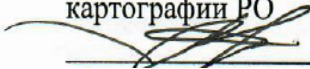


МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИКИ»

Согласовано с работодателем:

зам. Начальника отдела эксплуатации  
информационных систем, технических  
средств и каналов связи УФРС кадастра и  
картографии РО

  
В.Ю. Батий

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «РКСИ»

\_\_\_\_\_ С.Н. Горбунов

«30» августа 2023 г.

Введена в действие приказом ГБПОУ РО  
«РКСИ» от «30» августа 2023 г. № 140-ОВ

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование  
(базовая подготовка)**

Квалификация: программист  
Нормативный срок освоения ППССЗ:  
основное общее образование – 3 года 10 месяцев

2023 г.

## РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического  
Совета Колледжа  
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Настоящая адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – АППССЗ) разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Настоящая АППССЗ разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1548 от 9 декабря 2016 года № 1547 (в ред. от 1.09.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование», по укрупненной группы специальности 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, с учетом примерной основной образовательной программы (далее по тексту - ПООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 09.00.00 от 15 июля 2021 г. № 3, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.2022.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский – на – Дону колледж связи и информатики»

Разработчики:

Заместитель директора по НМР  
Начальник учебного отдела  
Председатель ЦК

И.В. Подцатова  
Д.А. Студенникова  
М.А. Пивнева

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел 1. Общие положения**

**Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

**Раздел 5. Структура образовательной программы**

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

**Раздел 7. Формирование оценочных средств основной образовательной программы**

**Приложение 1 Учебный план**

**Приложение 2 Календарный учебный график**

**Приложение 3 Рабочая программа воспитания**

**Приложение 4 Календарный план воспитательной работы**

## **Раздел 1. Общие положения**

### **1.1. Основная образовательная программа**

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» реализуется по программе базовой подготовки, на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики» (далее по тексту - колледж).

Адаптированная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Реализуемая на базе основного общего образования, АППССЗ разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1548 от 9 декабря 2016 года № 1547 (в ред. от 01.09.2022), и с учетом примерной основной образовательной программы (далее по тексту - ПООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 09.00.00 от 15 июля 2021 г. № 3, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.2022;

приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 № «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

письма Рособнадзора от 26.03.2019 г. № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

письма Минпросвещения России от 02.03.2022 г. №05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса»).

АППССЗ согласована с работодателем в лице В.Ю. Батий, заместителя начальника отдела эксплуатации информационных систем, технических средств и каналов связи Управления реестра по Ростовской области, с учетом требований регионального рынка труда. Колледжем самостоятельно определен технологический профиль специальностей СПО.

АППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, аннотации рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной (по профилю специальности и преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

АППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной (по профилю специальности и преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Обучение по образовательной программе ведется на государственном языке - русском языке.

АППССЗ разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

#### 1.2. Нормативные основания для разработки ППССЗ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года № 1547 (ред. от 0.09.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование»;
- приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 № «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Минпросвещения России от 05.2022 № 311 «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Минпросвещения России от 19 января 2023 г. № 37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800»;
- приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- приказ Минпросвещения России от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- приказ Минпросвещения России от 12 мая 2023 № 359 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования и соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 № 336»;
- приказ Минпросвещения России от 6 февраля 2023 г. № П-36 «О введении в действие Порядка взаимодействия федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» с органами исполнительной власти субъектов

Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, региональными операторами и образовательными организациями, реализующими образовательные программы среднего профессионального образования, по приему заявок на организационно-техническое и информационное обеспечение проведения демонстрационного экзамена в рамках образовательных программ среднего профессионального образования»;

– приказ Минпросвещения России от 17 апреля 2023 г. «Об операторе демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказ Минпросвещения России от 14 апреля 2023 г. № 272 «Об утверждении показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– письмо Минпросвещения России от 01 марта 2023 г. № 05-592 «О направлении Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;

– приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 679н «Об утверждении профессионального стандарта 06.001 Программист».

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ППССЗ:

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП - примерная основная образовательная программа;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

МДК - междисциплинарный курс;

ПМ - профессиональный модуль;

ОК -общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ЛР - личностные результаты;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл;

АОП СПО - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей;

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: программист.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых технологий составляет:

на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Присваиваемая квалификация специалиста среднего звена – программист.

Распределение вариативной части ППССЗ по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» осуществлено в соответствии с потребностями работодателей, путем согласования с представителями работодателей - заказчиками специалистов среднего звена в лице В.Ю. Батий, заместителя начальника отдела эксплуатации информационных систем, технических средств и каналов связи Управления реестра по Ростовской области.

Вариативная часть образовательной программы дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, личностных результатов, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Распределение вариативной части осуществлено в следующем объеме часов:

Индекс учебных циклов	Наименование учебных циклов	Объем вариативной части образовательной программы в академических часах
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	<b>10</b>
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	<b>66</b>

ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	374
П.00	Профессиональный цикл	433
ИТОГО:		1248

Объем времени, отведенный на вариативную часть образовательной программы –1248 часов использован колледжем следующим образом: вариативная часть направлена на увеличение объема времени, отведенного на изучение учебных дисциплин и профессиональных модулей инвариантной (обязательной) части, а также на введение дополнительных учебных дисциплин и междисциплинарных курсов в пределах объема времени вариативной части учебных циклов ППССЗ:

ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем		
<i>Новые МДК01.05, МДК01.06, МДК01.07, МДК01.08</i>		
МДК.01.01	Разработка программных модулей	16
МДК.01.05	Проектирование и разработка интерфейса ПП	102
МДК.01.06	Web-программирование	158
МДК.01.07	Программирование на платформе 1С	104
МДК.01.08	Бизнес-аналитика	48
УП.01.01	Учебная практика	3
ПП.01.01	Производственная практика(по профилю специальности)	2
ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей		
МДК.02.01	Технология разработки программного обеспечения	62
МДК.02.02	Инструментальные средства разработки программного обеспечения	80
<i>Новые МДК02.04, МДК02.05, МДК02.06</i>		
МДК.02.04	Документирование и сертификация	44
МДК.02.05	Информационная безопасность	32
МДК.02.06	Определение экономической эффективности деятельности предприятия	42
УП.02.01	Учебная практика	3
ПП.02.01	Производственная практика	2
ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.		
МДК.04.01	Внедрение и поддержка компьютерных систем	12
УП.04.01	Учебная практика	3
ПП.04.01	Производственная практика	2
ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных		
МДК.11.01.	Технология разработки и защиты баз данных	31
УП.11.01	Учебная практика	4
ПП.11.01	Производственная практика	4
Дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла		



ОГСЭ.02	История	10
<i>Дисциплины математического и общего естественнонаучного учебного цикла</i>		
ЕН.01.	Элементы высшей математики	46
ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики	10
ЕН.03	Теория вероятности и математическая статистика	10
<i>Дисциплины общепрофессионального цикла</i>		
ОП.01	Операционные системы и среды	46
ОП.02	Архитектура аппаратных средств и технические средства информатизации	48
ОП.03	Информационные технологии	30
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования	12
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	12
ОП.08	Основы проектирования баз данных	22
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документирование	12
ОП.10	Численные методы	16
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности	12
<i>Новые дисциплины общепрофессионального цикла</i>		
ОП.13	Основы кибернетики и робототехники	48
ОП.14	Облачные технологии	48
ОП.16	Основы Web-технологий	68

Ниже в таблицах указаны те учебные дисциплины и профессиональные модули, в которых произошли изменения, и выделены дополнительные к обязательным требования к знаниям, умениям, практическому опыту обучающихся:

Индекс УД	Название учебной дисциплины	Дополнительные требования к результатам освоения ППСЗ	
		Умения	Знания
ОП.01	Операционные системы и среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установка и настройка виртуальных машин;</li> <li>- разграничивать права доступа к объектам файловой системы Linux;</li> <li>- работать в текстовых редакторах Linux, для конфигурирования командных файлов;</li> <li>- работать в unix shell;</li> <li>- работать и настраивать различные интегрированные среды Linux;</li> <li>- работать с устройствами через /dev;</li> <li>- работа в различных файловых менеджерах Linux.</li> </ul>	- основные принципы работы в Shell.
ОП.02	Архитектура аппаратных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование инструментария для работы над созданием ПО. работа в команде.</li> </ul>	- базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;

Индекс УД	Название учебной дисциплины	Дополнительные требования к результатам освоения ППСЗ	
		Умения	Знания
	средств и технические средства информатизации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа информации.</li> <li>- работа с облачными технологиями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;</li> <li>- процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур;</li> <li>- основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам;</li> </ul>
ОП.03	Информационные технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять учет и расчет показателей, необходимых для формирования финансовых отчетов организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальных средств разработки ПП.</li> <li>- средств сбора и анализа информации.</li> <li>- правил оформления документации.</li> <li>- инструментария работы в облаках.</li> </ul>
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с кортежами;</li> <li>- работать со словарями;</li> <li>- устанавливать и настраивать IDE;</li> <li>- разрабатывать мультимедийные приложения;</li> <li>- создавать виджеты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы работы с кортежами и словарями;</li> <li>- структуру и основы использования tkinter</li> </ul>
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные социально-психологические характеристики построения профессиональной карьеры, выделять существенные признаки профессии, закономерности развития профессиональной карьеры;</li> <li>- анализировать актуальную информацию о рынке труда, выявляя тенденции развития; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками федерального и регионального рынка труда;</li> <li>- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социально-психологических явлений и профессионального поведения людей;</li> <li>- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая действия личности, групп, организаций, с точки зрения социально-психологических норм, профессиональной идентичности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития рынка труда и построения профессиональной карьеры;</li> <li>- социально-психологические феномены взаимодействия личности и группы;</li> <li>- пути социальной и трудовой адаптации личности.</li> </ul>
ОП.08	Основы проектирования баз данных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с современными case-средствами проектирования баз данных;</li> <li>- реализовывать сложные запросы;</li> <li>- настраивать привилегии доступа к данным;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- двенадцать правил Кодда для определения концепции реляционной модели;</li> <li>- принципы нормализации отношений;</li> <li>- способы контроля доступа к данным и управления привилегиями.</li> </ul>
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять требования технических регламентов;</li> <li>- применять положения стандартов;</li> <li>- применять классификаторы технико-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направления автоматизации системы и схемы сертификации;</li> <li>- принципы, правила и порядок проведения сертификации продукции;</li> <li>- виды и формы подтверждения соответствия;</li> </ul>

Индекс УД	Название учебной дисциплины	Дополнительные требования к результатам освоения ППСЗ	
		Умения	Знания
	документирование	экономической и социальной информации; - выполнять измерение и оценку показателей качества объектов; - выбирать форму подтверждения соответствия; выполнять процедуры по сертификации продукции;	- классификацию показателей качества - методы оценки показателей качества; - принципы «Всеобщего управления качеством»; - основные положения стандартов систем качества; - правила разработки и порядок регистрации технических условий; - виды стандартов и их характеристики; - законодательные основы стандартизации; .
ОП.10	Численные методы	– вычислять производные по формулам Лагранжа.	- методы численного дифференцирования.
ОП.13	Менеджмент в профессиональной деятельности	- идентифицировать и оптимизировать информационные потоки, связанные с принятием управленческих решений;  - структурировать информационное взаимодействие в рамках организационных структур управления; - использовать приемы тайм-менеджмента.	- сущность системного подхода к управлению организацией;  - методологические и организационно-правовые аспекты менеджмента, его технологию и экономический механизм;  - сущность тайм-менеджмента
ОП.12	Основы кибернетики и робототехники	-собирать роботизированные системы и отдельные компоненты АС	-основные принципы работы АС и РС;  -основные компоненты АС и РС и принципы их работы;  -основы программирования АС и РС на высоком и низком уровне;
ОП.14	Облачные технологии	- создавать и редактировать документы в облачной среде;  - пользоваться приемами облачного программирования  - разработки программного обеспечения облачных систем,  - выполнять системное администрирование для разработки и сопровождения приложений, развертываемых в облаках	основные понятия и терминологию облачных технологий; области применения облачных технологий; концепцию облачных вычислений применительно к бизнес-деятельности; знать основные принципы облачных вычислений, принципы и методы разработки приложений для облачных систем с использованием различных платформ; инфраструктуру облачных вычислений;  вопросы безопасности, масштабирования, развертывания, резервного копирования в контексте облачной инфраструктуры;
ОП.16	Основы Web-технологий	- применять основные принципы проектирования web-сайтов; - использовать теги и атрибуты для оформления текста, графики, таблиц, форм при создании HTML-документов; - оптимизировать графические данные и сохранять их для Web; - разрабатывать структуру гипертекстового документа, используя	- основные принципы представления информации во всемирной сети Internet; - принцип работы всемирной распределенной информационной системы WWW; - возможности гипертекстовой технологии; - использование протокола обмена гипертекстовой информацией – HTTP; - основные технологии обработки

Индекс УД	Название учебной дисциплины	Дополнительные требования к результатам освоения ППСЗ	
		Умения	Знания
		передовые web-технологии.	мультимедийной информации.
ЕН.01.	Элементы высшей математики	- решать СЛУ методом Гаусса; - находить несобственные интегралы; - решать задачи на оптимизацию графическим методом ЛП; - находить частные производные функции нескольких переменных.	- алгоритм метода Гаусса для решения СЛУ; - применение несобственного интеграла для решения практических задач; - графический метод решения задачи линейного программирования; - функции нескольких переменных.
ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики	- формулировать задачи логического характера; - применять средства математической логики для решения задач логического характера.	- основные принципы теории множеств; - основные принципы математической логики; - формулы алгебры высказываний; - методы минимизации алгебраических преобразований; - основы языка и алгебры предикатов..
ЕН.03	Теория вероятности и математическая статистика	-формулировать задачи логического характера; -применять средства математической логики для их решения.	-основные принципы теории множеств; - основные принципы математической логики; - формулы алгебры высказываний; - методы минимизации алгебраических преобразований; - основы языка и алгебры предикатов..
ОГСЭ.02	История	- систематизировать полученные знания.	- содержание основных понятий и определений в истории России и мира в середине 20-начале 21 столетия.

Индекс ПМ	Название ПМ	Дополнительные требования к результатам освоения ППСЗ		
		Практический опыт	Умения	Знания
<b>ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем</b>				
МДК.01.05	Разработка программных модулей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.</li> <li>– формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.</li> <li>– осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений;</li> <li>- выбирать наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение;</li> <li>- создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике;</li> <li>- разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов.</li> <li>иметь практический опыт</li> <li>- разработке дизайна веб-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы и правила выбора стилистических решений;</li> <li>- современные методики разработки графического интерфейса;</li> <li>- требования и нормы подготовки и использования изображений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</li> <li>- государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений..</li> </ul>

Индекс ПМ	Название ПМ	Дополнительные требования к результатам освоения ППСЗ		
		Практический опыт	Умения	Знания
		тенденций в области веб-разработки.  – разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.	приложений в	
МДК.01.06	Web-программирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки алгоритма поставленной задачи и реализации его средствами автоматизированного проектирования;</li> <li>- разработки кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля;</li> <li>- использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;</li> <li>- проведения тестирования программного модуля по определенному сценарию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования;</li> <li>- создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль;</li> <li>- выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля;</li> <li>- оформлять документацию на программные средства;</li> <li>- настраивать и использовать веб-сервер;</li> <li>- запускать веб-приложения на сервере;</li> <li>- разрабатывать веб-приложения на языке программирования PHP;</li> <li>- реализовывать взаимодействие веб-приложения с СУБД;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы разработки программного обеспечения;</li> <li>- основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования;</li> <li>- основные принципы отладки и тестирования программных продуктов;</li> <li>- методы и средства разработки технической документации.</li> <li>- принципы клиент-серверного взаимодействия;</li> <li>- порядок взаимодействие браузера и веб-сервера по протоколу HTTP(S);</li> <li>- синтаксис и базовые конструкции языка программирования PHP;</li> <li>- способы настройки и оптимизации работы веб-.</li> </ul>
МДК.01.07	Программирование на платформе 1С	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изменять конфигурацию, понимать запросы клиента и реализовывать их в программе 1С</li> <li>-программировать на встроенном языке программирования;</li> <li>-изменять программу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работать с конфигуратором, глобальным модулем, общими таблицами;</li> <li>-создавать справочник;</li> <li>-создавать документ;</li> <li>-создавать новый вид перечисления и использование его в документах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-структуру и режимы работы системы 1С: Предприятие;</li> <li>-структуру метаданных;</li> <li>-метод создания формы элемента и формы списка справочника;</li> <li>-структуру модуля формы и модуля документа;</li> </ul>

Индекс ПМ	Название ПМ	Дополнительные требования к результатам освоения ППСЗ		
		Практический опыт	Умения	Знания
		<p>под конкретные поставленные задачи;</p> <p>-автоматическое формировать операции по закрытию месяца;</p> <p>-автоматизировать ввод типовых операций, дающих возможность пользователю автоматизировать рутинный ввод часто повторяющихся операций;</p> <p>-формировать различные отчеты, выполнять регламентные операции, получать различную аналитическую информацию;</p>	<p>-работать с регистрами;</p> <p>-создавать запросы;</p> <p>-работать с внешними приложениями.</p> <p>-работать с объектами компоненты “Бухгалтерский учет”.</p> <p>-добавлять, удалять, редактировать объекты, изменять их порядок, сортировку, описание.</p>	<p>-методы агрегатного объекта “Таблица”;</p> <p>-атрибуты и методы регистров.</p> <p>-список объектов, их свойства;</p> <p>-составные части экранных форм;</p> <p>-назначение кнопок на панели элементов управления;</p> <p>-понятие программного модуля,.</p>
МДК.01.08	Бизнес-аналитика	<p>-определение задач и методов, направленных на определение и обоснование потребностей, требований, проблем и решений проекта, чтобы его можно было успешно реализовать.</p>	<p>-осуществлять сбор и анализ требований к программному продукту;</p> <p>-составлять анкеты для проведения интервью;</p> <p>-работать с системами управления проектами;</p> <p>-проводить анализ конкурентов;</p> <p>-составлять техническое задание;</p> <p>-проводить работу над прототипами программного продукта;</p> <p>-коммуницировать с различными заинтересованными сторонами</p> <p>-коммуницировать с бизнес-пользователями</p> <p>-коммуницировать с членами команды (разработчики, аналитики, менеджеры проектов)</p> <p>-разрабатывать задачи в системах постановки задач.</p>	<p>-принципы и правила командной работы;</p> <p>-средства и способы работы систем управления проектами;</p> <p>-использовать различные инструменты для систематизации требований</p> <p>-понимать принципы построения систем, уметь трансформировать цели проекта в бизнес-требования, а бизнес-требования в функциональные и нефункциональные требования (т.е. трассировка должна быть в таком порядке)</p> <p>-знать sql, принципы построения моделей данных, бизнес-процессов</p> <p>-знать и уметь использовать визуальные инструменты для представления информации</p>
<b>ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей</b>				
МДК.02.01	Технология разработки программного обеспечения	<p>- организации кредитной работы.</p>	<p>- анализа финансового положения заемщика - юридического лица и технико-экономического обоснование кредита;</p>	<p>- методов определения класса кредитоспособности юридического лица;</p> <p>- состав и содержание</p>

Индекс ПМ	Название ПМ	Дополнительные требования к результатам освоения ППСЗ		
		Практический опыт	Умения	Знания
			- оформление комплекта документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов.	основных источников информации о клиенте; - порядка взаимодействия с бюро кредитных историй.
МДК.02.02	Инструментальные средства разработки программного обеспечения.	- оценки финансового состояния кредитной организации.	- анализа в кредитной организации и основных ее структурных подразделениях; - выявлять банковские риски и их влияние на деятельность кредитных институтов; - проводить рейтинговую оценку деятельности коммерческого банка; - разработать мероприятия по интенсификации деятельности и повышению эффективности использования средств собственников и акционеров.	- сущности и содержания анализа деятельности коммерческих банков; - основных направления анализа деятельности банков; - основные приемы и методы экономического анализа, которые применяются на разных этапах и направлениях комплексного анализа; - направления использования результатов комплексного экономического анализа.
МДК.02.04	Документирование и сертификация	- обеспечения безопасности информационных ресурсов организации.	- применять основные законы в области информационной безопасности; - настройки и эксплуатации полнофункционального архиватора; - взаимодействия с антивирусными комплексами.	- информационных ресурсов и информационной безопасности; - угроз информационной безопасности в компьютерных системах; - способов защиты информации от несанкционированного доступа; - криптографических-ких методов защиты информации информационной безопасности; - концептуальных основ безопасности банка.
МДК.02.05	Информационная безопасность	-владение методами и средствами обеспечения информационной безопасности компьютерных систем	-классифицировать защищаемую информацию по видам; - применять основные правила и документы защиты информации; -классифицировать основные угрозы безопасности информации; -составлять модель нарушителя; -осуществлять способы защиты ПДн.	-сущность и понятие информационной безопасности, характеристику ее составляющих; -место информационной безопасности в системе национальной безопасности страны; - источники угроз информационной безопасности и меры по их предотвращению; - жизненные циклы конфиденциальной

Индекс ПМ	Название ПМ	Дополнительные требования к результатам освоения ППСЗ		
		Практический опыт	Умения	Знания
			- осуществлять защиту информации с применением программных и программно-аппаратных СИЗ;	информации в процессе ее создания, обработки, передачи; - современные средства и способы обеспечения информационной безопасности.
МДК.02.06	Определение экономической эффективности деятельности предприятия	-определения экономической эффективности проекта	-определять экономическую эффективность деятельности предприятий; -делать экономическое обоснование проектов.	- методику проведения экономических расчётов для экономического обоснования новых программных продуктов и сатрапов; - действия по организации, становлению и ведению предпринимательской деятельности.
<b>ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.</b>				
МДК.04.01	Внедрение и поддержка компьютерных систем	-Выполнять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	- Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами - искусство продажи банковских продуктов.	- сформировать преимущества отдельных банковских продуктов; - подготовить сравнительный анализ и консультирование клиента по тарифным планам банков; - подготовить обзор банковских продуктов для различных категорий клиентов;
<b>ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных</b>				
МДК.11.01.	Технология разработки и защиты баз данных	-использования средств заполнения базы данных;	-формировать и настраивать схему базы данных; -разрабатывать прикладные программы с использованием языка SQL; создавать хранимые процедуры и триггеры в базах данных;	-современные инструментальные средства разработки схемы базы данных;

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
		программист
Разработка модулей	ПМ.01 Разработка модулей	осваивается



программного обеспечения для компьютерных систем.	программного обеспечения для компьютерных систем	
Осуществление интеграции программных модулей.	ПМ. 02 Осуществление интеграции программных модулей	осваивается
Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем;	ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	Осваивается
Разработка, администрирование и защита баз данных.	ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных.	Осваивается

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

	профессиональное и личностное развитие	применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное

		обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем.	ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.	<p><b>Практический опыт:</b> Разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи и реализовывать его средствами автоматизированного проектирования.</p>
		<p><b>Умения:</b> Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. Оформлять документацию на программные средства. Оценка сложности алгоритма.</p>
	ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в	<p><b>Знания:</b> Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. Актуальная нормативно-правовая база в области документирования алгоритмов.</p> <p><b>Практический опыт:</b> Разрабатывать код программного</p>

	соответствии с техническим заданием.	<p>продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля. Разрабатывать мобильные приложения.</p> <p><b>Умения:</b> Создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль. Оформлять документацию на программные средства. Осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого уровня и высокого уровней в том числе для мобильных платформ.</p> <p><b>Знания:</b> Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. Знание API современных мобильных операционных систем.</p>
	ПК.1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.	<p><b>Практический опыт:</b> Использовать инструментальные средства на этапе отладки программного продукта. Проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию.</p> <p><b>Умения:</b> Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформлять документацию на программные средства. Применять инструментальные средства отладки программного обеспечения.</p> <p><b>Знания:</b> Основные принципы отладки и тестирования программных продуктов. Инструментарий отладки программных продуктов.</p>
	ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.	<p><b>Практический опыт:</b> Проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию. Использовать инструментальные средства на этапе тестирования программного продукта.</p> <p><b>Умения:</b> Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформлять документацию на программные средства.</p> <p><i>Дополнительно для квалификации "Специалист по тестированию в области информационных технологий":</i> Выполнять тестирование в соответствии с функциональными требованиями. Выполнять оценку тестового покрытия.</p>

		<p><b>Знания:</b> Основные виды и принципы тестирования программных продуктов.</p>
	<p>ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Анализировать алгоритмы, в том числе с применением инструментальных средств. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.</p> <p><b>Умения:</b> Выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода. Работать с системой контроля версий.</p> <p><b>Знания:</b> Способы оптимизации и приемы рефакторинга. Инструментальные средства анализа алгоритма. Методы организации рефакторинга и оптимизации кода. Принципы работы с системой контроля версий.</p>
	<p>ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Разрабатывать мобильные приложения.</p> <p><b>Умения:</b> Осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования. Оформлять документацию на программные средства.</p> <p><b>Знания:</b> Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования.</p>
<p>Осуществление интеграции программных модулей</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Разрабатывать и оформлять требования к программным модулям по предложенной документации. Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля. Разрабатывать тестовые сценарии программного средства. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p><b>Умения:</b> Анализировать проектную и техническую документацию. Использовать специализированные графические средства построения и анализа архитектуры программных продуктов. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов.</p>

		<p>Определять источники и приемники данных.  Проводить сравнительный анализ.  Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции (классы Debug и Trace).  Оценивать размер минимального набора тестов.  Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии.  Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p>
		<p><b>Знания:</b>  Модели процесса разработки программного обеспечения.  Основные принципы процесса разработки программного обеспечения.  Основные подходы к интегрированию программных модулей.  Виды и варианты интеграционных решений.  Современные технологии и инструменты интеграции.  Основные протоколы доступа к данным.  Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений.  Методы отладочных классов.  Стандарты качества программной документации.  Основы организации инспектирования и верификации.  Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов.  Графические средства проектирования архитектуры программных продуктов.  Методы организации работы в команде разработчиков.</p>
	<p>ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  Интегрировать модули в программное обеспечение.  Отлаживать программные модули.  Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p><b>Умения:</b>  Использовать выбранную систему контроля версий.  Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества.  Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов.  Использовать различные транспортные</p>

		<p>протоколы и стандарты форматирования сообщений.          Выполнять тестирование интеграции.          Организовывать постобработку данных.          Создавать классы-исключения на основе базовых классов.          Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля.          Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.          Использовать приемы работы в системах контроля версий.</p>
	<p>ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.</p>	<p><b>Знания:</b>          Модели процесса разработки программного обеспечения.          Основные принципы процесса разработки программного обеспечения.          Основные подходы к интегрированию программных модулей.          Основы верификации программного обеспечения.          Современные технологии и инструменты интеграции.          Основные протоколы доступа к данным.          Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений.          Основные методы отладки.          Методы и схемы обработки исключительных ситуаций.          Основные методы и виды тестирования программных продуктов.          Стандарты качества программной документации.          Основы организации инспектирования и верификации.          Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки.          Методы организации работы в команде разработчиков.</p> <p><b>Практический опыт:</b>          Отлаживать программные модули.          Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p><b>Умения:</b>          Использовать выбранную систему контроля версий.          Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества.          Анализировать проектную и техническую документацию.          Использовать инструментальные средства отладки программных продуктов.          Определять источники и приемники</p>

		<p>данных.  Выполнять тестирование интеграции.  Организовывать постобработку данных.  Использовать приемы работы в системах контроля версий.  Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции.  Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p>
	<p>ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.</p>	<p><b>Знания:</b>  Модели процесса разработки программного обеспечения.  Основные принципы процесса разработки программного обеспечения.  Основные подходы к интегрированию программных модулей.  Основы верификации и аттестации программного обеспечения.  Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений.  Основные методы отладки.  Методы и схемы обработки исключительных ситуаций.  Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки.  Стандарты качества программной документации.  Основы организации инспектирования и верификации.  Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов.  Методы организации работы в команде разработчиков.</p> <p><b>Практический опыт:</b>  Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля.  Разрабатывать тестовые сценарии программного средства.  Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p><b>Умения:</b>  Использовать выбранную систему контроля версий.  Анализировать проектную и техническую документацию.  Выполнять тестирование интеграции.  Организовывать постобработку данных.  Использовать приемы работы в системах контроля версий.  Оценивать размер минимального набора тестов.  Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии.  Выполнять ручное и</p>



		<p>автоматизированное тестирование программного модуля. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p>
		<p><b>Знания:</b>          Модели процесса разработки программного обеспечения.          Основные принципы процесса разработки программного обеспечения.          Основные подходы к интегрированию программных модулей.          Основы верификации и аттестации программного обеспечения.          Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений.          Методы и схемы обработки исключительных ситуаций.          Основные методы и виды тестирования программных продуктов.          Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки.          Стандарты качества программной документации.          Основы организации инспектирования и верификации.          Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов.          Методы организации работы в команде разработчиков.</p>
	<p>ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p><b>Умения:</b>          Использовать выбранную систему контроля версий.          Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества.          Анализировать проектную и техническую документацию.          Организовывать постобработку данных.          Приемы работы в системах контроля версий.          Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p> <p><b>Знания:</b>          Модели процесса разработки программного обеспечения.          Основные принципы процесса разработки программного обеспечения.          Основные подходы к интегрированию программных модулей.          Основы верификации и аттестации программного обеспечения.</p>

		<p>Стандарты качества программной документации.          Основы организации инспектирования и верификации.          Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов.          Методы организации работы в команде разработчиков.</p> <p><b>Умения:</b>          Применять стандартные метрики по прогнозированию затрат, сроков и качества.          Определять метрики программного кода специализированными средствами.</p> <p><b>Знания:</b>          Современные стандарты качества программного продукта и процессов его обеспечения.          Методы организации работы в команде разработчиков.</p>
	<p>ПК 4.1. Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          Выполнять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.          Настройка отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p><b>Умения:</b>          Подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем.          Проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем.          Производить настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p><b>Знания:</b>          Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.          Основные виды работ на этапе сопровождения ПО.</p>
	<p>ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          Измерять эксплуатационные характеристики программного обеспечения компьютерных систем на соответствие требованиям.</p> <p><b>Умения:</b>          Измерять и анализировать эксплуатационные характеристики качества программного обеспечения.</p> <p><b>Знания:</b>          Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного</p>

		обеспечения. Основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации ПО.
Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.	<b>Практический опыт:</b> Модифицировать отдельные компоненты программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика. Выполнение отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерных систем.
		<b>Умения:</b> Определять направления модификации программного продукта. Разрабатывать и настраивать программные модули программного продукта. Настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем.
		<b>Знания:</b> Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.
		<b>Практический опыт:</b> Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.
	ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.	<b>Умения:</b> Использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем. Анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения. Выбирать и использовать методы и средства защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами.
		<b>Знания:</b> Основные средства и методы защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами.
		<b>Знания:</b> Основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации. Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения. Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой.
		<b>Практический опыт:</b>
Разработка,	ПК 11.1. Осуществлять сбор,	<b>Практический опыт:</b>

администрирование и защита баз данных.	обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	Выполнять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
		<b>Умения:</b> Работать с документами отраслевой направленности. Собирать, обрабатывать и анализировать информацию на пред проектной стадии.
		<b>Знания:</b> Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний. Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.
	ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.	<b>Практический опыт:</b> Выполнять работы с документами отраслевой направленности.
		<b>Умения:</b> Работать с современными case-средствами проектирования баз данных.
		<b>Знания:</b> Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров.
	ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.	<b>Практический опыт:</b> Работать с объектами баз данных в конкретной системе управления базами данных. Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных. Работать с документами отраслевой направленности. Использовать средства заполнения базы данных. Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных.
		<b>Умения:</b> Работать с современными case-средствами проектирования баз данных. Создавать объекты баз данных в современных СУБД.
		<b>Знания:</b> Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров. Методы организации целостности данных.
	ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.	<b>Практический опыт:</b> Работать с объектами базы данных в конкретной системе управления базами

		данных.
		<b>Умения:</b> Создавать объекты баз данных в современных СУБД.
		<b>Знания:</b> Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.
	ПК 11.5. Администрировать базы данных.	<b>Практический опыт:</b> Выполнять работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных.
		<b>Умения:</b> Применять стандартные методы для защиты объектов базы данных. Выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры. Выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры.
		<b>Знания:</b> Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях. Алгоритм проведения процедуры резервного копирования. Алгоритм проведения процедуры восстановления базы данных.
	ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.	<b>Практический опыт:</b> Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных.
		<b>Умения:</b> Выполнять установку и настройку программного обеспечения для обеспечения работы пользователя с базой данных. Обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных.
		<b>Знания:</b> Методы организации целостности данных. Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями. Основы разработки приложений баз данных. Основные методы и средства защиты данных в базе данных

#### 4.3. Личностные результаты

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
--	---

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13

Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс	ЛР 16
Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде	ЛР 17
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях	ЛР 18
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 19
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 20
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 21
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 22
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 23

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1. Учебный план

Настоящий учебный план государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики» разработан на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утверждённого приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года № 1547 (в ред. от 01.09.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование»;

приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 № «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

приказа Минпросвещения России от 08 ноября 2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказа Минпросвещения России от 05.2022 № 311 «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

приказа Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

письма Минпросвещения России от 01 марта 2023 г. № 05-592 «О направлении Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования».

Общий объем ППССЗ составляет в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование - 5940 часов. Общий объем образовательной программы, реализуемый на базе основного общего образования, увеличен на 1476 часов, в том числе 1404 часа аудиторные занятия во взаимодействии с преподавателями, 2 недели промежуточная аттестация. Каникулярное время составляет 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период.

Объем учебной нагрузки не противоречит ФГОС и составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы, консультации (перед экзаменами), что соответствует требованиям ФГОС.

Общий объем ППССЗ составляет в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование - 5940 часов. Общий объем образовательной программы, реализуемый на базе основного общего образования увеличен на 1476 часов, в том числе 1404 часа аудиторные занятия во взаимодействии с преподавателями, 2 недели промежуточная аттестация. Каникулярное время составляет 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО Колледж при разработке учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования сформировал общеобразовательный цикл, включая 13 общеобразовательных учебных дисциплин из обязательных предметных областей:

Русский язык и литература: Русский язык, Литература;

Общественно-научные предметы: История, обществознание, География;

Иностранные языки: Иностранный язык;

Математика и информатика: Математика, Информатика;

Физическая культура, экология и ОБЖ: Физическая культура, ОБЖ;

Естественно-научные предметы: Физика, Химия, Биология.

Индивидуальный проект.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта по общеобразовательной учебной дисциплине - Математика.

Перечень, объем, и порядок реализации дисциплин и профессиональных модулей определен Колледжем самостоятельно с учетом примерной ПООП. Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет не более 80 процентов от общего объема времени, отведенного на ее



освоение. Вариативная часть (30 процентов) дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Перечень дисциплин общепрофессионального учебного цикла, модулей профессионального учебного цикла соответствует структуре программы, предусмотренной ФГОС. В состав профессионального модуля входит несколько МДК. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводится учебная и (или) производственная практика.

На проведение ученых занятий и практик при освоении учебных циклов выделено не менее 70% от объема ученых циклов образовательной программы, предусмотренного таблицей № 1 ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программировании. Обязательная часть профессионального учебного цикла предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 70% от общего объема времени, что соответствует ФГОС СПО. Общий объем дисциплины составляет не менее 160 часов в соответствии с ФГОС СПО (168 часов).

При этом структура и объем образовательной программы, все учебные циклы, реализуются для обучающихся с инвалидностью и лиц ОВЗ в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по специальности с учетом адаптации для конкретной нозологии обучающихся.

Для обучающихся инвалидов в образовательную программу включены адаптационные дисциплины: БД.09 «Адаптивная физическая культура»; ОГСЭ. 04 «Адаптивная физическая культура»; ОП.09 «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности».

Объем времени, отведенный на вариативную часть образовательной программы – 1248 часов использован колледжем следующим образом: вариативная часть направлена на увеличение объема времени, отведенного на изучение учебных дисциплин и профессиональных модулей инвариантной (обязательной) части, а также на введение дополнительных учебных дисциплин и междисциплинарных курсов в пределах объема времени вариативной части учебных циклов ППССЗ.

В соответствии с Федеральным законом от 02.12.2019г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации», приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885 и Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 года освоение основной профессиональной образовательной программы предусматривает проведение практики обучающихся, как компонента образовательной программы. Образовательная деятельность при освоении ППССЗ или отдельных компонентов этой программы организуется Колледжем в форме практической подготовки.

Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390, об утверждении «Положения о практической подготовке обучающихся» и рабочие программ практик определяют порядок организации и проведения практики студентов. Видами практики обучающихся, осваивающих ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование базовая подготовка, являются: учебная практика и производственная (по профилю специальности и преддипломная) практика. Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО, программами практики. Сроки проведения практики установлены Колледжем в соответствии с ФГОС СПО по реализуемой специальности. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. Настоящим учебным планом установлены следующие периоды и сроки проведения практики: учебная практика - 8 недель (288 часов); производственная (по профилю специальности) - 10 недель (360 часа); производственная (преддипломная) практика - 4 недели (144 часа).

Практическая подготовка обучающихся является обязательной составной частью АППССЗ. Особенности проведения практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ заключаются в решении задач трудовой реабилитации данной категории обучающихся, адаптации к реальным условиям работы, коммуникации в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и компетенций в соответствии с индивидуальными особенностями и физическими возможностями обучающихся.

Организация практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении профессиональной образовательной организации).

Специальные (особые) условия могут включать:

–установление индивидуального графика и сроков прохождения практической подготовки;

–создание специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по результатам практической подготовки и др.

Для прохождения практической подготовки обучающемуся создаются специальные производственные условия: сокращенный рабочий день, дополнительные перерывы в работе, соответствующие санитарно- гигиенические условия, рабочее место оснащается специальными техническими средствами и пр.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практической подготовки в организациях составляет: для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

В соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998г. №53-ФЗ «О военной обязанности и военной службе» приказом Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010г. №96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для юношей завершается военными сборами, которые проводятся в каникулярное время и не учитываются при расчете учебной нагрузки.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломной работы и демонстрационного экзамена.



















5.3. Рабочая программа воспитания

**Приложение 3**

к ПОО по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

*09.00.00 Информатика и вычислительная техника*

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1547 (ред. от 01.09.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование»;</p> <p><u>Региональные документы</u></p> <p>Областной закон от 29 мая. 1996 № 19-ЗС«Устав Ростовской области».</p> <p>Закон от 29.02.2012 № 798-ЗС «Об охране здоровья жителей Ростовской области».</p> <p>Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС«Об образовании в Ростовской области».</p> <p>Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС«О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области».</p> <p>Областной закон Ростовской области от 25.12.2014 № 309-ЗС «О государственной молодежной политике в Ростовской области».</p> <p>Областной закон Ростовской области от 29.12.2016 № 933-ЗС «О профилактике правонарушений на территории Ростовской области».</p> <p>Областной закон Ростовской области от 16.12.2009 №346-ЗС«О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию».</p> <p>Областной закон Ростовской области от 12.05.2009 № 218-ЗС «О противодействии коррупции в Ростовской области».</p> <p>Постановление Правительства Ростовской области от 19.02.2015 № 123«Об утверждении Концепции формирования у детей и</p>

	<p>молодежи Ростовской области общероссийской гражданской идентичности».</p> <p>Постановление Правительства Ростовской области от 15.11.2012. № 1018 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским казачьим компонентом».</p> <p>Постановление Правительства Ростовской области от 25.04.2019 №288 «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Ростовской области до 2025 года».</p> <p>Концепция государственной национальной политики в Ростовской области (утверждена протоколом расширенного заседания Координационного совета по межнациональным отношениям при Губернаторе Ростовской области от 04.11.2017 №2).</p> <p>Концепция формирования антинаркотической культуры личности в Ростовской области (утверждена решением антинаркотической комиссии Ростовской области от 18.12.2008).</p> <p>Приказ Минобрнауки Ростовской области от 30.08.2021 № 785 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки Ростовской области от 10.06.2021 № 546».</p> <p>Приказ Минобрнауки Ростовской области от 30.08.2021 № 785 «О внесении изменения в приказ Минобрнауки Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».</p> <p><u>Документы колледжа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устав колледжа;</li> <li>– Программа развития ГБПОУ РО «РКСИ» на 2021-2024 гг.</li> <li>– Программа воспитания ГБПОУ РО «РКСИ».</li> <li>– Локальные акты ГБПОУ РО «РКСИ».</li> </ul>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>с 1.09.2023 по 30.06.2027</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Директор ГБПОУ РО «РКСИ», заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе, заместитель директора по учебной работе, заведующие отделениями, заведующие цикловыми комиссиями, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог</p>

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного

над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

*При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона об образовании в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.*

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (дескрипторы)</p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>

<p>взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<b>ЛР 4</b>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<b>ЛР 5</b>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<b>ЛР 6</b>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<b>ЛР 7</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан,</p>	<b>ЛР 8</b>

народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том	ЛР 15



числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (Ростовская область)</b>	
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс;	<b>ЛР16</b>
Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;	<b>ЛР17</b>
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;	<b>ЛР18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	<b>ЛР 19</b>
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	<b>ЛР 20</b>
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	<b>ЛР 21</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	<b>ЛР 22</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	<b>ЛР 23</b>

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы**

Индекс	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>ОГСЭ</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>	
ОГСЭ.01	Основы философии	<b>ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8,</b>
ОГСЭ.02	История	<b>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6,</b>
ОГСЭ.03	Психология общения	<b>ЛР 3, ЛР 8, ЛР 12</b>

ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20
ОГСЭ.05	Физическая культура	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9,
<b>ЕН</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>	
ЕН.01	Элементы высшей математики	ЛР 13-ЛР-15
ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики	ЛР 13-ЛР-15
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика	ЛР 13-ЛР-15
<b>ОПЦ</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	
ОП.01	Операционные системы и среды	ЛР 13-ЛР-15
ОП.02	Архитектура аппаратных средств и технические средства информатизации	ЛР 13-ЛР-15
ОП.03	Информационные технологии	ЛР 4, ЛР 17
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования	ЛР 13-ЛР-15
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7,
ОП.07	Экономика отрасли	ЛР 13-ЛР-15
ОП.08	Основы проектирования баз данных	ЛР 4, ЛР 17
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документирование	ЛР 13-ЛР-15
ОП.10	Численные методы	ЛР 13-ЛР-15
ОП.11	Компьютерные эти	ЛР 13-ЛР-15
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности	ЛР 13-ЛР-15
ОП.13	Основы кибернетики и робототехники	ЛР 13-ЛР-15
ОП.14	Облачные технологии	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14
ОП.16	Основы web-технологий	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14
<b>ПЦ</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	

<b>ПМ.01</b>	<b>Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем</b>	
МДК.01.01	Разработка программных модулей	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23
МДК.01.02	Поддержка и тестирование программных модулей	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23
МДК.01.03	Разработка мобильных приложений	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23
МДК.01.04	Системное программирование	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23
МДК.01.05	Проектирование и разработка интерфейса ПП	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23
МДК.01.06	Web-программирование	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23
МДК.01.07	Программирование на платформе 1С	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23
МДК.01.08	Бизнес-аналитика	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23
УП.01.01	Учебная практика	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23
ПП.01.01	Производственная практика ( по профилю специальности)	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23
<b>ПМ.02</b>	<b>Осуществление интеграции программных модулей</b>	
МДК.02.01	Технология разработки программного обеспечения	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23

МДК.02.02	Инструментальные средства разработки программного обеспечения	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23
МДК.02.03	Математическое моделирование	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23
МДК.02.04	Документирование и сертификация	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23
МДК.02.05	Информационная безопасность	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23
МДК.02.06	Определение экономической эффективности деятельности предприятия	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23
УП.02.01	Учебная практика	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23
ПП.02.01	Производственная практика ( по профилю специальности)	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23
<b>ПМ.04</b>	<b><i>Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем</i></b>	
МДК.04.01	Внедрение и поддержка компьютерных систем	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23
МДК.04.02	Обеспечение качества функционирования компьютерных систем	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23
УП.04.01	Учебная практика	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23
ПП.04.01	Производственная практика ( по профилю специальности)	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23
<b>ПМ.11</b>	<b><i>Разработка, администрирование и защита баз данных</i></b>	

МДК.11.01	Технология разработки и защиты баз данных	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23
УП.11.01	Учебная практика	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23
ПП.11.01	Производственная практика ( по профилю специальности)	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы<sup>1</sup>**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<b>ОГСЭ</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>	
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8,
ОГСЭ.02	История	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6,
ОГСЭ.03	Психология общения	ЛР 3, ЛР 8, ЛР 12
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20
ОГСЭ.05	Физическая культура	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9,
<b>ЕН</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>	
ЕН.01	Элементы высшей математики	ЛР 13-ЛР-15
ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики	ЛР 13-ЛР-15
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика	ЛР 13-ЛР-15
<b>ОПЦ</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	
ОП.01	Операционные системы и среды	ЛР 13-ЛР-15

<sup>1</sup>Данная таблица предназначена для анализа выполнения учебного плана и заполняется образовательной организацией по желанию.

ОП.02	Архитектура аппаратных средств и технические средства информатизации	ЛР 13-ЛР-15
ОП.03	Информационные технологии	ЛР 4, ЛР 17
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования	ЛР 13-ЛР-15
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7,
ОП.07	Экономика отрасли	ЛР 13-ЛР-15
ОП.08	Основы проектирования баз данных	ЛР 4, ЛР 17
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документирование	ЛР 13-ЛР-15
ОП.10	Численные методы	ЛР 13-ЛР-15
ОП.11	Компьютерные эти	ЛР 13-ЛР-15
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности	ЛР 13-ЛР-15
ОП.13	Основы кибернетики и робототехники	ЛР 13-ЛР-15
ОП.14	Облачные технологии	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14
ОП.16	Основы web-технологий	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14
<b>ПЦ</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	
<b>ПМ.01</b>	<b><i>Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем</i></b>	
МДК.01.01	Разработка программных модулей	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23
МДК.01.02	Поддержка и тестирование программных модулей	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23
МДК.01.03	Разработка мобильных приложений	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23
МДК.01.04	Системное программирование	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14, ЛР16-ЛР 18,

		ЛР19-ЛР 23
МДК.01.05	Проектирование и разработка интерфейса ПП	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23
МДК.01.06	Web-программирование	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23
МДК.01.07	Программирование на платформе 1С	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23
МДК.01.08	Бизнес-аналитика	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23
УП.01.01	Учебная практика	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23
ПП.01.01	Производственная практика ( по профилю специальности)	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23
<b>ПМ.02</b>	<b>Осуществление интеграции программных модулей</b>	
МДК.02.01	Технология разработки программного обеспечения	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23
МДК.02.02	Инструментальные средства разработки программного обеспечения	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23
МДК.02.03	Математическое моделирование	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23
МДК.02.04	Документирование и сертификация	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23
МДК.02.05	Информационная безопасность	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23
МДК.02.06	Определение экономической эффективности деятельности предприятия	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14,

		ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23
УП.02.01	Учебная практика	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23
ПП.02.01	Производственная практика ( по профилю специальности)	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23
<b><i>ПМ.04</i></b>	<b><i>Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем</i></b>	
МДК.04.01	Внедрение и поддержка компьютерных систем	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23
МДК.04.02	Обеспечение качества функционирования компьютерных систем	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23
УП.04.01	Учебная практика	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23
ПП.04.01	Производственная практика ( по профилю специальности)	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23
<b><i>ПМ.11</i></b>	<b><i>Разработка, администрирование и защита баз данных</i></b>	
МДК.11.01	Технология разработки и защиты баз данных	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23
УП.11.01	Учебная практика	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23
ПП.11.01	Производственная практика ( по профилю специальности)	ЛР 4, ЛР13-ЛР-14, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**



Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

<b>Личностные результаты</b>	<b>Критерии оценки личностных результатов обучающихся</b>	<b>Формы и методы контроля оценки личностных результатов</b>
------------------------------	---	--

<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> </ul>	<p>анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</p> <p>анализ самооценки событий обучающимися;</p> <p>педагогический и психологический мониторинг;</p> <p>анализ проявления обучающимися качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</p> <p>анализ портфолио.</p>
<p>ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и</li> </ul>	<p>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания обучающимися;</p>

	молодежных объединениях;	экспертная оценка деятельности.
ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> </ul>	<p>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания обучающимися;</p> <p>экспертная оценка деятельности;</p> <p>анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий.</p>
ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> </ul>	<p>анализ проявления обучающимися качеств: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</p> <p>анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.</p>
ЛР 3, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной</li> </ul>	<p>анализ выполнения практических занятий по учебным дисциплинам/ ПМ, самостоятельных работы обучающихся, ответов на устные вопросы и решение ситуационных задач, проверка домашнего задания выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований;</p> <p>анализ готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;</p> <p>портфель достижений (портфолио).</p>

	<p>деятельности;</p> <p>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p>	
<p>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7,</p>	<p>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</p>	<p>анализ проявления обучающимися качеств: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</p> <p>анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.</p>
<p>ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23</p>	<p>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p>	<p>анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</p> <p>экспертная оценка;</p> <p>наблюдение</p>
<p>ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР16-ЛР 18, ЛР19-ЛР 23</p>	<p>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	<p>анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</p> <p>экспертная оценка;</p> <p>наблюдение</p>

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Воспитательный процесс в ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлена развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование обучающимся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики» базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

Основными традициями воспитания в ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики» являются следующие:

- нравственно-патриотическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- воспитание здорового образа жизни.

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания в ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики» разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации:

- Устав ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»;
- Правила внутреннего распорядка для студентов и слушателей ГБПОУ РО «РКСИ» от «14» марта 2022 г. № 66-ОВ;
- Положение об учебно-воспитательном подразделении ГБПОУ РО «РКСИ» от «14» марта 2022 г. № 65-ОВ;
- Положение о привлечении обучающихся ГБПОУ РО «РКСИ» к общественно-полезному труду от «14» марта 2022 г. № 66-ОВ;
- Положение об общежитии ГБПОУ РО «РКСИ» от «14» марта 2022 г. № 65-ОВ;
- Положение о порядке постановки на профилактический внутриколледжный учет и снятия с профилактического внутриколледжного учета студентов ГБПОУ РО «РКСИ» от «14» марта 2022 г. № 65-ОВ;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений ГБПОУ РО «РКСИ» от «14» марта 2022 г. № 65-ОВ;
- Положение о классном руководителе учебной группы в ГБПОУ РО «РКСИ» от «14» марта 2022 г. № 65-ОВ;
- Положение о совете родителей (законных представителей) обучающихся в ГБПОУ РО «РКСИ» от «14» марта 2022 г. № 65-ОВ;
- Положение о студенческом спортивном клубе ГБПОУ РО «РКСИ» от «19» апреля 2022 г. № 97-ОВ;
- Положение о волонтерском штабе «Добро на связи» в ГБПОУ РО «РКСИ» от «14» марта 2022 г. № 66-ОВ;
- Положение о студенческом совете самоуправления ГБПОУ РО «РКСИ» от «14» марта 2022 г. № 66-ОВ;
- Положение об условиях обучения и воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ РО «РКСИ» от «01» марта 2023 г. № 35-ОВ;
- Положение о порядке назначения государственной академической стипендии государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме

обучения за счет бюджетных ассигнований областного бюджета в ГБПОУ РО «РКСИ».от «14» марта 2022 г. № 65-ОВ;

- Положение о Совете ГБПОУ РО «РКСИ» от «09» марта 2022 г. № 59-ОВ;
- Положение о Студенческом научном обществе в ГБПОУ РО «РКСИ» от «06» июня 2022 г. № 126-ОВ;
- Положение об отряде кибер-волонтеров от 28 января 2021г. №14/1-ОВ;
- Положение о Методическом Совете ГБПОУ РО «РКСИ» от «01» марта 2022 г.№ 55-ОВ;
- Положение о Педагогическом Совете ГБПОУ РО «РКСИ» от «01» марта 2022 г.№ 55-ОВ.

### **3.2.Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Директор ГБПОУ РО «РКСИ» Горбунов Сергей Николаевич, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Калинина Наталья Георгиевна, заместитель директора по научно-методической работе Подцатова Ирина Викторовна , заместитель директора по учебной работе Комова Ольга Валерьевна, заведующая отделением информационных технологий Шлюпкина Алла Ильинична, заведующая отделением инфокоммуникаций Коханова Людмила Николаевна, заведующая отделением информационной безопасности и документационного обеспечения управления Мельникова Светлана Михайловна, заведующая цикловой комиссии филологии Гуденко Ольга Николаевна, заведующая цикловой комиссии общественных наук Куракова Галина Владимировна, заведующая цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин Джалагония Медея Шотаевна, заведующая цикловой комиссии физического воспитания Махаева Полина Анатольевна, заведующая цикловой комиссии основ техники связи Рыбальченко Татьяна Борисовна, заведующая цикловой комиссии телекоммуникаций Ермолина Людмила Владимировна, заведующая цикловой комиссией программирования Пивнева Мария Анатольевна, заведующая цикловой комиссии экономики и управления Шумина Ольга Олеговна, заведующая цикловой комиссии информационной безопасности Копылова Ольга Васильевна, педагог-организатор Пересыпкина Татьяна Александровна, педагог-организатор Павленко Светлана Евгеньевна, социальный педагог Бурыкина Ксения Сергеевна, социальный педагог Смирнов Владимир Павлович, педагог-психолог Жигало Анна Александровна.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Специальные помещения представляет собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение процесса воспитания включает в себя использование в процессе обучения, а также при проведении мероприятий, аудиторий оборудованных компьютерами и проекторами, которые имеют доступ к интернет-ресурсам. Для студентов проводятся лекции, профилактические беседы и тематические классные часы с использованием видеороликов, презентаций и аудиофайлов. На

официальном сайте и официальных страницах в сети Интернет размещается информация для студентов и их родителей (законных представителей) о возможности участия в мероприятиях, конкурсах и социально значимых проектах. С помощью информационных ресурсов, а также мессенджеров, в удаленном доступе происходит взаимодействие педагогического коллектива и администрации колледжа со студентами и их родителями (законными представителями). В колледже функционирует отряд Кибер-волонтеров, которые помогают отслеживать противоправный контент в сети Интернет.

Реализация рабочей программы воспитания должна быть отражена на сайте образовательной организации.

#### 5.4. Календарный план воспитательной работы

### РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
*(УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника)*  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование  
на период с 10.09.2023 по 30.06.2027 г.

**Ростов-на-Дону, 2023**



В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

№ п/п	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>Образовательная деятельность</b>				
1.	День знаний	Учебные группы нового набора	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по научно-методической работе
2.	Организация участия студентов в работе городских, областных, конференций.	Все учебные группы	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по научно-методической работе
3.	Организационно-тематические классные часы для студентов нового набора	Учебные группы нового набора	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Классные руководители учебных групп
4.	Подготовка студентов к участию в олимпиадах и конкурсах	Все учебные группы	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе
5.	Организация работы спортивных секций	Все учебные группы	Октябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, кафедра физического воспитания
6.	Организация участия студентов	Все учебные группы	Март	Заместитель директора по учебно-

	региональных олимпиадах профессионального мастерства			воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе
7.	Организация участия в чемпионате по профессиональному мастерству по стандартам Агентства развития навыков и профессий и Чемпионате для лиц с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс»	Учебные группы 3-4 курсов	Апрель	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по научно-методической работе
8.	Организация участия студентов в олимпиадах всех уровней	Все учебные группы	Апрель	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе

### **Кураторство**

9.	Организация работы педагогического коллектива с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и их семьями. Информирование преподавателей о службах города, способах помощи ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации	Все учебные группы	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
10.	Семинар классных руководителей, направленный на профилактику суицидального поведения среди студентов	Все учебные группы	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
11.	Собрание классных руководителей	Все учебные группы	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
12.	Семинар классных руководителей «Толерантность во взаимоотношениях с окружающими»	Все учебные группы	Октябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

13.	Заполнение классными руководителями таблиц факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков	Все учебные группы	Октябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
14.	Семинар классных руководителей «Коррупция в образовательной среде»	Все учебные группы	Октябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
15.	Семинар классных руководителей «Богатое многообразие мировых культур»	Все учебные группы	Ноябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
16.	Семинар классных руководителей «Как помочь ребенку справиться с эмоциями»	Все учебные группы	Январь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
17.	Семинар классных руководителей «Ценностные ориентиры личности»	Все учебные группы	Февраль	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
18.	Семинар классных руководителей «Терроризм и его проявление»	Все учебные группы	Март	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
19.	Семинар классных руководителей «Профилактика суицидального риска в образовательном учреждении»	Все учебные группы	Апрель	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
20.	Семинар классных руководителей «Профилактика негативных явлений в молодежной среде»	Все учебные группы	Май	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
21.	Семинар классных руководителей «Радости и сложности общения»	Все учебные группы	Июнь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
<b>Наставничество</b>				
22.	Проведение тьюторских часов со	Учебные группы 1	В течение 1 семестра	Заместитель директора по учебно-

	студентами групп нового набора	курса		воспитательной работе
23.	Проведение адаптационных занятий с целью преодоления трудностей адаптации	Учебные группы 1 курса	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
24.	Проведение игр на сплочение коллектива	Учебные группы 1 курса	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
25.	Мастер класс для наставников «Студент-школьнику»	Учебные группы 2-4 курсов	Октябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
26.	Обучение тьюторов корпуса студенческого наставничества	Учебные группы 2-4 курсов	Февраль/август	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
27.	Тренинг «Эффективный наставник»	Учебные группы 2-4 курсов	Август	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
<b>Основные воспитательные мероприятия</b>				
28.	Внеаудиторное занятие разговоры о важном	Все учебные группы	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
29.	День окончания второй мировой войны	Все учебные группы	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
30.	День солидарности в борьбе с терроризмом (тематические классные часы, кинолекторий)	Все учебные группы	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
31.	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год) День зарождения российской государственности	Учебные группы 1-2 курсов)	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе
32.	День пожилых людей (акция «Открытка своими руками)	Все учебные группы	Октябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
33.	Проведение СПТ	Все учебные группы	Октябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
34.	День учителя	Все учебные группы	Октябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
35.	Экологические субботники на территории Ленинского и	Все учебные группы	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

	Советского районов г. Ростова-на-Дону			
36.	Акция «Толерантность выбор молодых»	Все учебные группы	Октябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
37.	День памяти жертв политических репрессий	Учебные группы 1-2 курса	Октябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
38.	День народного единства	Все учебные группы	Ноябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
39.	Круглый стол с представителем Ростовской-на-Дону Епархии «Мы разные, но мы вместе»	Все учебные группы	Ноябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
40.	Уроки мужества с представителями пограничного поискового отряда «Линия Фронта»	Все учебные группы	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
41.	День матери	Все учебные группы	Ноябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
42.	Первое освобождение г.Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков (тематические классные часы, кинолекторий)	Все учебные группы	Ноябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
43.	День героев отечества	Все учебные группы	Декабрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
44.	Международный день добровольца России	Все учебные группы	Декабрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
45.	День Конституции Российской Федерации	Все учебные группы	Декабрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
46.	Телевизионная гостиная «Хочу гордиться»	Учебные группы 1-2 курсов	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
47.	Акция «Тайный Дед Мороз»	Все учебные группы	Декабрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
48.	Мероприятия посвященные празднованию Новогодних	Все учебные группы	Январь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

	праздников			
49.	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Все учебные группы	Январь-февраль	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
50.	День снятия блокады Ленинграда	Все учебные группы	Январь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
51.	День освобождения Красной Армией крупнейшего «Лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау – День памяти жертв Холокоста	Все учебные группы	Январь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
52.	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Все учебные группы	Февраль	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
53.	Тематические классные часы «Наши вечные ценности»	Все учебные группы	Февраль	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
54.	День воина интернационалиста	Все учебные группы	Февраль	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
55.	День освобождения г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков	Все учебные группы	Февраль	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
56.	День защитников Отечества	Все учебные группы	Февраль	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
57.	Международный женский день	Все учебные группы	Март	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
58.	День воссоединения Крыма с Россией	Все учебные группы	Март	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
59.	Фотоконкурс «Природа Дона»	Все учебные группы	Март	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
60.	Мероприятия по экологической безопасности (тематические классные часы)	Все учебные группы	Март	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
61.	Встречи с представителями Автономной некоммерческой организации «Благополучие поколений»	Все учебные группы	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

62.	Благотворительная акция «От чистого сердца»	Все учебные группы	Апрель	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
63.	День космонавтики	Все учебные группы	Апрель	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
64.	Конкурс чтецов	Учебные группы 1-3 курсов	Апрель	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
65.	Неделя Воинской славы, направленная на изучение исторических событий, связанных с ВОВ, воспитанию любви к Родине	Все учебные группы	Апрель	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе
66.	Праздник весны и труда	Все учебные группы	Май	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
67.	День победы	Все учебные группы	Май	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
68.	Международный день защиты детей	Все учебные группы	Июнь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
69.	День эколога (тематические классные часы, акции)	Все учебные группы	Июнь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
70.	День России (тематические классные часы, концертная программа)	Все учебные группы	Июнь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
71.	День памяти и скорби ( тематические классные часы , акция «Свеча памяти»)	Все учебные группы	Июнь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
72.	День молодежи	Все учебные группы	Июнь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
73.	День семьи, любви и верности	Все учебные группы	Июль	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
74.	День Государственного Флага Российской Федерации	Все учебные группы	Август	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
75.	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	Все учебные группы	Август	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

76.	День российского кино	Все учебные группы	Август	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
77.	Родительские собрания на тему «Возрастные психолого-педагогические особенности»	Родители обучающихся всех учебных групп	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
78.	Сбор информационных согласий на привлечение к общественно-полезному труду и на психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся	Родители обучающихся 1 курса	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
79.	Общие родительские собрания с группами нового набора	Учебные группы 1 курсов	Октябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
80.	Проведение индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; находящимися в социально опасном положении	Родители обучающихся всех учебных групп	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе
81.	Родительские собрания в преддверии зимней сессии	Учебные группы 1-3 курсов	Декабрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе
82.	Социально-педагогическое просвещение родителей: организация бесед со специалистами	Родители обучающихся всех учебных групп	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
83.	Родительские собрания «Осторожно! Опасность!»	Родители обучающихся всех учебных групп	Март	Родители обучающихся
84.	Родительские собрания, в преддверии летней	Родители обучающихся всех	Июнь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора



	экзаменационной сессии	учебных групп		по учебной работе
<b>Самоуправление</b>				
	Заседание студенческого совета	Учебные группы 2-3 курсов	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
85.	Отчетно-выборная студенческая конференция. Выбор студенческого актива	Все учебные группы	Октябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
86.	Студенческие дебаты «Буллинг в студенческой среде: причины, возможности и преодоление»	Все учебные группы	Октябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
87.	Конкурс «Конвейер проектов»	Все учебные группы	Ноябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
88.	Посвящение в студенты	Учебные группы 1 курса	Ноябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
89.	Участие во всероссийском конкурсе «Большая Перемена»	Все учебные группы	Ноябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
90.	Татьянин День (праздник студентов)	Все учебные группы	Январь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
91.	Конкурс лучший профорг «РКСИ»	Учебные группы 1 курса	Май	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
<b>Профилактика и безопасность</b>				
92.	Акция «Улыбнись жизни, ты ей нравишься», посвященная Всемирному дню борьбы с суицидом	Все учебные группы	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
92.	Цикл тренингов с педагогом-психологом «Темперамент и характер, влияние на личность»	Все учебные группы	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
93.	Тематические классные часы с сотрудниками ГБУ РО «Наркологический диспансер»	Все учебные группы	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

94.	Спортивный праздник «День здоровья»	Учебные группы 1 курса	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе
95.	Тренинги по развитию коммуникативных навыков и формированию навыков эффективного общения: «Прими, того кто рядом»	Все учебные группы	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
96.	Мониторинг суицидальных знаков у обучающихся	Все учебные группы	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
97.	Анализ первичной информации, составление списка обучающихся группы суицидального риска	Все учебные группы	Октябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
98.	Проведение психологического обследования обучающихся	Все учебные группы	Октябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
99.	Исследование уровня агрессивности и тревожности обучающихся, проведение тренинговых коррекционных занятий	Все учебные группы	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
100.	Заседание совета по профилактике правонарушений	Все учебные группы	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
101.	Тематические классные часы с сотрудниками с сотрудниками областного центра охраны семьи и репродукции человека	Все учебные группы	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
102.	Лекция беседа с представителями Региональной молодежной Ассамблеи «Единый Кавказ» «Толерантность – путь к миру»	Все учебные группы	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
103.	Психолого-педагогическое сопровождение студентов	Все учебные группы	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
104.	Тематический классный час	Все учебные группы	Ноябрь	Заместитель директора по учебно-

	«Стресс. Разновидности стресса: дистресс, эустресс»			воспитательной работе
105.	Лекция-беседа сотрудниками МВД г. Ростова-на-Дону «Профилактика правонарушений»	Все учебные группы	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
106.	Круглый стол «ВИЧ и СПИД – чума XXI века»	Все учебные группы	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
106.	Международный День борьбы с коррупцией (тематические классные часы, обновление информационных стендов»	Все учебные группы	Декабрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
107.	Тематический классный час «Мир моих чувств и эмоций»	Все учебные группы	Январь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
108.	Тематические классные часы «Здоровье в жизни человека»	Все учебные группы	Март	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
109.	Лекции-беседы с представителями МВД России ОП№4 и ОП №8	Все учебные группы	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
110.	Встречи с представителями молодежной ассамблеи «Единый Кавказ»	Все учебные группы	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
111.	Проведение серии тренинговых и дискуссионных мероприятий с педагогом-психологом направленных на профилактику негативных явлений в молодежной среде и личностному развитию студентов	Все учебные группы	Март	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
112.	Лекции-беседы с медицинским работником колледжа о правилах здорового образа жизни	Все учебные группы	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
113.	Встречи с представителями	Все учебные группы	Апрель/Май	Заместитель директора по учебно-

	РРМОО «Молодые медики Дона»			воспитательной работе
114.	Круглый стол, посвященный Всемирному Дню памяти жертв СПИДа	Все учебные группы	Май	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
<b>Социальное партнерство и участие работодателей</b>				
115.	Организация и проведение «Дней карьеры» на базе колледжа совместно с социальными партнерами (работодателями).	Учебные группы 3-4 курсов	Октябрь/Апрель	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отдела маркетинга и социального партнерства
116.	Участие в мероприятиях по повышению эффективности социального партнерства – профориентационные и имиджевые мероприятия(целевые отраслевые выставки, ярмарки, научно-практические конференции, семинары ит.п.).	Учебные группы 3-4 курсов	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отдела маркетинга и социального партнерства
117.	Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов по профессиональной и коммуникативной тематике («Как произвести хорошее впечатление на собеседовании», «Рецепт успеха», «Как найти работу своей мечты?», «Как составить резюме» и пр.), в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.	Учебные группы 3-4 курсов	Апрель	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отдела маркетинга и социального партнерства
118.	День российского предпринимательства	Все учебные группы	Май	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отдела маркетинга и социального партнерства

**Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство**

119.	Введение в профессию (специальность)	Учебные группы 3 курсов	Октябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
120.	Оказание содействия в трудоустройстве выпускников.	Учебные группы 4 курсов/ выпускники колледжа	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отдела маркетинга и социального партнерства
121.	Организация участия студентов в Ярмарках вакансий Центра занятости населения.	Учебные группы 4 курса	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отдела маркетинга и социального партнерства
122.	Тренинги по развитию коммуникативных навыков и формированию навыков эффективного общения «Общение и я»	Учебные группы 3-4 курсов	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отдела маркетинга и социального партнерства

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

6.1.1. Специальные помещения Колледжа представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;  
иностранного языка (лингвфонный);  
математических дисциплин;  
естественнонаучных дисциплин;  
основ теории кодирования и передачи информации;  
математических принципов построения компьютерных сетей;  
безопасности жизнедеятельности;  
метрологии и стандартизации.

Лаборатории:

вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств;  
эксплуатации объектов сетевой инфраструктуры;  
программно-аппаратной защиты объектов сетевой инфраструктуры;  
программного обеспечения компьютерных сетей, программирования и баз данных;  
организации и принципов построения компьютерных систем;  
информационных ресурсов.

Мастерские:

мастерская монтажа и настройки объектов сетевой инфраструктуры.

Полигоны:

технического контроля и диагностики сетевой инфраструктуры

Студии:

проектирования и дизайна сетевых архитектур и инженерной графики.

Спортивный комплекс

В колледже имеются следующие специальные спортивные объекты:

- многофункциональный зал игровых видов спорта общей площадью 288 м<sup>2</sup> (24x12 м) с разметкой для игры в мини-футбол, большой теннис, баскетбол, волейбол, бадминтон и элементов гимнастики; зал оборудован баскетбольными щитами, инвентарем для спортивных игр; тренажерный зал площадью 42 м<sup>2</sup> (6x7 м). для занятий фитнесом и атлетической гимнастикой.

– спортивная площадка площадью 600 м<sup>2</sup> (20x30м).

**Залы:**

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;  
– актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности

Колледж, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и соответствующей

действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Имеющийся необходимый для реализации ППССЗ по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

#### 6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств»/ к. № 312.

Оснащается: посадочные места по количеству студентов с выходом в локальную и глобальную сети, рабочее место преподавателя, демонстрационные пособия и модели, учебная доска; техническими средствами обучения: компьютеры (автоматизированные рабочие места на базе моноблока HP ProOne 600 G4 AIO 21,5" FHD Touch/Core i7-8700/16GB/512 GB SSD/DVD-RW/WiFi/BT – 15 компьютеров обучающихся и 1 компьютер преподавателя, аппаратное обеспечение: 2 сетевых плат, процессор Core i3, оперативная память объемом 8 Гб; HD 500 Gb), персональные компьютеры – 15 шт.; программное обеспечение: ноутбук Acer AS 5810TG – 2шт., карманный переносной компьютер Asus M530W – 1шт.; карманный переносной компьютер HTC P3452 – 1шт., программно-аппаратный комплекс "PC-3000 Portable" – 1 шт., сетевой тестер NETcatproNC-500+NC-510 – 1шт., P/телефон SamsungP960 – 1 шт., телефон NOKIAN96 black – 1шт., ноутбук DEXP Aquilon - 1шт, мультимедийный проектор – 1шт, учебная мебель). Сервер в лаборатории (аппаратное обеспечение: 2 сетевых плат, 8-х ядерный процессор с частотой 3 ГГц, оперативная память объемом 16 Гб, жесткие диски общим объемом 2 Тб, программное обеспечение: лицензионные антивирусные программы, лицензионные программы восстановления данных, лицензионный программы по виртуализации.) Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением интерактивная доска, проектор.

Программное обеспечение: Яндекс.Баузер. Операционные системы: Astra Linux)

Лаборатория «Эксплуатации объектов сетевой инфраструктуры»/ к. № 216.

Оснащается: посадочные места по количеству студентов с выходом в локальную и глобальную сети, рабочее место преподавателя, демонстрационные пособия и модели, учебная доска; техническими средствами обучения: компьютеры (автоматизированные рабочие места на базе моноблока HP ProOne 600 G4 AIO 21,5" FHD Touch/Core i7-8700/16GB/512 GB SSD/DVD-RW/WiFi/BT – 15 шт. с выходом в локальную и глобальную сети, мышь, клавиатура; переносной комплект демонстрационного и звукового оборудования: ноутбук, проектор, экран, звуковые колонки, сетевое многофункциональное устройство +1 на рабочем столе преподавателя), мультимедийный проектор, интерактивная доска/экран. Программное обеспечение: Яндекс.Баузер. Необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием (Кабельный тестер для сертификации СКС – 1шт., Учебно-практический стенд «Монтаж и эксплуатация медных структурированных кабельных систем» - 3 шт.; Типовой комплект учебного оборудования "Монтаж и эксплуатация волоконно-оптических структурированных кабельных систем") – 2 шт.; Комплект учебно-лабораторного оборудования «Пассивные оптические сети» - 2 шт.; Комплект учебно-лабораторного оборудования "Сети Wi-Fi" - 2 шт.; мультимедийный проектор – 1 шт., учебная мебель, компьютерное оборудование – 15 шт., операционная система Windows 10 – 15 шт., система управления ОНТ – 15 шт.)

Лаборатория «Программно-аппаратной защиты объектов сетевой инфраструктуры»/к.422

Оснащается: посадочные места по количеству студентов с выходом в локальную и глобальную сети, рабочее место преподавателя, демонстрационные пособия и модели, учебная доска; техническими средствами обучения: компьютеры (автоматизированные рабочие места на базе моноблока HP ProOne 600 G4 AIO 21,5" FHD Touch/Core i7-

8700/16GB/512 GB SSD/DVD-RW/WiFi/BT – 20 компьютеров обучающихся и 1 компьютер преподавателя (аппаратное обеспечение: 2 сетевых плат, процессор Core i3, оперативная память объемом 8 Гб; HD 500 Gb); Типовой состав для монтажа и наладки компьютерной сети: кабели различного типа, обжимной инструмент, коннекторы RJ-45, тестеры для кабеля, кросс-ножи, кросс-панели. Сервер в лаборатории (аппаратное обеспечение: 2 сетевых плат, 8-х ядерный процессор с частотой 3 ГГц, оперативная память объемом 16 Гб, жесткие диски общим объемом 2 Тб, программное обеспечение: Windows Server 2012 лицензионные программы восстановления данных, лицензионный программы по виртуализации.) Технические средства обучения: интерактивная доска (моноблок – 20 шт., типовой комплект учебного оборудования «Сетевая безопасность» - 1 шт., программное обеспечение: InfoWatch Traffic Monitor Education Lab Standard – 19 шт., ViPNet – 20 шт., Secret Net Studio – 20 шт., TrustAccess – 15 шт.; vGate для Hyper-V – 2 шт.; Gate R2 для защиты ESX-хостов – 2 шт.; АПК Континент – 4 шт., АПК Соболев – 10 шт., учебная мебель). Операционные системы: Astra Linux.

Лаборатория «Программного обеспечения компьютерных сетей, программирования и баз данных»/ к. № 220.

Оснащается: посадочные места по количеству студентов с выходом в локальную и глобальную сети, рабочее место преподавателя, демонстрационные пособия и модели, учебная доска; техническими средствами обучения: компьютеры (автоматизированные рабочие места на базе моноблока HP ProOne 600 G4 AIO 21,5" FHD Touch/Core i7-8700/16GB/512 GB SSD/DVD-RW/WiFi/BT – 27 компьютеров обучающихся и 1 компьютер преподавателя (аппаратное обеспечение: 2 сетевых плат, процессор Core i3, оперативная память объемом 8 Гб; Типовой состав для монтажа и наладки компьютерной сети: кабели различного типа, обжимной инструмент, коннекторы RJ-45, тестеры для кабеля, кросс-ножи, кросс-панели; Сервер в лаборатории (аппаратное обеспечение: 2 сетевые плат, 8-х ядерный процессор с частотой 3 ГГц, оперативная память объемом 16 Гб, жесткие диски общим объемом 2 Тб, программное обеспечение: Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска, проектор (моноблоки – 27 шт., программное обеспечение: ALT Linux – 27 шт., учебная мебель, мультимедийный проектор – 1 шт.)

Лаборатория «Организации и принципов построения компьютерных систем»/ к. № 401.

Оснащается: посадочные места по количеству студентов с выходом в локальную и глобальную сети, рабочее место преподавателя, демонстрационные пособия и модели, учебная доска; техническими средствами обучения. 25 компьютеров обучающихся и 1 компьютер преподавателя (аппаратное обеспечение: 2 сетевых плат, процессор Core i3, оперативная память объемом 8 Гб; HD 500 Gb; Типовой состав для монтажа и наладки компьютерной сети: кабели различного типа, обжимной инструмент, коннекторы RJ-45, тестеры для кабеля, кросс-ножи, кросс-панели; Сервер в лаборатории (аппаратное обеспечение: 2 сетевых плат, 8-х ядерный процессор с частотой 3 ГГц, оперативная память объемом 16 Гб, жесткие диски общим объемом 2 Тб, программное обеспечение: Windows Server 2012, лицензионные антивирусные программы, лицензионные программы восстановления данных, лицензионный программы по виртуализации). Технические средства обучения: Интерактивная доска, 6 маршрутизаторов, обладающих следующими характеристиками: ОЗУ не менее 256 Мб с возможностью расширения, ПЗУ не менее 128 Мб с возможностью расширения, USB порт. Встроенные сетевые порты: 2-х Ethernet скоростью 100Мб/с. Внутренние разъёмы для установки дополнительных модулей расширения: для модулей AIM. Консольный порт для управления маршрутизатором через порт стандарта RS232. Иметь сертификаты безопасности и электромагнитной совместимости: UL 60950, CAN/CSA C22.2 No. 60950, IEC 60950, EN 60950-1, AS/NZS 60950, EN300386, EN55024/CISPR24, EN50082-1, EN61000-6-2, FCC Part 15, ICES-003 Class A, EN55022 Class A, CISPR22 Class A, AS/NZS 3548 Class A, VCCI Class A, EN



300386, EN61000-3-3, EN61000-3-2, FIPS 140-2 Certification. 6 коммутаторов, обладающих следующими характеристиками: Коммутатор с 24 портами Ethernet со скоростью 100 Мб/с и 2 портами Ethernet со скоростью 1000 Мб/с. Скорость коммутации 16 Gbps, ПЗУ не менее 32 Мб, ОЗУ не менее 64 Мб. Максимальное количество VLAN 255. Доступные номера VLAN 4000. Поддержка протоколов для совместного использования единого набора VLAN на группе коммутаторов. Размер MTU 9000б. Скорость коммутации для 64 байтных пакетов 6.5\*10<sup>6</sup> пакетов/с. Размер таблицы MAC-адресов: не менее 8000 записей. Количество групп для IGMP трафика для протокола IPv4 255. Количество MAC-адресов в записях для службы QoS: 128 в обычном режиме и 384 в режиме QoS. Количество MAC-адресов в записях контроля доступа: 384 в обычном режиме и 128 в режиме QoS. Коммутатор поддерживать управление через локальный последовательный порт, удалённое управление по протоколу Telnet, Ssh. В области взаимодействия с другими сетевыми устройствами, диагностики и удалённого управления RFC 768 — UDP, RFC 783 — TFTP, RFC 791 — IP, RFC 792 — ICMP, RFC 793 — TCP, RFC 826 — ARP, RFC 854 — Telnet, RFC 951 - Bootstrap Protocol (BOOTP), RFC 959 — FTP, RFC 1112 - IP Multicast and IGMP, RFC 1157 - SNMP v1, RFC 1166 - IP Addresses, RFC 1256 - Internet Control Message Protocol (ICMP) Router Discovery, RFC 1305 — NTP, RFC 1493 - Bridge MIB, RFC 1542 - BOOTP extensions, RFC 1643 - Ethernet Interface MIB, RFC 1757 — RMON, RFC 1901 - SNMP v2c, RFC 1902-1907 - SNMP v2, RFC 1981 - Maximum Transmission Unit (MTU) Path Discovery IPv6, RFC 2068 — HTTP, RFC 2131 — DHCP, RFC 2138 — RADIUS, RFC 2233 - IF MIB v3, RFC 2373 - IPv6 Aggregate-table Adrrs, RFC 2460 — IPv6, RFC 2461 - IPv6 Neighbor Discovery, RFC 2462 - IPv6 Autoconfiguration, RFC 2463 - ICMP IPv6, RFC 2474 - Differentiated Services (DiffServ) Precedence, RFC 2597 - Assured Forwarding, RFC 2598 - Expedited Forwarding, RFC 2571 - SNMP Management, RFC 3046 - DHCP Relay Agent Information Option, RFC 3376 - IGMP v3, RFC 3580 - 802.1X RADIUS. Сертификаты безопасности и электромагнитной совместимости: UL 60950-1, Second Edition, CAN/CSA 22.2 No. 60950-1, Second Edition, TUV/GS to EN 60950-1, Second Edition, CB to IEC 60950-1 Second Edition with all country deviations, CE Marking, NOM (through partners and distributors), FCC Part 15 Class A, EN 55022 Class A (CISPR22), EN 55024 (CISPR24), AS/NZS CISPR22 Class A, CE, CNS13438 Class A, MIC, GOST, China EMC Certifications. телекоммуникационная стойка (шасси, сетевой фильтр, источники бесперебойного питания); 2 беспроводных маршрутизатора Linksys (предпочтительно серии EA 2700, 3500, 4500).

Лаборатория «Информационных ресурсов»/ к. № 114.

Оснащается: посадочные места по количеству студентов с выходом в локальную и глобальную сети, рабочее место преподавателя, демонстрационные пособия и модели, учебная доска; техническими средствами обучения. Оснащена оборудованием: автоматизированные рабочие на 15 обучающихся (Процессор Core i5, оперативная память объемом 8 Гб, видеокарта Nvidia GTX 980), автоматизированное рабочее место преподавателя (Процессор Core i5, оперативная память 8 Гб, видеокарта Nvidia GTX 980, пример проектной документации, необходимое лицензионное программное обеспечение: пакет офисных программ, пакет САПР, пакет 2D/3D графических программ, программы по виртуализации. Программное обеспечение: Яндекс.Баузер; Google Chrom; технологическая платформа IС.

6.1.2.2. Оснащение мастерских, студий и полигонов.

Мастерская «монтажа и настройки объектов сетевой инфраструктуры», к. № 401

Оснащается оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, наглядные пособия, бланковая документация, нормативно-законодательные документы, учебно-методическая документация; техническими средствами обучения: 25 компьютеров обучающихся и 1

компьютер преподавателя (аппаратное обеспечение: 2 сетевые платы, процессор Core i3, оперативная память объемом 8 Гб; HD 500 Gb операционные системы). Типовой состав для монтажа и наладки компьютерной сети: кабели различного типа, обжимной инструмент, коннекторы RJ-45, тестеры для кабеля, кросс-ножи, кросс-панели. Пример проектной документации; лицензионное программное обеспечение для администрирования сетей и обеспечения ее безопасности. Сервер в лаборатории (аппаратное обеспечение: 2 сетевых плат, 8-х ядерный процессор с частотой 3 ГГц, оперативная память объемом 16 Гб, жесткие диски общим объемом 2 Тб, программное обеспечение: лицензионные антивирусные программы, лицензионные программы восстановления данных, лицензионные программы по виртуализации). Технические средства обучения: Компьютеры с лицензионным программным обеспечением Интерактивная доска, проектор. (Программное обеспечение: Яндекс.Баузер.

Полигон «технического контроля и диагностики сетевой инфраструктуры», к. № 401

Оснащается оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, наглядные пособия, бланковая документация, нормативно-законодательные документы, учебно-методическая документация; техническими средствами обучения. Персональные компьютеры – 25 шт.; программное обеспечение: ОС Linux – 25 шт., маршрутизатор – 25 шт.; управляемый коммутатор – 25 шт.; межсетевой экран – 25 шт.; IP-телефон – 25 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.).

Студия «проектирования и дизайна сетевых архитектур и инженерной графики», к. № 312

Оснащается оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, наглядные пособия, бланковая документация, нормативно-законодательные документы, учебно-методическая документация; техническими средствами обучения. Автоматизированные рабочие места на 25 обучающихся с конфигурацией: Core i3, дискретная видеокарта, 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", мышь, клавиатура; Автоматизированное рабочее место преподавателя с конфигурацией: Core i5, дискретная видеокарта, 8GB ОЗУ, два монитора 23", мышь, клавиатура; Специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером; Офисный мольберт (флипчарт); Проектор и экран, маркерная доска; Принтер А3, цветной; Программное обеспечение общего и профессионального назначения. (Компьютер в составе: системный блок с двумя мониторами – 25 шт.; программное обеспечение: операционная система; мультимедийный проектор – 1 шт.).

#### 6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебных кабинетах, лабораториях и мастерских Колледжа. Колледж имеет в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей в соответствии с выбранной траекторией, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов «Профессионалы» и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд Колледжа укомплектован печатными или электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное или электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В Колледже имеется электронная информационно-образовательная среда допускается, что позволяет замену печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (при наличии) могут быть обеспечены печатными или электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

### **6.3. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.3.1. Воспитание студента ГБПОУ РО «РКСИ» в современных условиях в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

6.3.2. Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ГБПОУ РО «РКСИ» сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования

6.3.3. На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ГБПОУ РО «РКСИ», отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «**Портрета Гражданина России 2035 года**»:

**Патриотизм.** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

**Гражданская позиция и правосознание.** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**Социальная направленность и зрелость.** Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой

человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

**Интеллектуальная самостоятельность.** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**Коммуникация и сотрудничество.** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**Зрелое сетевое поведение.** Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию, и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**Экономическая активность.** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**Здоровье и безопасность.** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

**Экологическая культура.** Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

**Мобильность и устойчивость.** Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

6.3.4. Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.3.5. Воспитание в ГБПОУ РО «РКСИ» нацелено на формирование профессионально значимых качеств личности; основано на культуре Ростовской области и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации; направлено на выявление и ликвидацию воспитательно значимых дефицитов студентов.

6.3.6. В ходе разработки и реализации рабочей программы воспитания сформировано экспертное сообщество с целью достижения баланса между личностными, государственными, корпоративными и общественными интересами в процессе воспитания

обучающихся. Деятельность экспертного сообщества в ГБПОУ РО «РКСИ» направлена на эффективное решение социальных, экономических и технологических проблем региона путем подготовки высококвалифицированных специалистов, формирования прикладных квалификаций, масштабирование позитивных, профессионально значимых направлений и формирования прикладных квалификаций.

6.3.7. В рамках реализации рабочей программы воспитания привлечены социальные партнеры ГБПОУ РО «РКСИ»: Ростовский филиал ПАО «Ростелеком», ПАО КБ «Центр-инвест», Ростовский НТЦ ФГУП НПП «Гамма», ГТРК «Дон-ТР», ООО «СЕББИА», компания «Гэндальф», филиал ПАО «МТС» в Ростовской области, АО «ЮБИТЕК», автошкола «Приоритет».

6.3.8. Для эффективной реализации программы привлечены общественные организации: Союза работодателей Ростовской области, Ростовское региональное отделение общероссийского профсоюза работников связи РФ, «Молодые медики Дона», «Я волонтер», «Благополучие поколений», «Единый Кавказ», «Линия фронта».

Для обучающихся ГБПОУ РО «РКСИ» по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» подобраны типичные примеры, иллюстрирующие востребованность выпускников. Они отражают возможности, события, элементы среды, в которых будет разворачиваться карьера и успешность выпускников.

Для профилактики правонарушений и преступлений среди молодежи организовано взаимодействие с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и их прав, органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания, органов опеки и попечительства, военных комиссариатов, учреждений здравоохранения и др.

#### **6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.4.1. Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими работниками Колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях внешнего совместительства и (или) гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников Колледжа соответствует квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 1 года в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

## **6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

### **6.5.1.**

Расходование бюджетных средств, производиться в соответствии с бюджетной сметой по статьям экономической классификации расходов и плана финансово-хозяйственной деятельности.

Источниками внебюджетного финансирования колледжа являются: образовательная деятельность, дополнительные образовательные услуги.

## **Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование». В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

ГИА выпускников по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» осуществляется на основании:

1. приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;

2. приказа Минпросвещения России от 5.05.2022 № 311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

3. приказа Минпросвещения России от 19.01.2023 № 37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800».

ГИА для выпускников по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» осуществляется в форме:

демонстрационного экзамена;

защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) Колледж определяет самостоятельно с учетом ПООП по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Темы дипломных проектов (работ) определяются Колледжем в соответствии с видом профессиональной деятельности. Студенту предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора Колледжа.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности и предусматривает выполнение практического задания, состоящего из модулей.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее - оценочные материалы), разрабатываемых организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций.

Демонстрационный экзамен профильного уровня по компетенции проводится по решению Колледжа и на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ СПО, включая квалификационные требования, заявленные работодателями, заинтересованными в подготовке кадров по данной квалификации.

Для государственной итоговой аттестации Колледжем разрабатывается программа государственной итоговой аттестации.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

1) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

2) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

3) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления

инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка)<sup>2</sup>.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

---

<sup>2</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 24 ноября 2010 г. № 1031н «О формах справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и выписки из акта освидетельствования гражданина, признанного инвалидом, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и порядке их составления» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2011 г., регистрационный № 19539), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2013 г. № 272н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 августа 2013 г., регистрационный № 29265) и от 17 ноября 2020 г. № 789н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 декабря 2020 г., регистрационный № 61636).