

Утверждаю
Министр общего и профессионального
образования Ростовской области

А.Б. Фатеев

2022г.



Алгоритм реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения студентов группы суицидального риска в профессиональных образовательных организациях

1. Общие положения

Алгоритм реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения студентов (далее — обучающихся) группы суицидального риска в профессиональных образовательных организациях разработан в соответствии с Дополнительным комплексом мер Минобрнауки Ростовской области по профилактике суицидов студентов организаций среднего профессионального образования от 11.07.2022.

Администрация профессиональной образовательной организации (заместитель директора по воспитательной работе) проводит плановые заседания психолого-педагогического консилиума (далее — ППк), где на основании результатов комплексного обследования, обучающегося специалистами ППк и их рекомендаций разрабатывается и утверждается индивидуальная программа комплексного сопровождения (далее – ИПКС).

В реализации ИПКС принимают участие администрация организации (заместители директора по воспитательной работе), классный руководитель - куратор ИПКС, педагоги (учителя, воспитатели, мастера), педагоги-психологи, социальные педагоги.

2. Порядок и содержание деятельности субъектов сопровождения реализации ИПКС

1. Администрация профессиональной образовательной организации (заместитель директора по воспитательной работе).

1. Организует и контролирует реализацию ИПКС от момента разработки до оценки ее эффективности и завершения.

2. Отслеживает заполнение журналов регистрации (или других форм учета) проведенных мероприятий.

3. Знакомит родителей (законных представителей) с ИПКС, обозначает долю их участия в программе с целью согласования действий и распределения ответственности.

4. Проводит плановые и внеплановые заседания ППк при отрицательной динамике развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося; при вновь выявленных обучающихся группы суицидального риска.

5. Реагирует на запросы кураторов ИПКС по поводу обращения за

дополнительной помощью сторонних субъектов профилактики, ситуаций с невыполнением мероприятий.

6. Организует принятие экстренных мер при реальной угрозе суицида (изоляция от других обучающихся, не оставление одного, вызов служб экстренной помощи, поддержание контакта с обучающимся до приезда специалистов).

7. При отказе родителей (законных представителей) обучающегося с высоким риском суицидального поведения от посещения врача-психиатра в недельный срок передает данную информацию в территориальную комиссию по делам несовершеннолетних.

II. Классный руководитель¹.

1. Назначается приказом руководителя профессиональной образовательной организации куратором ИПКС.

2. Еженедельно отслеживает выполнение запланированных мероприятий ИПКС специалистами.

3. В случае невыполнения мероприятия выясняет причину и создает условия для его реализации. При невозможности обеспечить выполнение мероприятия обращается за помощью к администрации.

4. Наблюдает за обучающимся группы риска в течение учебного времени. При фиксировании эмоциональных и/или поведенческих отклонений обращается к педагогу-психологу для прояснения причины замеченных изменений или инициирует внеплановое заседание ППк.

5. При получении информации о новых обстоятельствах, влияющих на развитие обучающегося (негативные семейные и социальные изменения - острый конфликт с родителями, разрыв отношений с близким другом, парнем/девушкой, недавняя смерть родителя, тяжелая болезнь члена семьи, систематическое невыполнение родителями мероприятий ИПКС и т.п.) инициирует проведение внепланового ППк или информирует администрацию о необходимости получения помощи сторонних субъектов профилактики (органов опеки, КДН и ЗП и т.п.).

6. Предоставляет актуальную информацию обучающемуся и его родителям о возможности получения разного рода помощи, в том числе в дистанционном формате, с указанием контактов специалистов и учреждений.

7. Отслеживает проведение промежуточной оценки эффективности реализации ИПКС педагогами и специалистами в сфере их компетенции.

III. Педагоги (учителя, воспитатели, мастера).

1. Принимают участие в реализации ИПКС при выявленных проблемах с успеваемостью обучающегося.

2. Выявляют существующие пробелы в знаниях, создают условия для их устранения, при необходимости разрабатывают систему дополнительных занятий и помощи.

3. Создают условия повышения учебной мотивации обучающегося, используя различные методы стимулирования (эмоциональные, познавательные, волевые, социальные).

4. В процессе реализации ИПКС и по ее завершении проводят промежуточную и итоговую оценки эффективности деятельности в сфере своей компетенции.

IV. Педагоги-психологи.

1. Мотивируют обучающихся и родителей (законных представителей) к получению психологической помощи.
2. При получении согласия родителей (законных представителей) диагностируют стили семейного воспитания, обсуждают способы уменьшения конфликтов, создания благоприятной психологической атмосферы в семье. В случае проживания обучающегося вне семьи обсуждают возможности родительского влияния на развитие молодого человека, его эмоциональное состояние.
3. Консультируют, проводят индивидуальную психологическую коррекцию обучающегося.
4. Включают обучающегося в тематические групповые программы занятий в зависимости от выявленных факторов риска.
5. Информируют куратора ИПКС (классного руководителя) о необходимости обращения за помощью к другим субъектам профилактики: учреждений здравоохранения, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.
6. В процессе реализации психологической части ИПКС и по ее завершению проводят промежуточную и итоговую оценки эффективности деятельности в сфере своей компетенции.

V. Социальные педагоги.

1. Обеспечивают условия соблюдения прав обучающегося.
2. Способствуют включению в досугово-профилактическую деятельность (профилактические мероприятия организации, посещение театра, экскурсии и т.п.).
3. Изучают потребности семьи, оказывают необходимую помощь (содействие решению жилищного вопроса, расширение сети социальной поддержки и т.п.).
4. Предлагают родителям обучающегося занятия родительского лектория (возможные темы - психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки; признаки, мотивы, профилактика суицида и т.п.).
5. В процессе реализации ИПКС и по ее завершению проводят промежуточную и итоговую оценки эффективности деятельности в сфере своей компетенции.

3. Деятельность психолого-педагогического консилиума по реализации ИПКС

Плановые психолого-педагогические консилиумы (далее – ППк).

1. При проведении ППк рассматриваются характеристика/педагогическое представление (степень социализации и адаптации), результаты комплексного обследования обучающегося специалистами ППк и их рекомендации.
2. На основании полученных данных разрабатывается и утверждается ИПКС.
3. Проводится итоговая оценка эффективности на основании оценок эффективности каждого специалиста - участника ИПКС в сфере их компетенции.
4. Принимается решение о прекращении или продолжении ИПКС.
5. В случае неудовлетворительной оценки эффективности или необходимости

продолжения ИПКС принимается решение о коррекции и внесении новых предложений в существующую ИПКС.

Внеплановый ППк.

1. Внеплановые заседания ППк проводятся при отрицательной динамике развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических работников, специалистов профессиональной образовательной организации.

2. По результатам внепланового заседания ППк может быть принято решение:

- об изменении направлений и содержания помощи обучающемуся, находящемуся на сопровождении.
- о разработке ИПКС для вновь выявленных обучающихся группы суицидального риска.

ⁱ *Алгоритм деятельности педагогов, педагогов-психологов и социальных педагогов конкретной ИПКС зависит от поставленных в ней задач и необязательно включает весь перечень предложенных шагов (например, при нормальной успеваемости участие в программе педагогов может быть минимальным).*