

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОЛЛЕДЖА, КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

М.Б.Стрюков, д.ф-м.наук, директор ГБОУ СПО РО «РКСИ»,

Е.Л.Жукова, к.псих.н., зам.директора по учебной работе

г.Ростов-на-Дону

Сегодня система инклюзивного образования все более и более развивается в организациях среднего профессионального и высшего образования, основным принципом которой является обучение людей с особыми образовательными потребностями, количество которых постоянно растет.

Инклюзивное (франц. *inclusif* — включающий в себя, от лат. *include* — заключаю, включаю) или включенное образование — термин, используемый для описания процесса обучения лиц с особыми потребностями. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию обучающихся, обеспечивает равное отношение ко всем людям и в тоже время создает особые условия для студентов, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзивное образование — процесс развития современного образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех групп потребителей образовательных услуг.

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить

инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

С целью реализации данного процесса с начала в 2014 года в РКСИ начато создание безбарьерной среды для обучения и профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, проводится техническое переоснащение общественных мест колледжа, кабинетов и лабораторий:

- установлены пандусы и поручни в учебном корпусе колледжа и в общежитиях;
- на полы и стены нанесена специальная разметка;
- санитарно-гигиенические помещения приспособлены для любых ограничений по здоровью;
- учебные помещения оборудованы специализированными компьютерами, мультимедийными проекторами, усилительными устройствами, улучшающими качество и громкость звуков и т.п.;
- приобретены специальные подъемники для инвалидов – колясочников, электронные интерактивные информационные панели для глухи и слабослышащих людей.

На сегодняшний день в колледже обучается 17 студентов инвалидов и лиц с ВОЗ, а с сентября 2014 года в колледже сформирована группа инклюзивного образования ПИ-12, семь человек (28%) в которой являются глухими – инвалидами по слуху. Для обучения студентов этой группы ведется разработка адаптированной образовательной программы по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Формируется программа социально-психологической адаптации студентов, обучающихся в группе по инклюзивной образовательной программе, к условиям учебно-воспитательного процесса. Со студентами работает психолог, а педагогическое сопровождение глухих студентов осуществляет сурдо-переводчик. Для создания более высоких условий комфортности рядом с медицинским кабинетом подготовлена комната

отдыха, для студентов с ограничениями по здоровью. Такой подход к психолого-педагогическому сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ обусловлен необходимостью плавной академической, социальной и психологической адаптации студентов различных групп здоровья, созданием социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования у студентов общекультурных компетенций и всестороннего развития личности.

РКСИ имеет опыт активного и многолетнего применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) - комплекса образовательных услуг, предоставляемых инвалидам и лицам с ОВЗ с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии посредством Интернет). ДОТ является хорошей базой для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку отлажен механизм удаленного доступа студента к педагогу и электронным образовательным ресурсам.

Для повышения квалификации педагогов колледжа и освоения ими специализированной методики создана творческая группа из числа преподавателей, читающих дисциплины по образовательной программе инклюзивного обучения. С целью переработки учебно-методического обеспечения дисциплин и профессиональных модулей для инвалидов и лиц с ОВЗ налажено взаимодействие со специализированными образовательными организациями и обществами, запланированы необходимые стажировки.

Безусловно, успешная адаптация всех участников системы инклюзивного образования требует комплексного решения, координированных усилий классного руководителя, преподавателей, зав.отделением, сурдо-переводчика, родителей и самих обучающихся, очень важно уметь сделать первый шаг навстречу друг другу, понять и принять людей, непохожих на тебя самого. Поэтому так важно формировать толерантность у подростков и использовать в образовательном процессе

активные индивидуальные и групповые методы обучения: тренинг, видеометод, обучающая деловая игра, бѐнчмаркинг (*англ.* benchmarking — эталонное тестирование), метод проектов и др.

К условиям, способствующим формированию безбарьерной среды относится электронная библиотека (\\10.0.0.250\exchange\57 - Электронная библиотека), размещенная в локальной сети колледжа, которая насчитывает более 500 учебно-методических комплексов дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, включающих электронные конспекты и учебные пособия, контрольно-оценочные средства, методические указания по выполнению практических и лабораторных работ, методические рекомендации по выполнению курсовых проектов и организации самостоятельной работы, 57 из которых по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Однако, электронные образовательные ресурсы колледжа не являются статичными документами, они ежегодно перерабатываются с учетом требований и пожеланий работодателей, дополняются видео и звуковой учебной информацией. Медиа студия РКСИ, созданная в рамках реализации инновационной образовательной программы 2009 года приоритетного национального проекта «Образование», позволяет решить эту задачу.

С целью повышения профессиональной значимости инклюзивной образовательной программы в колледже разработаны программы дополнительного образования инвалидов и лиц с ОВЗ «WEB-дизайн», «Делопроизводство на ПК», «Системный администратор», «Пользователь ПК».

Для исследования социальных потребностей инвалидов и лиц ОВЗ проводятся социологические опросы, мониторинг и контроль доступной среды в колледже, круглые столы и встречи студентов, родителей, преподавателей и администрации колледжа, представителей МОПО РО.

Таким образом, реализация инклюзивного образования является процессом многоуровневым и поэтапным, требует от образовательной

организации значительных финансовых, кадровых и методических усилий, а следовательно и соответствующей поддержки со стороны учредителей, работодателей, центров занятости и др.