МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИКИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**ОГСЭ.02 «История»**

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

**10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем»**

(базовой подготовки)

г. Ростов-на-Дону

2023 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОДОБРЕНО**  На заседании цикловой комиссии  «Общественные науки»  Протокол № 10 от 30 июня 2023 года  Председатель ЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В. Куракова | **УТВЕРЖДАЮ:**  Зам. директора по НМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Подцатова  «30» июня 2023 г. |

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1551 (в ред. от 17.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» по специальности 10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики».

Разработчик:

Упорова Л.В. – преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики», к.п.н.

Рецензент:

Внутр.

Куракова Г.В. – преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики», к.п.н.

Внеш.

Буковская Т.А. – преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону техникум индустрии моды, экономики и сервиса

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины………………………
2. Структура и содержание учебной дисциплины……………………………
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины…………
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…………

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02«История» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем», утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1551 (в ред. от 17.12.2020).

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения.

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу, является частично вариативной дисциплиной ОПОП по специальности 10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем».

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Содержание программы дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

* формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
* формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
* усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
* формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства.

Дисциплина «История» способствует формированию общих компетенций по специальности 10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем»:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

В рамках образовательной организации у обучающихся формируются личностные результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном  и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России,  с Российским государством, демонстрирующий ответственность  за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду  о Российском государстве | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения  к историческому и культурному наследию России. Осознанно  и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе  по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | **ЛР 2** |
| Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий  и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение  к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию  в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение  к регулированию трудовых отношений. Ориентированный  на самообразование и профессиональную переподготовку  в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности  к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому  и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права | **ЛР 5** |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | **ЛР 6** |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.  Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный  в отношении выражения прав и законных интересов других людей | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов  и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального | **ЛР 8** |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление  к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное  и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | **ЛР 9** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий  и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации  и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность  к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного  и мирового художественного наследия, роли народных традиций  и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | **ЛР 11** |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений  со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 14** |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР 15** |

Вариативная часть часов дисциплины ОГСЭ.02 «История» по специальности 10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем» используется на увеличение объема времени для практических занятий в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа, что создает реальные возможности для углубления и расширения умений и знаний будущих специалистов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Кол-во часов** | **Умения** | **Знания** |
| Распад Советского Союза. Политический кризис в РФ 1993 года. Формирование новых органов власти. | 2 | - осознавать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. |
| Социально-экономическое развитие ведущих стран в 1980-е-2000 годы | 2 | - осознавать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. |

В результате освоения частично вариативной учебной дисциплины «История» студент должен добиться следующих результатов:

***уметь:***

* ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
* выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
* осознавать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

***знать:***

* закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире;
* содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
* основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Объем ОП (всего)** | **84** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **80** |
| * теоретическое обучение | 80 |
| Самостоятельная работа | **4** |
| Вариативные часы | 4 |
| **Итоговая аттестация по дисциплине –** дифференцированный зачет | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов.** | **Объем часов** | **Формируемые ПК и ОК** | |
| **Введение** | | **Содержание учебного материала** |  | ПК1.1, ПК1.2, ОК02  ЛР1-ЛР9, ЛР9-Л11 | |
| Историческое знание, его достоверность и источники, история как наука. | 2 |  | |
| Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический. Периодизация всемирной истории, история и время. |
| **Раздел 1.**  **НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в.** | |  | **52** |  | |
| **Тема 1.1. Индустриальное общество в начале XX в.** | | **Содержание учебного материала** |  |  | |
| Новая индустриальная эпоха. Бурный рост городов и городского населения. Социальный реформизм. **Усиление роли государства в экономической жизни.** | 2 | ПК1.4,ОК01,ОК02, ЛР1-ЛР9, ЛР9-Л11 | |
| **Тема 1.2. Экономика великих держав в нач. XX века. Вторая промышленная революция** | | **Содержание учебного материала** |  |  | |
| Индустриализм и единство мира. Вторая промышленно-технологическая революция. Неравномерность экономического развития. | 2 | ПК1.4, ОК01, ОК02  ЛР1-ЛР9, ЛР9-Л11 | |
| **Тема 1.3.**  **Политическое развитие великих держав в нач. XX в.** | | **Содержание учебного материала** |  |  | |
| Демократизация. **Политические партии и политическая борьба в начале** XX **в. Социалистическое движение.** Рабочее движение. Главных идеологические направления: **консерватизм, либерализм, социализм** и **марксизм.** | 2 | ПК1.5, ОК05, ОК06  ЛР1-ЛР9, ЛР9-Л11 | |
| **Тема 1.4. «Новый империализм». Начало борьбы за передел мира. Происхождение Первой мировой войны** | | **Содержание учебного материала** |  |  | |
| Понятие **«Новый империализм». Политические и экономические причины Первой мировой войны. Рельсовая политика. Локальные конфликты.** Смена военно-политических союзов. Тройственный союз и Антанта. | 2 | ПК1.5, ОК05, ОК06  ЛР1-ЛР9, ЛР9-Л11 | |
| **Тема 1.5. Первая мировая война. 1914— 1918 гг. Версальско-Вашингтонская система Последствия войны: революции и распад империй** | | **Содержание учебного материала** |  |  | |
| Ход и характер Первой мировой войны (1914–1918 гг.). Цели и планы сторон. Итоги. Формирование Версальско – Вашингтонской системы. Противоречия новой системы международных отношений: | 2 | ПК1.4, ОК01.  ЛР1-ЛР9, ЛР9-Л11 | |
| **Тема 1.6. Революция 1917 г. в России и Брестский мир.** | | **Содержание учебного материала** |  |  | |
| Причины революции. Февраль-март. Кризисы правительства. События октября и декреты новой советской власти. Брестский мир: специфика и последствия. | 2 | ПК1.1, ОК01, ОК02.  ЛР1-ЛР9, ЛР9-Л11 | |
| **Тема 1.7. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы** | | **Содержание учебного материала** |  |  | |
| Восстановление экономики в 1920-е гг. Эпоха «Просперити» в США. Экономический кризис в Великобритании. Политическая нестабильность во Франции. Специфика Веймарской республики. | 2 | ПК1.5, ОК01, ОК02.  ЛР1-ЛР9, ЛР9-Л11 | |
| **Тема 1.8. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1920-е-1930-е годы** | | **Содержание учебного материала** |  |  | |
| Новая экономическая политика. Образование СССР. Начало индустриализации. Коллективизация. Политическая борьба. Советское общество в 1920-е-1930-е годы. | 2 | ПК1.5, ОК01, ОК02.  ЛР1-ЛР9, ЛР9-Л11 | |
| **Тема 1.9. Международные отношения в 1920-е годы.** | | **Содержание учебного материала** |  |  | |
| Внешняя политика СССР в 1920-е годы Генуэзская конференция и Рапалльский договор. Лозанские соглашения. Пакт Бриана- Келлога. | 2 | ПК1.1, ОК01.  ЛР1-ЛР9, ЛР9-Л11 | |
| **Тема 1.10. Турция, Китай, Индия, Япония в 20-30-е гг. XX в.** | | **Содержание учебного материала** |  |  | |
| Турецкая республика. Китайская Советская республика. Индия: Махатма Ганди и кампания ненасильственного сопротивления. Япония: милитаризм и экспансионизм. |  | ПК1.3, ОК04.  ЛР1-ЛР9, ЛР9-Л11 | |
| **Тема 1.11. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода.** | | **Содержание учебного материала** |  |  | |
| Причины кризиса. Последствия кризиса. Европейские варианты выхода из кризиса | 2 | ПК1.3, ОК03.  ЛР1-ЛР9, ЛР9-Л11 | |
| **Тема 1.12. США: «новый курс» Ф. Рузвельта.** | | **Содержание учебного материала** |  |  | |
| **Франклин Делано Рузвельт. «Новый курс для забытого человека».** Оздоровление банковской и финансовой систем. Закон о восстановлении национальной промышленности. Закон «О регулировании сельского хозяйства».Национальный закон о трудовых отношениях. Социальные движения. Итоги курса Рузвельта. | 2 | ПК1.3, ОК03.  ЛР1-ЛР9, ЛР9-Л11 | |
| **Тема 1.13. Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.** | | **Содержание учебного материала** |  |  | |
| Великобритания: Национальное правительство Протекционизм и государственная поддержка сельского хозяйства. Франция: политическая неустойчивость. Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. | 2 | ПК.1.5, ОК02.  ЛР1-ЛР9, ЛР9-Л11 | |
| **Тема 1.14. Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Испания.** | | Содержание учебного материала |  |  | |
| Италия: фашизм и корпоративизм. **Бенито Муссолини.** Особенности фашизма. Создание корпоративной системы. Испания: революция, гражданская война, франкизм. Испанский фашизм. Особенности франкизма. | 2 | ПК.1.5, ОК02, ОК03  ЛР1-ЛР9, ЛР9-Л11. | |
| **Тема 1.15. Германия в 1930-е гг.: нацизм и тоталитарная диктатура.** | | **Содержание учебного материала** |  |  | |
| Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация экономики. | 2 | ПК.1.5, ОК02, ОК03  ЛР1-ЛР9, ЛР9-Л11. | |
| **Тема 1.16. СССР в 1930-е годы. Политические репрессии.** | | **Содержание учебного материала** |  |  | |
| **Причины и суть сталинизма. Идеология. Начало репрессий. Социальные процессы.** | 2 | ПК1.5, ОК01, ОК02.  ЛР1-ЛР9, ЛР9-Л11 | |
| **Тема 1.17. Восток в первой половине XX в.** | | **Содержание учебного материала** |  |  | |
| Традиции и модернизация. Китай. Япония. Индия | 2 | ПК1.3, ОК04.  ЛР1-ЛР9, ЛР9-Л11 | |
| **Тема 1.18. Латинская Америка в первой половине XX в. Кубинская революция**  **1933-1934 гг.** | | **Содержание учебного материала** |  |  | |
| **Особенности общественного развития. Пути развития континента в XX в. Пути и методы борьбы. Мексика. Аргентина. Кубинская революция 1933—1934 гг.** | 2 | ПК1.3, ОК04.  ЛР1-ЛР9, ЛР9-Л11 | |
| **Тема 1.19.** **Культура и искусство первой половины XX в.** | | **Содержание учебного материала** |  |  | |
| Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература | 2 | ПК1.1, ПК1.2, ОК09  ЛР1-ЛР9, ЛР9-Л11. | |
| **Тема 1.20. Международные отношения в 1930-е гг.** | | **Содержание учебного материала** |  |  | |
| Крах Версальско-Вашингтонской системы/ Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин-Рим-Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор  1938 года. Провал идеи коллективной безопасности. | 2 | ПК1.4, ПК1.5, ОК01  ЛР1-ЛР9, ЛР9-Л11 | |
| **Тема 1.21. Начало второй мировой войны** | | **Содержание учебного материала** |  |  | |
| **Нападение Германии на Польшу.** Участники Второй мировой войны. Оккупация Дании и Норвегии. «Шестинедельная война». Военные действия в Нидерландах, Бельгии и Северной Франции. «Битва за Англию». | 2 | ПК1.1, ПК1.2, ОК02, ОК06.  ЛР1-ЛР9, ЛР9-Л11 | |
| **Тема 1.22. Великая Отечественная война Советского Союза.** | | **Содержание учебного материала** |  |  | |
| План «Барбаросса». Периодизация Великой Отечественной войны. Причины поражений начального периода. Наступление на Москву. Коренной перелом в войне. Образование антигитлеровской коалиции. Военная кампания 1942 года. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Освобождение Левобережной Украины. | 2 | ПК1.1, ПК1.2, ОК02, ОК06.  ЛР1-ЛР9, ЛР9-Л11 | |
| **Тема 1.23. Завершающий этап второй мировой войны.** | | **Содержание учебного материала** |  |  | |
| Военная кампания 1944 года («год 10-ти сталинских ударов»). Открытие второго фронта. Развал гитлеровской коалиции. Капитуляция Японии. | 2 | ПК1.1, ПК1.2, ОК02, ОК06.  ЛР1-ЛР9, ЛР9-Л11 | |
| **Тема 1.24. Антифашистская коалиция.** | | **Содержание учебного материала** |  | ПК1.1, ПК1.2, ОК02, ОК06.  ЛР1-ЛР9, ЛР9-Л11 | |
| Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции | 2 |  | |
| **Тема 1.25. Итоги второй мировой войны.** | | **Содержание учебного материала** |  |  | |
| Огромные потери (человеческие жертвы, разрушения, подрыв экономики). | 2 | ПК1.1, ПК1.2, ОК02, ОК06.  ЛР1-ЛР9, ЛР9-Л11 | |
| **РАЗДЕЛ II ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX - НАЧАЛО XXI в.** | | | **32** |  | |
| **Тема 2.1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».** | | **Содержание учебного материала** |  |  | |
| Потери в ходе Второй мировой войны. Интересы США, СССР, Великобритания и Франция в Европе и в мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Нюрнбергский процесс. Токийский процесс. Формирование системы международных отношений на основе принципов ООН. | 2 | ПК1.1, ПК1.2, ОК02, ОК06.  ЛР1-ЛР9, ЛР9-Л11 | |
| **Тема 2.2. «Холодная война. Военно-политические блоки».** | | **Содержание учебного материала** |  |  | |
| Образование НАТО и ОВД. Начало гонки вооружений. Создание ГДР и ФРГ. «Железный занавес». Корейская война 1950-1953. Суэцкий кризис. Карибский кризис. | 2 | ПК1.4, ПК1.5, ОК04  ЛР1-ЛР9, ЛР9-Л11 | |
| **Тема 2.3. Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.** | | **Содержание учебного материала** |  |  | |
| Особенности экономического восстановления. Новые экономические условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Эпоха дешевой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. | 2 | ПК1.4, ОК01, ОК02  ЛР1-ЛР9, ЛР9-Л11 | |
| **Тема 2.4. Третья промышленно-технологическая революция. Становление постиндустриального общества.** | | **Содержание учебного материала** |  | ПК1.4, ОК01, ОК02.  ЛР1-ЛР9, ЛР9-Л11 | |
| Экономические кризисы 1970—1980-х гг. НТР Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество. | 2 |  | |
| **Тема 2.5. Новые левые движения молодежи и студентов в 1960-е годы.** | | **Содержание учебного материала** |  |  | |
| Бурные 1960-е гг. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. | 2 | ПК1.1, ПК1.3, ОК04, ОК07.  ЛР1-ЛР9, ЛР9-Л11 | |
| **Тема 2.6. Экономическая политика развитых стран в 1970-1980-х гг.** | | **Содержание учебного материала** |  |  | |
| Системный кризис 1970-х - начала 1980-х гг. Рейганомика. Тетчеризм. Франция 70-х - 80-х годов: балансирование правых и левых сил. | 2 | ПК1.3, ОК01, ОК02.  ЛР1-ЛР9, ЛР9-Л11 | |
| **Тема 2.7. Идейно-политические течения и партии современности.** | | **Содержание учебного материала** |  |  | |
| Международное коммунистическое движение. Правый радикализм. Национализм.  Три волны демократизации в мире. | 2 | ПК1.1, ПК1.3, ОК04  ЛР1-ЛР9, ЛР9-Л11. | |
| **Тема 2.8. Социально-экономическое развитие ведущих стран в**  **1980-е-2000 годы** | | **Содержание учебного материала** |  |  | |
| **Экономическая индустриализации**  Консерваторы: жесткая экономическая и социальная политика. США: «рейганомика». Великобритания – «тэтчеризм». Укрепление позиций среднего класса. Приход к власти социал-демократов. | 2 | ПК1.3, ОК01, ОК02.  ЛР1-ЛР9, ЛР9-Л11 | |
| **Тема 2.9. Перестройка в СССР. Новое политическое мышление. Окончание «холодной войны».** | | **Содержание учебного материала** |  |  | |
| Предпосылки реформ. «Новое политическое мышление» в международной политике. Реформа политической системы. Экономические реформы. Повседневная жизнь в период «перестройки». Заключительный этап «перестройки». Распад СССР и коммунистической системы. Окончание «холодной войны». | 2 | ПК1.1, ПК1.2, ОК06  ЛР1-ЛР9, ЛР9-Л11. | |
| **Тема 2.10. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.** | | **Содержание учебного материала** |  |  | |
| Становление коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы, и его кризис. Общие черты «строительства социализма». Кризис коммунистических режимов.  Революции 1989—1991 гг. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ).  «Шоковая терапия». Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз. | 2 | ПК1.3, ОК10.  ЛР1-ЛР9, ЛР9-Л11 | |
| **Тема 2.11. Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в.** | **Содержание учебного материала** | |  | |  |
| Национал-реформизм и модернизация 1940—1950-х гг. Поворот к неоконсерватизму.  Переход к демократизации в 1980-е гг. | | 2 | | ПК1.3, ОК10.  ЛР1-ЛР9, ЛР9-Л11 |
| **Тема 2.12. Страны Азии и Африки в современном мире** | **Содержание учебного материала** | |  | |  |
| Деколонизация. Выбор путей развития. Первая и вторая модель развития. «Арабская весна». | | 2 | | ПК1.3, ОК10.  ЛР1-ЛР9, ЛР9-Л11 |
| **Тема 2.13. Распад Советского Союза. Политический кризис в РФ 1993 года. Содержание учебного материала Формирование новых органов власти.** | **Содержание учебного материала** | |  | |  |
| Социально-экономические реформы. Политическое развитие страны. | | 2 | | ПК1.1,ПК1.2,ОК06 ЛР1-ЛР9, ЛР9-Л11 |
| **Тема 2.14. Итоговое занятие** | **Содержание учебного материала** | |  | |  |
| Подведение итогов изучения курса. | | 2 | | ПК1.1,ПК1.2,ОК06 ЛР1-ЛР9, ЛР9-Л11 |
|  | Консультация | | 2 | |  |
| ВСЕГО |  | | 84 | |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Для реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ. 02 «История» имеется в наличии:

* технические средства обучения (телевизор, видеомагнитофон, аудио- и видеотехника, лабораторное оборудование и т.п.):

-

* средства информационных технологий (мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК, программное обеспечение):
* ПК;
* мультимедийный проектор;
* экран;
* электронные карты, презентации, видеофильмы.

**3.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 4-е изд., стер. – М., Издательский центр «Академия», 2018. - 304 с.,
2. Артемов В. В. История для профессий и специальностей, естественно-научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учебн. Пособие для учреждений нач. и сред. Проф. Образования / Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. –3-е изд., перераб. -  М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 368 с.

**Дополнительные источники:**

1. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 11 класс учебник / О.В. Волобуев, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. – 5-е изд. стереотип. - М.; Дрофа. 2018 – 223 с.
2. История. Конец XIX –начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров.  – 5-е изд. стереотип. - М.; Русское слово. 2018 – 448 с.
3. Загладин Н.В История России и мира в ХХ- начале ХХI века.11 класс / Н.В. Загладин, Н.А. Симония. - 8-е изд. М.: ООО «ТИД Русское слово- РС», 2019. - 480 с.
4. Левандовский А.А. История России «XX – начало XXI века»: учебн. / Левандовский А.А. Щетинов Ю.А. Мироненко С.В.  – 6-е изд. М.: Просвещение, 2019. - 351 с.
5. Сороко-Цюпа О.С Всеобщая история «Мир в XX веке», учеб. / О.С. Сороко-Цюпа, Смирнов В.П., Строганов А.И. - 3-е изд. М.: ООО «ТИД Русское слово- РС», 2018. - 583 с.

**Интернет-ресурсы:**

**Интернет-источники**

1.www.hist.mgu. – Библиотека исторического факультета МГУ.

2. [www.bibliotekar.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.bibliotekar.ru) – Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

3. [http://ru.wikipedia.org](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org) – Википедия: свободная энциклопедия.

4. [www.history.tom.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.history.tom.ru) – История России от князей до Президента.

5. www.krugosvet.ru - Онлайн-энциклопедия «Кругосвет».

6.https://drive.google.com/drive/folders/1XN2R7tvw4ebjGS7kwMYaWyX3QKLmOxXL?usp=sharing –Упорова Л.В. Электронный конспект

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 02 «История» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, и регламентируется локальным Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО «РКСИ».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы  контроля и оценки  результатов обучения** |
| **ЛР1**  Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном  и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России,  с Российским государством, демонстрирующий ответственность  за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду  о Российском государстве  **ЛР2**  Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения  к историческому и культурному наследию России. Осознанно  и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе  по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах  **ЛР 3**  Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий  и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение  к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней  **ЛР 4**  Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию  в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение  к регулированию трудовых отношений. Ориентированный  на самообразование и профессиональную переподготовку  в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»  **ЛР 5**  Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности  к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому  и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права  **ЛР 6**  Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации  **ЛР 7**  Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.  Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный  в отношении выражения прав и законных интересов других людей  **ЛР 8**  Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов  и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный  в общественные инициативы, направленные на их сохранение  **ЛР 9**  Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление  к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное  и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде  **ЛР 11**  Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий  и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации  и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность  к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного  и мирового художественного наследия, роли народных традиций  и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике  **ЛР 12**  Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания  **ЛР 13**  Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности  **ЛР 14**  Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  **ЛР 15**  Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | * ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; * конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; * демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; * проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; * отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; * проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве. | * анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; * анализ самооценки событий обучающимися; * педагогический и психологический мониторинг; * анализ проявления обучающимися качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; * анализ портфолио. |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам  ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;  оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;  оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;  оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с *ними самостоятельно*. | **1. Текущий контроль:**  -тестирование  -исторический диктант  -подготовка и защита рефератов  -устный опрос  - исследовательская работа  -работа с первоисточником  -дискуссия  **2.Рубежный контроль**:  -тестирование  -подготовка и защита рефератов  -устный опрос  **3.Итоговый контроль:**  Дифференцированный зачет:  -тестирование  **Критерии оценивания**  **1.Устный опрос**  1) полнота и правильность ответа;  2) степень осознанности, понимания изученного;  3) языковое оформление ответа.  Оценка «5» - ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; 2) может обосновать свои суждения, 3) излагает материал последовательно.  Оценка «4» - ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки.  Оценка «3» - ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий 2) излагает материал непоследовательно  Оценка «2» - ученик обнаруживает незнание большей части изучаемого материала.  **2.Исторический диктант**  Десять терминов - 10 мин.  по 1 термину за 1 минуту  10-9 правильных ответов – «5»  8-7 правильных ответов – «4»  6-5 правильных ответов – «3»  **3. Тестирование**  73 – 100 % правильных ответов - «5» 50 – 72 % правильных ответов - «4» 33 - 49 % правильных ответов - «3» менее 33 % правильных ответов -«2»  **Тест из 15 вопросов:**  **Пояснение.**  Любеческий съезд кня­зей 1097 г;  походы князя Свя­то­сла­ва в Ду­най­скую Бол­га­рию — 967-72 гг;  принятие «Русской правды» — 1038 г;  восстание древ­лян и ги­бель князя Игоря — 945 г.    Правильный ответ указан под номером: 4.  Ответ: 4  4454  4  Источник:    Правильный ответ указан под номером: 2.  Ответ: 2  4710  2  Источник:  11-15 правильных ответов – оценка «5»  7-11 правильных ответов – оценка «4»  5-7 правильных ответов – оценка «3»  **Тест из 10 вопросов:**  10-9 правильных ответов – «5»  8-7 правильных ответов – «4»  6-5 правильных ответов – «3»  **4.** **Подготовка и защита рефератов**  Реферат оценивается по 24 балльной шкале  21-24 баллов – «отлично»;  14-20 баллов – «хорошо»;  8-13 баллов – «удовлетворительно;  1)новизна текста - макс. - 6 баллов;  2) степень раскрытия сущности проблемы - макс. - 6 баллов;  3) обоснованность выбора источников -макс. - 2 балла;  4)соблюдение требований к оформлению - макс. - 5 баллов;  5)грамотность- макс. - 3 балла;  6)защита реферата - макс. - 3 балла  **5. Творческая работа**  Тип работы - реферативная работа или носит исследовательский характер – макс. 2 балла;  1)полнота цитиру­емой литературы – макс. 2 балла; 2)использование знаний вне учеб­ной программы - макс. 2 балла; 3)степень новизны полученных результатов - макс. 3 балла; 4)качество исследования - макс. 3 балла; 5)практическая значимость - макс. 2 балла; 6)структура работы: введение, поста­новка задачи, ре­шение, 7)выводы - макс. 2 балла; 8)качество оформ­ления работы- макс. 2 балла. 9)использование известных или уникальных научных фактов – макс. 2 балла;  Итого - 20 баллов.  Оценка «отлично» - от 15 до 20 баллов;  Оценка «хорошо» - от 10 до 15 баллов;  Оценка «удовлетворительно» от 5 до 10 баллов. |

Лист согласования

**Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год**

Дополнения и изменения к рабочей программе на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине Наименование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В рабочую программу дисциплины «…» внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «…» обсуждены на заседании ЦК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_