрежден военный орден Святого Георгия Победоносца.
- 73. 10 декабря 1877 г. Русские войска взяли турецкую крепость Плевна
- 74. 17 декабря 1788 г. Русские войска под командованием князя Григория Александровича Потемкина взяли турецкую крепость Очаков.
- 75. 24 декабря 1790 г. Русские войска под командованием Александра Васильевича Суворова взяли турецкую крепость Измаил.