МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИКИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи**

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

**38.02.07 «Банковское дело»**

(базовой подготовки)

г. Ростов-на-Дону

2023г.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОДОБРЕНО**  На заседании цикловой комиссии  «Филологии»  Протокол № 10 от 30 июня 2023 года  Председатель ЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Гуденко | **УТВЕРЖДАЮ:**  Зам. директора по НМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Подцатова  «30» июня 2023 г. |

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 № 67 (ред. От 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»

Разработчик:

Гуденко О.Н., Лашкова Г.В. – преподаватели государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»

Рецензенты:

Чичинадзе З.С. – преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| условия реализации программы учебной дисциплины | 10 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 12 |

1. **паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения.

Перечень знаний, умений и практического опыта с учетом потребностей работодателей и особенностей региона, науки и технологии утвержден на заседании цикловой комиссии протокол № 10 от 30 июня 2023 года.

* 1. **. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина ОГСЭ.06«Русский язык и культура речи» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу, является вариативной дисциплиной, изучается в 3 семестре.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины студентами являются:

* повышения уровня практического овладения современным русским литературным языком обучающихся в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях;
* получение новых навыков и знаний в области культуры устной и письменной деловой речи и совершенствование имеющихся;
* расширение общего гуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

В результате изучения вариативной дисциплиныОГСЭ.06«Русский язык и культура речи» ***обучающийся должен уметь***:

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить комплексный анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
* создавать устные и письменные монологические и диалогические тексты различных типов и жанров;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

В результате освоения дисциплины ***обучающийся должен знать:***

* краткие сведения о происхождении и развитии русского языка, становлении его как литературного и национального;
* различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
* единицы языка, их признаки и взаимосвязь;
* основные языковые нормы русского языка, особенности их существования и использования, их варианты и изменения;
* нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**иметь практический опыт:**

* устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **владеть ОК 1-10:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

В рамках образовательной программы у обучающихся формируются личностные результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном  и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России,  с Российским государством, демонстрирующий ответственность  за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду  о Российском государстве | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения  к историческому и культурному наследию России. Осознанно  и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе  по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | **ЛР 2** |
| Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий  и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение  к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию  в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение  к регулированию трудовых отношений. Ориентированный  на самообразование и профессиональную переподготовку  в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности  к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому  и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права | **ЛР 5** |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | **ЛР 6** |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.  Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный  в отношении выражения прав и законных интересов других людей | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов  и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный  в общественные инициативы, направленные на их сохранение | **ЛР 8** |
| Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. | **ЛР 12** |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Объём ОП** | **54** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **54** |
| **Вариативные часы** | 54 |
| * теоретические занятия | 28 |
| * практические занятия | 26 |
| * консультация |  |
| **Итоговая аттестация** в форме накопительной системы оценивания | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи»

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,  самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Формируемые ОК и ПК, ЛР** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ведение.Из истории русского национального языка.** | | **2** | ОК1, ОК2, ОК3,ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 |
| **Ведение.Из истории русского национального языка.** | **Введение.** Из истории русского языка. Русский язык конца ХХ века. Язык и общение. Язык и речь. Основные функции языка. Русский язык как знаковая система передачи информации. Формы существования языка. | 2 |  |
| **Раздел 1. Понятие «Культура речи»** | | **6** | ОК1, ОК2, ОК3,ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 |
| **Тема 1.1.**  **Основные компоненты культуры речи. Речевой этикет.** | Понятие «Культура речи». Коммуникативный, нормативный и этический аспекты языка. Этикетные формулы русского языка. | 2 |  |
| Коммуникативный аспект культуры речи. Основные качества речи: содержательность, точность, чистота, выразительность, богатство и разнообразие. | 2 |  |
| **Тема 1.2.**  **Языковая норма.** | Нормативный аспект культуры речи. Норма и её динамика. Характеристики нормы. Культура речи и совершенствования грамотного письма и говорения. | 2 |  |
| **Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика.** | | **6** | ОК1, ОК2, ОК3,ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 |
| **Тема 2.1.**  **Фонетика. Акцентология.** | Фонетика. Основные фонетические единицы языка (фонемы). Основные фонетические процессы. Особенности русского ударения(акцентологические нормы). | 2 |  |
| **Тема 2.2.**  **Орфоэпия. Графика** | ***Практическое занятие:*** Орфоэпия. Основные орфоэпические нормы русского языка. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Графика. | 2 |  |
| ***Практическая работа №1: «Определение фонетических, акцентологических и орфоэпических норм».*** | 2 | ОК1, ОК2, ОК3,ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 |
| **Раздел 3. Лексика. Фразеология. Словообразование.** | | **10** |
| **Тема 3.1.**  **Лексические нормы.** | Лексика. Слово и его лексическое значение. Лексическая норма и её варианты. Ошибки в употреблении слов и их исправление. | 2 |  |
| Лексический состав русского языка. Основные пласты русской лексики. Изобразительно-выразительные средства. Лексикография как наука о словарях. Разновидности лингвистических словарей | 2 | ОК1, ОК2, ОК3,ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 |
| **Тема 3.2.**  **Фразеология** | Фразеология. Стилистические возможности русской фразеологии. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. | 2 |
| **Тема 3.3.**  **Словообразование** | ***Практическое занятие:*** Словообразование. Основные единицы словообразования (морфемы). Основные способы образования слов. Стилистические возможности русского словообразования. Возможности словообразования профессиональной лексики | 2 |  |
| ***Практическое работа №2: «Определение лексических, фразеологических и словообразовательных норм»*** | 2 |  |
| **Раздел 4. Орфография. Морфология.** | | **8** | ОК1, ОК2, ОК3,ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 |
| **Тема 4.1. Основные принципы русской орфографии.** | ***Практическое занятие:*** Основные принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. Роль орфограмм в письменном общении людей, ее возможности для более точной передачи смысла речи. | 2 |  |
| **Тема 4.2.**  **Морфология** | Грамматика. Морфология как раздел грамматики. Классификация частей речи, распределение слов по частям речи, их роль в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи и их роль в русской языке. | 2 |  |
| **Тема 4.3. Морфологические нормы.** | ***Практическое занятие:*** Стилистика частей речи. Морфологические нормы русского языка, ошибки в формообразовании и использовании форм слов. | 2 |  |
| ***Практическое работа №3 «Определение орфографических и морфологических норм»*** | 2 |  |
| **Раздел 5.Синтаксис. Пунктуация. Интонация.** | | **12** | ОК1, ОК2, ОК3,ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 |
| **Тема 5.1.**  **Основные синтаксические единицы** | Синтаксис. Основные синтаксические единицы. Виды, способы и средства синтаксической связи. Словосочетание как наименьшая синтаксическая единица. | 2 |  |
| **Тема 5.2.**  **Предложение как основная синтаксическая единица.** | ***Практическое занятие:*** Предложение как основная синтаксическая единица. Основные группы предложений. Простое предложение. Основные виды простых предложений и их роль в речевой деятельности. | 2 |  |
| **Тема 5.3. Синтаксис сложного предложения** | ***Практическое занятие:*** Сложное предложение как основная синтаксическая единица. Основные группы сложных предложений. Синтаксические нормы русского языка. Выразительные возможности русского синтаксиса (основные синтаксические фигуры). | 2 |  |
| **Тема 5.4. Пунктуация.** | Понятие о пунктуации. Основные принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. | 2 |  |
|  | ***Практическое занятие:*** Пунктуация и интонация. Чужая речь. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Основные компоненты интонации. | 2 |  |
|  | **Практическая работа № 4: «*Синтаксические и пунктуационные нормы русского языка, построение предложений и словосочетаний. Оформление прямой речи».*** | 2 | ОК3,ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,ОК10,ОК11 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР12 |
| **Раздел 6. Текст. Стили речи.** | | **10** | ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,ОК10,ОК11 ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР12 |
| **Тема 6.1. Текст.** | Основные признаки текста. Типы и средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Стилистические возможности функционально-смысловых типов речи. | 2 |  |
| **Тема 6.2.**  **Стили речи.** | Стили речи. Научный и официально-деловой стили, их особенности, языковые признаки. | 2 |  |
| Функциональные стили русского языка: публицистический, особенности, языковые признаки. | 2 |  |
| Функциональные стили русского языка: разговорный стиль, стиль художественной литературы, их особенности, языковые признаки. | 2 |  |
| **Практическая работа № 5:** «***Определение функциональных стилей речи, типов текстов, создание текстов различных стилей и типов».*** | **2** | ОК3,ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,ОК10,ОК11 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР12 |
|  | **консультация** | **2** |  |
| **Всего** |  | **54** |  |

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОГСЭ 06. «Русский язык и культура речи»

требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык и культура речи»;

Технические средства обучения:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основная литература**

1. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Серия «Учебники, учебные пособия».- Ростов н/Д: Феникс, 2019г.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебное пособие для 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2019г.
3. Олейникова О.Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие в 2-х частях. – Ростов н/Д: РКСИ, 2018г.

**Дополнительная литература**

**Словари и справочники**

1. Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. Любое издание.
2. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. М., 2019
3. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. М., 2019
4. Большой орфографический словарь русского языка. Ред. С.Г. Бархударов и др. М., 2019
5. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Опыт частотно-стилистического словаря вариантов. М., 2019
6. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., 2018
7. Зарва М.В. Русское словесное ударение: Словарь. – М.; Изд-во НЦ ЭНАС, 2020г.
8. Крысин А.П. Толковый словарь иноязычных слов. М.,2018
9. Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник. М., 2018
10. Орфоэпический словарь русского языка. Ред. Р.И.Аванесов. Начиная с 5-го издания.
11. Ожегов С.И. Словарь русского языка (любое издание).
12. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. М., 2018
13. Руднев В.П. Словарь культуры ХХ века. М., 2019
14. Словарь антонимов русского языка. М., 2019
15. Словарь иностранных слов. М., 2019
16. Словарь новых слов русского языка. Под ред. Н.З.Котеловой. СПб, 2020
17. Словарь омонимов русского языка. М., 2019
18. Словарь сочетаемости слов русского языка. М., 2019
19. Современный словарь иностранных слов. М., 2018
20. Тематический словарь русского языка. Ред. В.В. Морковкин. М., 2018
21. Толковый словарь русского языка конца ХХ века. Языковые изменения. СПб., 2019

**Интернет-ресурсы**

1. «Грамота. Ру» (www.gramota.ru)
2. «Культура письменной речи» ([www.gramma.ru](http://www.gramma.ru))
3. Толковый словарь Ожегова ([*www.megakm.ru/ojigov*](http://www.megakm.ru/ojigov)*)*
4. Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку( [www.redactor.ru](http://www.redactor.ru))

**Технические средства обучения**

1. ПК (электронное тестирование)
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 1С: Репетитор. Русский язык. 2019г.

4. Контроль и оценка результатов   
освоения Дисциплины

**Контрольи оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Критерии оценки** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **ЛР1**  Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном  и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России,  с Российским государством, демонстрирующий ответственность  за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду  о Российском государстве  **ЛР 2**  Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения  к историческому и культурному наследию России. Осознанно  и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе  по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками  **ЛР 3**  Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий  и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение  к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней  **ЛР 4**  Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию  в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение  к регулированию трудовых отношений. Ориентированный  на самообразование и профессиональную переподготовку  в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»  **ЛР 5**  Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности  к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому  и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права  **ЛР 6**  Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.  **ЛР 8**  Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов  и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный  в общественные инициативы, направленные на их сохранение.  **ЛР 12**  Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений  со своими детьми и их финансового содержания | * соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; * конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; * демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; * готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; * сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; * проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; * проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; * отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; * отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; | * анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; * анализ самооценки событий обучающимися; * педагогический и психологический мониторинг; * анализ проявления обучающимися качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; * анализ портфолио. |
| **УМЕТЬ** | оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;  оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;  оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;  оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  |
| * различать основные функции и формы существования языка; отличать книжную речь от разговорной; выявлять основные единицы языка. | Практическая проверка (при проведении практических занятий);Письменная проверочная работа; Тестирование;Устный опрос (фронтальный и индивидуальный); Оценка докладов, в том числе с презентациями; Диф.зачет по дисциплине. |
| * различать функциональные стили речи, находить их отличительные признаки, делать стилистический анализ текста, создавать тексты различных стилей речи в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов. | Практическая проверка (при проведении практических занятий);  Письменная проверочная работа; Тестирование;  Устный опрос (фронтальный и индивидуальный);  Оценка докладов, в том числе с презентациями;  Диф.зачет по дисциплине. |
| * правильно строить монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; | Практическая проверка (при проведении практических занятий);  Письменная проверочная работа; Тестирование;  Устный опрос (фронтальный и индивидуальный);  Оценка докладов, в том числе с презентациями;  Диф.зачет по дисциплине. |
| * участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями. | Практическая проверка (при проведении практических занятий);  Письменная проверочная работа; Тестирование;  Устный опрос (фронтальный и индивидуальный);  Оценка докладов, в том числе с презентациями;  Диф.зачет по дисциплине. |
| **ЗНАТЬ** |  |
| * Основные этикетно-речевые формулы для эффективного общения; | Практическая проверка (при проведении практических занятий);  Письменная проверочная работа; Тестирование;  Устный опрос (фронтальный и индивидуальный);  Оценка докладов, в том числе с презентациями;  Диф.зачет по дисциплине. |
| * навыки ведения деловых переговоров, полемики; тактические приёмы ведения спора и т.д. | Практическая проверка (при проведении практических занятий);  Письменная проверочная работа; Тестирование;  Устный опрос (фронтальный и индивидуальный);  Оценка докладов, в том числе с презентациями;  Диф.зачет по дисциплине. |
| * основные нормы русского языка, особенности их существования и использования, их варианты и изменения. | Практическая проверка (при проведении практических занятий);  Письменная проверочная работа; Тестирование;  Устный опрос (фронтальный и индивидуальный);  Оценка докладов, в том числе с презентациями;  Диф.зачет по дисциплине. |
| * Особенности построения деловой документации | Практическая проверка (при проведении практических занятий);  Письменная проверочная работа; Тестирование;  Устный опрос (фронтальный и индивидуальный);  Оценка докладов, в том числе с презентациями;  Диф.зачет по дисциплине. |
| * Риторические приемы и принципы построения публичной речи. Способы привлечения внимания, доказательства и опровержения. | Практическая проверка (при проведении практических занятий);  Письменная проверочная работа; Тестирование;  Устный опрос (фронтальный и индивидуальный);  Оценка докладов, в том числе с презентациями;  Диф.зачет по дисциплине. |
| * Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. | Практическая проверка (при проведении практических занятий);  Письменная проверочная работа; Тестирование;  Устный опрос (фронтальный и индивидуальный);  Оценка докладов, в том числе с презентациями;  Диф.зачет по дисциплине. |