МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИКИ»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**ОГСЭ.02 «История»**

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

**10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем»**

(базовой подготовки)

г. Ростов-на-Дону

2025 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОДОБРЕНО**  На заседании цикловой комиссии  «Общественные науки»  Протокол № 7 от 28 февраля 2025 года  Председатель ЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Куракова | **УТВЕРЖДАЮ:**  Зам. директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_И.В.Подцатова  «28» февраля 2025 г. |

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02«История»» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем», утвержденной приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1553 (в ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»

Разработчик:

Щербуль, А.А. – преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»

Рецензент:

Куракова Г.В. – преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики», к.п.н.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины………………………
2. Структура и содержание учебной дисциплины……………………………
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины…………
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…………

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения рабочей программы.**

Частично вариативная дисциплина ОГСЭ.02«История» разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем», утвержденной приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1553 (в ред. от 03.07.2024 №464) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем».

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу, является частично вариативной, изучается в 3 семестре.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Содержание программы дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

* формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
* формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
* усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
* формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства.

В результате изучения учебной дисциплины «История»  
обучающийся должен:

**уметь:**

* ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
* выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**знать:**

* основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

Дисциплина «История» способствует формированию общих компетенций и профессиональных компетенций по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» (базовой подготовки):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов, автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

**1.4 Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин путем проведения практических и лабораторных занятий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество часов по учебному плану на практические занятия** | **в том числе, практическая подготовка** | **Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности** |
| 36 | 36 | Практическое занятие № 1 Экономика великих держав в нач. XX века. Вторая промышленная революция.  Практическое занятие № 2 «Новый империализм». Начало борьбы за передел мира. Происхождение Первой мировой войны  Практическое занятие № 3 Последствия войны: революции и распад империй.  Практическое занятие № 4 Международные отношения в 1920-е годы.  Практическое занятие № 5 Германия – кризис Веймарской республики  Практическое занятие № 6 США: «новый курс» Ф. Рузвельта.  Практическое занятие № 7 Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.  Практическое занятие № 8 Испания: революция, гражданская война, франкизм  Практическое занятие № 9 Латинская Америка в первой половине XX в. Кубинская революция 1933-1934 гг.  Практическое занятие № 10 Начало второй мировой войны  Практическое занятие № 11 Завершающий этап второй мировой войны.  Практическое занятие № 12 Антифашистская коалиция. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции  Практическое занятие № 13 Три главных этапа в экономической и социальной политике после Второй мировой войны.  Практическое занятие № 14 Гражданское общество. Социальные движения.  Практическое занятие № 15 Экономическая политика развитых стран в 1970—1980-х гг.  Практическое занятие № 16 Перестройка в СССР. Новое политическое мышление. Окончание «холодной войны».  Практическое занятие № 17 Распад Советского Союза. Политический кризис в РФ 1993 года. Формирование новых органов власти.  Практическое занятие № 18 Страны Азии и Африки в современном мире |

Вариативная часть часов дисциплины ОГСЭ.02 «История» по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» используется на увеличение объема времени для практических занятий в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа, что создает реальные возможности для углубления и расширения умений и знаний будущих специалистов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК** | **Умения:** | **Знания:** |
| ОК 05 ОК 06 | - осознавать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | - основных направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  - сущности процесса познания;  - основ научной, философской и религиозной картин мира;  - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. |

**Распределение вариативных часов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Кол-во часов** | **Умения** | **Знания** |
| Индустриальное общество в начале XX в. | 2 | - осознавать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. |
| Политическое развитие великих держав в нач. XX в. | 2 | - осознавать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | сущность процесса познания; |
| Первая мировая война. 1914— 1918 гг. Версальско-Вашингтонская система | 2 | - осознавать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | основы научной, философской и религиозной картин мира; |
| Революция 1917 г. в России и Брестский мир. | 2 | - осознавать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. |
| Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы | 2 | - осознавать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. |
| Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1920-е-1930-е годы | 2 | - осознавать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | основы научной, философской и религиозной картин мира; |
| Внешняя политика СССР в 1920-е годы Генуэзская конференция и Рапалльский договор | 2 | - осознавать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. |
| США и страны Европы в 1920-е гг. | 2 | - осознавать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. |
| Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода | 2 | - осознавать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. |
| Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Испания | 2 | - осознавать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. |
| Германия в 1930-е гг.: нацизм и тоталитарная диктатура. | 2 | - осознавать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. |
| Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. | 2 | - осознавать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. |

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Объём ОП** | **104** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **92** |
| теоретическое обучение | 56 |
| практическое занятие (*если предусмотрено)* | 36 |
| *Вариативные часы* | 24 |
| *Промежуточная аттестация* | **8** |
| Консультация | **4** |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине –** экзамен | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные и практическое занятие, самостоятельная работа студентов.** | **Объем часов** | **Формируемые ПК и ОК** | |
| **Введение** | | **Содержание учебного материала** |  |  | |
| Историческое знание, его достоверность и источники, история как наука. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический. Периодизация всемирной истории, история и время. | 2 | ОК02 | |
| **Раздел 1.**  **НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в.** | |  | **50** |  | |
| **Тема 1.1. Индустриальное общество в начале XX в.** | | **Содержание учебного материала** |  |  | |
| Новая индустриальная эпоха. Бурный рост городов и городского населения. Социальный реформизм. Усиление роли государства в экономической жизни. | 2 | ОК01,ОК02. | |
| **Практическое занятие**:Экономика великих держав в нач. XX века. Вторая промышленная революция. | 2 | ОК01,ОК02. | |
| **Тема 1.2.**  **Политическое развитие великих держав в нач. XX в.** | | **Содержание учебного материала** |  |  | |
| Демократизация. Политические партии и политическая борьба в начале XXв. Социалистическое движение.Рабочее движение. Главных идеологические направления: консерватизм, либерализм, социализм имарксизм. | 2 | ОК05,ОК06. | |
| **Практическое занятие**:«Новый империализм». Начало борьбы за передел мира. Происхождение Первой мировой войны | 2 | ОК05,ОК06, ПК1.1 | |
| **Тема 1.3.**  **Первая мировая война. 1914— 1918 гг. Версальско-Вашингтонская система** | | **Содержание учебного материала** | 2 |  | |
| Ход и характер Первой мировой войны (1914–1918 гг.). Цели и планы сторон. Итоги. Формирование Версальско – Вашингтонской системы. Противоречия новой системы международных отношений: |  | ОК01. | |
| **Тема 1.4.**  **Революция 1917 г. в России и Брестский мир.** | | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК01,ОК02. | |
| Причины революции. Февраль-март. Кризисы правительства. События октября и декреты новой советской власти. Брестский мир: специфика и последствия. |
| **Практическое занятие**:Последствия войны: революции и распад империй. | 2 | ОК01,ОК02. | |
| **Тема 1.5.**  **Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы** | | **Содержание учебного материала** | 2 |  | |
| Восстановление экономики в 1920-е гг. Эпоха «Просперити» в США. Экономический кризис в Великобритании. Политическая нестабильность во Франции. Специфика Веймарской республики. |  | ОК01,ОК02. | |
| **Тема 1.6.**  **Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1920-е-1930-е годы** | | **Содержание учебного материала** | 2 |  | |
| Новая экономическая политика. Образование СССР. Начало индустриализации. Коллективизация. Политическая борьба. Советское общество в 1920-е-1930-е годы. |  | ОК01,ОК02, ПК1.1 | |
| **Практическое занятие**:Международные отношения в 1920-е годы. | 2 | ОК01,ОК02. | |
| **Тема 1.7.**  **Внешняя политика СССР в 1920-е годы Генуэзская конференция и Рапалльский договор** | | **Содержание учебного материала** | 2 |  | |
| Внешняя политика СССР в 1920-е годы Генуэзская конференция и Рапалльский договор |  | ОК01. | |
| **Тема 1.8.**  **США и страны Европы в 1920-е гг.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |  | |
| Последствия Первой мировой войны в экономической и политической сфере. Пути решения проблем. |  | ОК01, ПК1.1 | |
| **Практическое занятие**:Германия – кризис Веймарской республики | 2 | ОК01. | |
| **Тема 1.9.**  **Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |  | |
| Причины кризиса. Последствия кризиса. Европейские варианты выхода из кризиса |  | ОК03. | |
| **Практическое занятие:** США: «новый курс» Ф. Рузвельта. |  | ОК03. | |
| **Тема 1.10.**  **Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Испания.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |  | |
| Италия: фашизм и корпоративизм. Бенито Муссолини.Особенности фашизма. Создание корпоративной системы. Испания: революция, гражданская война, франкизм. Испанский фашизм. Особенности франкизма. |  | ОК02. | |
| **Практическое занятие**:Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. |  | ОК02. | |
| **Тема 1.11.**  **Германия в 1930-е гг.: нацизм и тоталитарная диктатура.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |  | |
| Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация экономики. |  | ОК02,ОК03, ПК.1.1 | |
| **Практическое занятие**:Испания: революция, гражданская война, франкизм | 2 | ОК02,ОК03. | |
| **Тема 1.12.**  **СССР в 1930-е годы. Политические репрессии.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |  | |
| Причины и суть сталинизма.Идеология. Начало репрессий. Социальные процессы. |  | ОК01. | |
| **Тема 1.13.**  **Восток в первой половине XX в.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |  | |
| Традиции и модернизация. Китай. Япония. Индия |  | ОК04. | |
| **Практическое занятие**:Латинская Америка в первой половине XX в. Кубинская революция 1933-1934 гг. | 2 | ОК04. | |
| **Тема 1.14.**  **Культура и искусство первой половины XX в.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |  | |
| Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература. |  | ОК09. | |
| **Тема 1.15.**  **Международные отношения в**  **1930-е гг.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |  | |
| Крах Версальско-Вашингтонской системы Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин-Рим-Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор  1938 года. Провал идеи коллективной безопасности. |  | ОК01. | |
| **Практическое занятие**:Начало второй мировой войны | 2 | ОК01. | |
| **Тема 1.16.**  **Великая Отечественная война Советского Союза.** | | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК02,ОК06. | |
| План «Барбаросса». Периодизация Великой Отечественной войны. Причины поражений начального периода. Наступление на Москву. Коренной перелом в войне. Образование антигитлеровской коалиции. Военная кампания 1942 года. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Освобождение Левобережной Украины. |
| **Практическое занятие**:Завершающий этап второй мировой войны. |  | ОК02,ОК06. | |
| **Тема 1.17**  **Итоги второй мировой войны.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |  | |
| Огромные потери (человеческие жертвы, разрушения, подрыв экономики). |  | ОК02,ОК06. | |
| **Практическое занятие**:Антифашистская коалиция. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции |  | ОК02,ОК06. | |
| **РАЗДЕЛ II ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX – НАЧАЛО XXI в.** | | |  |  | |
| **Тема 2.1.**  **Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».** | | **Содержание учебного материала** | 2 |  | |
| Потери в ходе Второй мировой войны. Интересы США, СССР, Великобритания и Франция в Европе и в мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Нюрнбергский процесс. Токийский процесс. Формирование системы международных отношений на основе принципов ООН. |  | ОК02,ОК06. | |
| **Тема 2.2.**  **«Холодная война. Военно-политические блоки».** | | **Содержание учебного материала** | 2 |  | |
| Образование НАТО и ОВД. Начало гонки вооружений. Создание ГДР и ФРГ. «Железный занавес». Корейская война 1950-1953. Суэцкий кризис. Карибский кризис. |  | ОК04. | |
| **Практическое занятие**: Три главных этапа в экономической и социальной политике после Второй мировой войны. | 2 | ОК04. | |
| **Тема 2.3.**  **Завершение эпохи индустриального общества.**  **1945-1970 гг.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |  | |
| Особенности экономического восстановления. Новые экономические условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Эпоха дешевой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. |  | ОК01,ОК02. | |
| **Тема 2.4.**  **Третья промышленно-технологическая революция. Становление постиндустриального общества.** | | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК01,ОК02. | |
| Экономические кризисы 1970—1980-х гг. НТР Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество. |
| **Тема 2.5.**  **Новые левые движения молодежи и студентов в 1960-е годы.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |  | |
| Бурные 1960-е гг. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. |  | ОК04 | |
| **Практическое занятие**: Гражданское общество. Социальные движения. | 2 | ОК04. | |
| **Тема 2.6.**  **Кризисы 1970—1980-х гг.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |  | |
| Системный кризис 1970-х – начала 1980-х гг. Рейганомика. Тетчеризм. Франция 70-х – 80-х годов: балансирование правых и левых сил. |  | ОК01,ОК02. | |
| **Практическое занятие**: Экономическая политика развитых стран в 1970—1980-х гг. | 2 | ОК01,ОК02. | |
| **Тема 2.7.**  **Идейно-политические течения и партии современности.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |  | |
| Международное коммунистическое движение. Правый радикализм. Национализм.Три волны демократизации в мире. |  | ОК04. | |
| **Тема 2.8.**  **Социально-экономическое развитие ведущих стран в**  **1980-е-2000 годы** | | **Содержание учебного материала** | 2 |  | |
| **Экономическая индустриализации**  Консерваторы: жесткая экономическая и социальная политика. США: «рейганомика». Великобритания – «тэтчеризм». Укрепление позиций среднего класса. Приход к власти социал-демократов. |  | ОК01,ОК02. | |
| **Практическое занятие**: Перестройка в СССР. Новое политическое мышление. Окончание «холодной войны». | 2 | ОК06. | |
| **Тема 2.9.**  **Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.** | | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК06. | |
| Становление коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы, и его кризис. Общие черты «строительства социализма». Кризис коммунистических режимов. Революции 1989—1991 гг. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ). «Шоковая терапия». Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз. |
| **Практическое занятие**: Распад Советского Союза. Политический кризис в РФ 1993 года. Формирование новых органов власти. | 2 | ОК06. | |
| **Тема 2.10.**  **Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |  |
| Национал-реформизм и модернизация 1940—1950-х гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг. | |  | | ОК06. |
| **Практическое занятие**: Страны Азии и Африки в современном мире | | 2 | | ОК06. |
|  | Консультация | | 2 | |  |
|  | Промежуточная аттестация по дисциплине (Экзамен) | | 8 | | ОК01-ОК06, ПК 1.1 |
| ВСЕГО |  | | 104 | |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации учебной программы дисциплины «История» имеется в наличии:

* исторические карты по изучаемым периодам.
* средства информационных технологий:
* мультимедийный проектор;
* персональный компьютер;
* экран;
* программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Литература:

1. Мединский, В.Р.. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Просвещение, 2024. — 496 с.
2. Мединский, В.Р.. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Просвещение, 2024. — 448 с.
3. Мединский, В.Р.. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян — Москва: Просвещение, 2024. — 272 с.

Дополнительные источники:

1. Сороко-Цюпа, О.С.. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под. ред. А.О. Чубарьян — Москва: Просвещение, 2023. — 240 с.
2. Сороко-Цюпа, О.С.. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под. ред. А.О. Чубарьян — Москва: Просвещение, 2023. — 272 с.
3. История России 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.]; под. ред. В.Р. Мединский — Москва: Просвещение, 2023. — 272 с.
4. История России 1946 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.]; под. ред. В.Р. Мединский — Москва: Просвещение, 2023. — 208 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
2. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
3. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
4. www.intellect-video.com/russian-history (История и СССР: онлайн-видео).
5. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
6. www.history.tom.ru (История от князей до Президента).
7. www.statehistory.ru (История государства).
8. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
9. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
10. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
11. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
12. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
13. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
14. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
15. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
16. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
17. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

**3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины «История» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, и регламентируется локальным Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО «РКСИ».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Формы и методы оценки* |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам  ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения  ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации. | Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; 2) может обосновать свои суждения, 3) излагает материал последовательно.  Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки.  Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий 2) излагает материал непоследовательно  Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изучаемого материала. | Устный опрос (фронтальный и индивидуальный);  Оценка результатов выполнения практической работы |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* |  |  |
| основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);  2.сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;  3.основные процессы  (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;  4. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Устный опрос (фронтальный и индивидуальный);  Оценка результатов выполнения практической работы  Дифференцированный зачет (тестирование) |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* |  |
| Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России мире;  Выявление взаимосвязи российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Устный опрос (фронтальный и индивидуальный);  Оценка результатов выполнения практической работы; Дифференцированный зачет (тестирование) |

Лист согласования

**Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год**

Дополнения и изменения к рабочей программе на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине Наименование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В рабочую программу дисциплины «…» внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «…» обсуждены на заседании ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_