МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИКИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи»**

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем»

(базовой подготовки)

г. Ростов-на-Дону

2023 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОДОБРЕНО**  На заседании цикловой комиссии  «Филологии»  Протокол № 10 от 30 июня 2023года  Председатель ЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Гуденко | **УТВЕРЖДАЮ:**  Зам. директора по НМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Подцатова  «30» июня 2023 г. |

Рабочая программа вариативной учебной дисциплины ОГСЭ.05«Русский язык и культура речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1551 (в ред. от 17.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» по специальности 10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики».

Разработчик: Гуденко О.Н., Лашкова Г.В. преподаватель ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики».

Рецензент:

Чичинадзе З.С., преподаватель ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж»,

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. **паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа вариативной учебной дисциплины ОГСЭ.05«Русский язык и культура речи» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем», утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1551 (в ред. от 17.12.2020).

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения

* 1. **. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина ОГСЭ.05«Русский язык и культура речи» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу, является вариативной дисциплиной.

* 1. **. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

**уметь:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **владеть ОК:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Владеть профессиональными компетенциями:

ПК7. Соадминистрирование баз данных и серверов

**В рамках программы у обучающихся формируются личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном  и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России,  с Российским государством, демонстрирующий ответственность  за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду  о Российском государстве | **ЛР 1** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию  в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение  к регулированию трудовых отношений. Ориентированный  на самообразование и профессиональную переподготовку  в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности  к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому  и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права | **ЛР 5** |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.  Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный  в отношении выражения прав и законных интересов других людей | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов  и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный  в общественные инициативы, направленные на их сохранение | **ЛР 8** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий  и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации  и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность  к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного  и мирового художественного наследия, роли народных традиций  и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | **ЛР 11** |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений  со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 14** |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Объем ОП (всего)** | **46** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **44** |
| * теоретическое обучение | 34 |
| * практические занятия | 10 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **2** |
| в том числе: |  |
| Вариативные часы | 46 |
| **Итоговая аттестация** дифференцированный зачет | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи»

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,  самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **ФормируемыеЛР, ОК и ПК** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ведение. Русский язык: происхождение, история развития.** | | **2** |  |
|  | Введение. Русский язык: происхождение, история развития. Язык и его свойства. Язык – знаковая система. Формы существования языка. | 2 | ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР14  ОК2, ОК4  ПК-7 |
| 1. Работа с толковым и фразеологическим словарями: определение многозначности и многофункциональности слова «язык»;  2. Составление докладов на заданную тему:  - «Новые явления в русском языке за последнее десятилетие»;  3. Составление текстов различных видов речи (книжной и разговорной).  4. Перевод разговорных текстов на общеупотребительный язык. |  |  |
| **Раздел 1. Культура речи и ее основные компоненты.** | | **2** |  |
| **Тема 1.1.** | Понятие «Культура речи». Основные компоненты культуры речи: коммуникативный, нормативный и этический. | 2 | ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР14  ОК2, ОК4  ПК-7 |
| 1. Подготовка сообщений на следующие темы:  - речевой этикет в разных странах;  - особенности русского этикета.  2. Построение диалогов с использованием формул речевого этикета.  3. Анализ речевых структур с точки зрения использования нормированных и ненормированных средств языка, исправление ошибок.  4. Написание заметки в газету: «Умеем ли мы обращаться друг к другу?» |  |  |
| **Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика.** | | **4** |
| **Тема 2.1.** | Фонетика. Особенности русского ударения(акцентологические нормы). Орфоэпия. Основные орфоэпические нормы русского языка. Графика. | 2 |  |
| 1. Определение орфоэпических норм, работа с орфоэпическим словарем и словарем ударений русского языка;  2. Образование грамматических форм слов и расстановка в них ударений;  3. Определение написания слов с помощью фонетического или звукового принципа правописания;  4. Построение текстов с использование средств фонетической выразительности, сочинение акростиха. |  |  |
|  | **Практическоезанятие:***«Определение фонетических, акцентологических и орфоэпических норм».* | 2 |  |
| **Раздел 3. Лексика. Фразеология.Словообразование.** | | **10** |
| **Тема 3.1.** | Лексика. Слово и его лексическое значение. Лексическая норма и её варианты. Ошибки в употреблении слов и их исправление. | 2 | ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР14  ОК2, ОК4  ПК-7 |
| 1. Составление конспекта на тему «Лексические нормы русского языка».  2. Построение синтаксических единиц с учетом лексических значений слов.  3. Нахождение, квалификацияи исправление лексических ошибок в устных и письменных текстах, работа со словарями.  4. Определение в текстах художественной литературы изобразительных и выразительных средств русского языка. |  |  |
| **Тема 3.2.** | Лексический состав русского языка. Основные пласты русской лексики. Лексикография как наука о словарях. | 2 | ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР14  ОК2, ОК4  ПК-7 |
|  | 1. Распределение лексических единиц по этимологическим признакам.  2. Редактирование текстов с заменых иноязычных слов на русские синонимы, работа со словарем иностранных слов.  3. Подготовка презентации на тему: «Лексикография. Основные виды словарей».  4. Составление кластера основных лексических понятий. |  |  |
| **Тема 3.3.** | Фразеология. Стилистические возможности русской фразеологии. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. | 2 | ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР14  ОК2, ОК4  ПК-7 |
| 1. Определение значений фразеологизмов, их происхождение: работа с фразеологическими словарями.  2. Создание текстов с использованием фразеологических оборотов.  3. Нахождение и исправления ошибок в употреблении фразеологизмов, пословиц, афоризмов и других средств.  4. Составление фразеологизмов на заданное слово или букву. |  |  |
| **Тема 3.4.** | Словообразование. Основные единицы словообразования (морфемы). Основные способы образования слов. Стилистические возможности русского словообразования | 2 | ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР14  ОК1, ОК2, ОК4  ПК-7 |
| 1. Морфемный и словообразовательный анализы языковых средств;  2. Создание текстов с использованием стилистически окрашенных морфем;  3. Выполнение упражнений на правописание различных морфем;  4. Определение стилистических особенностей словообразования путём составления слов с помощью изобразительно-выразительных морфем. |  |  |
|  | **Практическоезанятие:***«Определение лексических, фразеологических и словообразовательных норм»* | 2 |  |
| **Раздел 4. Орфография. Морфология.** | | **6** |  |
| **Тема 4.1.** | Орфография. Основные принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм. | 2 | ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР14  ОК1, ОК2, ОК4  ПК-7 |
| 1. Орфографический разбор слов;  2. Выявление орфографических ошибок в своих работах и работах других авторов;  3. Написание диктантов, упражнений, связанных с основными правилами орфографии. |  |  |
| **Тема 4.2.** | Морфология как раздел грамматики. Морфологические нормы русского языка. Ошибки в формообразовании и использовании форм слов. | 2 | 2 |
| 1. Составление таблицы «Классификация частей речи»;  2. Выполнение заданий на образование грамматических форм частей речи;  3. Стилистический анализ грамматических форм в тексте;  4. Нахождение и исправление ошибок, связанных с ненормативным употреблением форм слов. |  |  |
|  | **Практическое занятие:***«Определение орфографических и морфологических норм»* | 2 |  |
| **Раздел 5.Синтаксис и пунктуация.** | | **12** |  |
| **Тема 5.1.** | Синтаксис. Основные синтаксические единицы. Виды, средства и способы синтаксической связи. Словосочетание и предложение. Виды простых предложений. | 2 | ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР14  ОК1, ОК2, ОК4  ПК-7 |
| 1. Выявление основных синтаксических единиц в текстах;  2. Составление словосочетаний и предложений;  3. Определение видов синтаксической связи в словосочетаниях;  4. Определение видов простых предложений. |  |  |
| **Тема 5.2.** | Сложное предложение как синтаксическая единица. Виды сложных предложений. | 2 | ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ОК2, ОК4  ПК-7 |
| 1. Составление карточек на тему «Виды сложных предложений»;  2. Синтаксический разбор простых и сложных предложений;  3. Конструирование текстов в определённом стиле и жанре с использованием необходимых синтаксических структур. |  |  |
| **Тема 5.3.** | Синтаксические нормы русского языка. Выразительные возможности русского синтаксиса (основные синтаксические фигуры) | 2 | 2 |
| 1. Нахождение и определение видов основных синтаксических единиц в текстах;  2. Конструирование текстов с учетом синтаксических норм русского языка;  3. Редактирование текстов с допущенными ошибками в построении словосочетаний и предложений;  4. Моделирование речевых высказываний с использованием стилистических фигур и учетом синтаксических норм |  |  |
| **Тема 5.4.** | Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания. Пунктуация простого предложения. | 2 | ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР14  ОК1, ОК2, ОК4  ПК-7 |
|  | 1. Составление таблицы «Знаки препинания в простом предложении»;  2. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений;  3. Проверка соблюдения синтаксических и пунктуационных норм в письменных текстах. |  |  |
| **Тема 5.5.** | Пунктуация сложного предложения. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. | 2 | 3 |
|  | 1. Составление презентаций по заданным темам:  - «Знаки препинания в сложносочиненном предложении»,  - «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении»,  - «Пунктуация сложного бессоюзного предложения»,  - «Знаки препинания в многокомпонентных предложениях с разными видами связи»,  - «Знаки препинания в предложениях с прямой речью и цитированием»,  - «Правила перевода прямой речи в косвенную».  2. Синтаксическое моделирование (составление предложений и текстов из данных синтаксических единиц);  3. Исправление ошибок, допущенных при построении синтаксических единиц. |  |  |
|  | **Практическое занятие:***«Синтаксические и пунктуационные нормы русского языка, построение предложений и словосочетаний. Оформление прямой речи».* | 2 |  |
| **Раздел 6. Текст. Стили речи.** | | **6** |  |
| **Тема 6.1.** | Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. | 2 | 2 |
| 1.Выполнение заданий на формирование умений определять тему, основную мысль текста, типы связи; разбивать текст на абзацы.  2. Составление текстов различных типов речи. |  |  |
| **Тема 6.2.** | Нормы стилистики. Функциональные стили русского языка: научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический. | 2 | ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ОК2, ОК4  ПК-7 |
| 1.Определение стилевой принадлежности текстов;  2. Создание текстов в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей.  3. Выявление ошибок, нарушающих стилевое единство текста, нормы его стилистического оформления.  4. Комплексный анализ текста. |  |  |
| **Практическое занятие:***«Определение функциональных стилей речи, типов текстов, соблюдение стилистических норм».* | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа** | **2** |  |
| **Всего** |  | 44 |  |

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины Русский язык и культура речи требует наличия средств информационных технологий:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- электронные словари и справочники.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основная литература**

1. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. Ростов-на-Дону «Феникс», 2020.

2. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для сред. спец. заведений. Ростов-на-Дону «Феникс», 2020.

3. Олейникова О.Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие в 2-х частях. – Ростов н/Д: РКСИ, 2019.

**Дополнительная литература**

**Словари и справочники**

1. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. М., 2020.

2. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. - М.: Русский язык-Медиа,2018г.

3. Баско Н. В., Андреева И. В. Словарь устаревшей лексики к произведениям русской классики. — М.: АСТ-Пресс Книга, 2018.

4. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. М., 2019.

5. Большой орфографический словарь русского языка. Ред. С.Г. Бархударов и др. М., 2019.

6. Большой словарь иностранных слов / Сост. А.Ю.Москвин. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2006.

7. Горбачевич К.С. Словарь синонимов русского языка. – М.: Изд-во Эксмо, 2019.

8. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т.-М.: РИПОЛКЛАССИК, 2002.

9. Ефремова Т. Ф. Толковый словарь омонимов русского языка. — М.: АСТ, 2018.

10. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., 2018

11. Зарва М.В. Русское словесное ударение: Словарь. – М.; Изд-во НЦ ЭНАС, 2020 г.

12. Львов М. Р. Толковый словарь антонимов русского языка: Около 2700 антонимов, общее понятие, объединяющее антонимическую пару, толкование значений, употребление / М. Р. Львов; Рос. акад. наук.. — М.: АСТ-ПРЕСС, 2019.

13. Мокиенко В.М., Никитина Т.Г., Николаева Е.К. Большой словарь русских пословиц.М.: ОЛМА Медиа Групп, 2018.

14. Орфоэпический словарь русского языка для школьников / Автор-составительО.А. Михайлова. – Екатеринбург: У- Фактория, 2020.

15. Ожегов С.И. Словарь русского языка (любое издание).

16. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. М., 2018.

17. Словарь сочетаемости слов русского языка: Около 2 500 словарных статей / Институт русского языка им. А.С. Пушкина; Под ред. П.Н. Денисова, В.В. Морковкина. – 2-е изд., испр. – М.: Русский язык, 2018.

18. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: в 2 т. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : АСТ: Астрель, 2019.

19. Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения / Под ред. Г. Н. Скляревской. — СПб.: Фолио-Пресс, 2020.

20. Фразеологический словарь современного русского литературного языка / ред. А. Н. Тихонов. — М.: Флинта, Наука, 2020.

21. Н.М. Шанский, Т.А. Боброва Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. — 7-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2019.

**Интернет-ресурсы**

«Грамота. Ру» (www.gramota.ru)

«Культура письменной речи» ([www.gramma.ru](http://www.gramma.ru))

Толковый словарь Ожегова ([*www.megakm.ru/ojigov*](http://www.megakm.ru/ojigov)*)*

Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку( [www.redactor.ru](http://www.redactor.ru))

**Технические средства обучения**

ПК (электронное тестирование)

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 1С: Репетитор. Русский язык. 2020г.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, самостоятельной работы, а также выполнения обучающимися разноуровневых заданий, и регламентируется локальным положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО «РКСИ».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **ЛР1**  Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном  и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России,  с Российским государством, демонстрирующий ответственность  за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду  о Российском государстве  **ЛР 4**  Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию  в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение  к регулированию трудовых отношений. Ориентированный  на самообразование и профессиональную переподготовку  в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»»  **ЛР 5**  Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности  к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому  и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права  **ЛР 7**  Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  **ЛР 8**  Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов  и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный  в общественные инициативы, направленные на их сохранение  **ЛР 11**  Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры  **ЛР 12**  Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания  **ЛР 14**  Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  **ЛР 15**  Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | * ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; * конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; * демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; * проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; * отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; * проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве. | * анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; * анализ самооценки событий обучающимися; * педагогический и психологический мониторинг; * анализ проявления обучающимися качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; * анализ портфолио. |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.  ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;  оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;  оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;  оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с *ними самостоятельно*. | устный опрос, разноуровневые задания, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование, |

Лист согласования

**Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год**

Дополнения и изменения к рабочей программе на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине Наименование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В рабочую программу дисциплины «…» внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «…» обсуждены на заседании ЦК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_