МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИКИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.01 «Основы философии»

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

**09.02.07 «Информационные системы и программирование»**

(базовой подготовки)

г. Ростов-на-Дону

2023 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОДОБРЕНО**  На заседании цикловой комиссии  «Общественные науки»  Протокол № 10 от 30 июня 2023 года  Председатель ЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Куракова | **УТВЕРЖДАЮ:**  Зам. директора по НМР  \_\_\_\_\_\_\_И.В. Подцатова  «30» июня 2023 г. |

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденную приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1547(ред. от 01.09.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

### 

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»

Разработчик:

Куракова Г.В. – к.п.н.,– преподаватель государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»

Рецензенты:

Упорова Л.В. преподаватель государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»

Китаева Л.В. – к.э.н., доцент кафедры экономической теории и предпринимательства Факультета экономики РАНХиГС

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01 «Основы философии»**

* 1. **Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 01«Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности  09.02.07. «Информационные системы и программирование» разработана на основе ФГОС СПО .

Перечень знаний, умений и практического опыта с учетом потребностей работодателей и особенностей региона, науки и технологии утвержден на заседании цикловой комиссии протокол № 10 от 30.06.2023 г, в рамках установленных ФГОС.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения.

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» относится   
к общему гуманитарному и социально-экономическом циклу, является базовой учебной дисциплиной, изучается в 6 семестре.

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» способствует формированию базовых ОК обучающийся должен:

#### уметь:

Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Быть способным взаимодействовать и общаться с людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных, этнических и религиозных различий;

Логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

Осуществлять поиск информации в источниках разного типа для профессионального и личного развития;

Реализовать свои философские знания в профессиональной деятельности. Вести дискуссию, полемику, диалог.

знать:

Основные категории и понятии философии;

Роль философии в жизни человека и общества;

Основы философского учения о бытии;

Сущность процесса познания;

Основы научной, философской и религиозной картин мира;

Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

**Владеть общими компетенциями:**

Дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» способствует формированию общих компетенций по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности  к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому  и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права. | **ЛР 5** |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.  Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный  в отношении выражения прав и законных интересов других людей. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов  и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный  в общественные инициативы, направленные на их сохранение | **ЛР 8** |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем  часов** |
| **Объём ОП (всего)** | 48 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 46 |
| в том числе: |  |
| теоритические занятия | 28 |
| практические занятия | 18 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 2 |
| *Промежуточная аттестация по дисциплине - дифференцированный зачет* | |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»**

| **Наименование  разделов и тем** | **Содержание учебного материала** | **Объем  часов** | **Формируемые ОК и ПК , ЛР** |
| --- | --- | --- | --- |
| Введение. Предмет философии. Место и роль философии в культуре | **Содержание учебного материала**  Философия как наука и как форма общественного сознания. Предмет философии, ее место в культуре человечества.  Философия как самосознание культуры. Специфика философского знания и его функции. Структура философского знания. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Периодизация становления и развития философской мысли. | **2** | ОК1-ОК9,  ЛР5, ЛР7, ЛР8 |
| **Раздел 1 Основные этапы развития мировой философии** | | **24** |  |
| Тема 1.1 Античная  философия | **Содержание учебного материала**  Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Постановка проблемы о первооснове мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Философия Сократа о сущности человека. Основные периоды античной философии. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  *Выполнение творческих работ (реферат, доклад, сообщение) по темам*  *а) Учение софистов*  *б) Философия Сократа*  Характеристика основных этапов философии античности | 1 |  |
| 2 | ОК1-ОК9,  ЛР5, ЛР7, ЛР8 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  *Выполнение творческих работ по темам: а) Философия Платона; б) Философская система Аристотеля; в) Эллино-римский период античной философии* | 1 |  |
| Тема 1.2 Философия  средних веков | **Содержание учебного материала**  Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Боэций, Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский).  Основные проблемы средневековой философии. Проблема доказательства бытия Бога. Номинализм и реализм. Теоцентризм. | 2 |  |
| Тема 1.3 Философия эпохи Возрождения | **Содержание учебного материала**  Поиск новых жизненных ориентиров. Особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Б. Телезио). Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Ф. Петрарка). Утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л. да Винчи, Н. Коперник, Дж.Бруно, Г. Галилей). Формирование новой картины мира. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** *Выполнение творческих работ по теме: «Значение философии Возрождения в формировании новой картины мира».* | 1 |  |
| Тема 1.4Философия  Нового времени | **Содержание учебного материала**  Научная революция ХVII века и ее влияние на развитие философии. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Формирование новой картины мира и ее динамика (И.Ньютон, Г.В.Лейбниц). Рациональность. Аскетизм. Пантеистический монизм Б.Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. Гегель). | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  *Составление тезисов ответа на вопросы:*  а) Какие мировоззренческие идеи появились в связи с научной революцией VII века?  б) Как рассматривают проблему познания представители эмпиризма и рационализма?  в) Краткое описание диалектики Г. Гегеля. | 1 |  |
| **Содержание учебного материала** |  | ОК1-ОК9,  ЛР5, ЛР7, ЛР8 |
| Сравнительный анализ эмпиризма (Фр. Бэкон) и рационализма (Р. Декарт) в философии Нового времени | 1 |
| Тема 1.5 Современная западная философия | **Содержание учебного материала**  Основные направления современной западной философии.  Феноменология (Э. Гуссерль, Г.Г.Шпет, А.Ф. Лосев).  Герменевтика (К.Ясперс, М.Хайдеггер, Г.Гадамер, П.Рикер).  Герменевтика в России (С.Н.Булгаков, П.А Флоренский. А.Ф.Лосев).  Постмодернизм (Ж. Деррида, Ж.Лиотар, Р.Барг)  Аналитическая философия (Г. Фреге, Б. Рассел, Э. Мур, Л.Витгенштейн) | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** *Подготовка ответа по теме: «Современная западная философия».* | 1 |  |
| Тема 1.6 Русская философия | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Основные направления русской философии XIX в. Западники и славянофилы. Позитивизм и материализм в России. Образ истории и культуры в русской философии XIX в. Философские течения начала ХХ в.: неокантианство, марксизм, религиозная метафизика и др.  Русская религиозная философия. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** *Подготовка рефератов по теме: «Особенности русской философии».* | 1 |  |
| Сравнение основных философских течений в русской философии к. XIX-нач. XX вв. | 1 |  |
| **Раздел 2 Человек как основная проблема философии** | | 11 |  |
| Тема 2.1 Образы человека  в истории  философской  мысли | **Содержание учебного материала**  Тождество человека и природы в ранней греческой философии.  Новый взгляд на человека. Сократ.  Христианская антропология: человек – образ и подобие Бога.  Индивидуалистическая трактовка человека в эпоху Ренессанса.  Механистическая антропология Нового Времени. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** *Подготовка ответа и конспекта по теме: «Образы человека в истории философской мысли».* | 1 |  |
| Тема 2.2 Биологическое и социальное  в человеке. | **Содержание учебного материала**  Теории происхождения человека: теистическая (религиозная) теория, деятельностная парадигма, трудовая теория. Проблема антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Природа человека. Психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг). Специфика человеческой деятельности. Категории человеческого бытия. Смысл жизни человека. | 1 |  |
| Характеристика основных взглядов и идей о смысле жизни и духовности человека в различных областях знания (философия, теология, антропология и психология) | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** *Подготовка творческих работ по теме: «Основные категории человеческого бытия»* | 1 |  |
| Тема 2.4 Учение о бытии (онтология) | **Содержание учебного материала**  Категория бытия в философии. Понимание бытия в античности Парменид, Платон, Аристотель). Бог как абсолютное бытие в период средневековья.  Место онтологии в философии Нового времени.  Проблематика бытия у А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, А. Бергсона, К. Маркса.  Проблема бытия в западноевропейской философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Проблема бытия в русской религиозной философии. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** *Подготовка глоссария*по *теме: «Учение о бытии»* | 1 |  |
| *Подготовка тезисов ответа на вопрос: Почему понимание бытия в западноевропейской философии не было принято русскими религиозными философами?* |  |  |
| **Раздел 3 Сознание и познание** | | **12** |  |
| Тема 3.1 Проблема  сознания | **Содержание учебного материала**  Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Идеальное и материальное. Мозг, психика, интеллект, сознание. Язык и мышление. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** *Подготовка глоссария**по теме****: «****Проблема сознания».* | 1 |  |
|  | *Подготовка глоссария по теме: «Мышление: его истоки и сущность*». |  |  |
| Тема 3.2 Познание как предмет философского анализа | **Содержание учебного материала**  Гносеология – наука о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Субъект и объект познания. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, художественное. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** *Подготовка ответов на вопросы теста.* | 1 |  |
| *Подготовка* ответа по теме: «Познавательные способности человека». |  |  |
| Тема 3.3 Наука как вид духовной деятельности. | **Содержание учебного материала**  Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Парадигма (Т.Кун), исследовательская программа (И.Лакатос), картина мира, научная революция. Особенности, этапы и уровни научного познания. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** *Подготовка ответа по теме: «Наука как вид духовной деятельности».* | 1 |  |
| Тема 3.4 Проблема истины в философии и науке. | **Содержание учебного материала**  Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, “экономия мышления”, практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др. Истина, оценка, ценность. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  *Творческие задания по теме: Проблема истины в философии и науке. Абсолютная и относительная истина.* | 1 |  |
| **Раздел 4 Человек во Вселенной** | | **10** |  |
| Тема 4.1 Общество | **Содержание учебного материала**  Философский подход к изучению общества. Философские подходы к объяснению закономерностей общественного развития. Общество как саморазвивающаяся система. Общество и его структура. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** *Подготовка ответа по теме: «Общество».* | 1 |  |
| Тема 4.2 Исторические формы диалектики. Идея развития. | **Содержание учебного материала**  Самоорганизация. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Изменение, движение, развитие. Прогресс, регресс.  Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Статистические и динамические закономерности. Упорядоченность бытия. Принцип системности. Диалектика и метафизика. Категории, принципы и законы развития. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** *Подготовка глоссария по теме: «Исторические формы диалектики».* | 1 |  |
| Тема 4.3 Диалектика  и метафизика. | **Содержание учебного материала.** | 1 |  |
| Сравнительная характеристика противоположных подходов к развитию (диалектика и метафизика) |
| Тема 4.4 Научная картина мира | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в ХХ столетии. | 2 |  |
|  | **Раздел 5 Духовная и социальная жизнь** | 11 |  |
| Тема 5.1 Философия и религия | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Философия и религия как форма общественного сознания. Общее и особенное в поиске и понимании смысла жизни в философии и религии. Религиозные философы о бытии и смысле человеческого существования. Вера. Сближение позиций религии и науки. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** *Подготовка творческих работ по теме: «Философия и религия».* | 1 |  |
| Тема 5.2 Философия культуры | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Понимание «культуры» в философии. Человек в мире культуры. Классическая, модернистская и постмодернистская модели культуры. Понятие и сущность культуры.  Сферы и уровни культуры. Ценность как понятие. Цели и ценности человека. Символы культуры. Понятие цивилизации. Массовая культура. Контркультура. Понятие искусства и его предназначение. Человек и исторический процесс. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** *Подготовка творческих работ по темам:*  *а) Цели и ценности человека*  *б) Символы культуры.*  *в) Контркультура.* | 2 |  |
| Тема 5.3 Философия  истории | Общая характеристика современных глобальных проблем человечества и путей их преодоления. | 2 |  |
| Тема 5.4 Современная  общепланетарная цивилизация | **Самостоятельная работа обучающихся.** *Подготовка ответов на вопросы к зачету.* |  |  |
| Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации.  Перспективы ноосферной цивилизации. | 2 |  |
|  |  |
| **Зачетное занятие** |  | 2 |  |
| Всего: | | ***48*** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы учебной дисциплины «Основы философии» требует наличия:

технических средств обучения:

- телевизор Samsung UE40H635024 -1шт.

- видеомагнитофон LG L349 – 1 шт.

- аудиомагнитофон Philips AZ-1837/12 – 1 шт.

средств информационных технологий:

- мультимедийный проектор ASK Proxima - 1шт.

- интерактивная доска nterlink SB480-KOMPLECT1 - 1шт.

- персональный компьютер SMART Board 640 – 1шт.

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Рекомендуемая литература:

*Основные источники*

1. Электронный конспект лекций

*Дополнительные источники:*

1. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М: Форум. 2018.

2. Канке В.А. Основы философии: учебник. – М: Логос, 2018.

3. Алексеев П.В. История философии: Учебник. – М.: Проспект, 2018.

4. Алексеев П.В. Хрестоматия по философии. – 3-е изд. – М.: Проспект, 2018.

5. Апресян Р.Г. Общественная мораль: философские, нормативно-этические и прикладные проблемы. – М.: ИНФРА, 2018.

6. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: Форум, 2019.

7. Кохановский В.П. Философия: конспект лекций. – 14-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.

8. Кохановский В.П., Матяш Т.П. Яковлев В.П. Жаров А.В. Философия для ссузов: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.

9. Основы философии в вопросах и ответах / под редакцией Несмеянова Е.Е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.

Интернет-ресурсы

http://edu.km.ru – сайт Отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий»;

http://school-sector.relain.ru – сайт «Школьного сектора» Ассоциации РЕЛАРН.

**4. Контроль и оценка результатов освоения   
 УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 01 «Основы философии» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, и регламентируется локальным Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО «РКСИ».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
| Личностные результаты:  ЛР5, Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.  ЛР7, Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.  ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам  ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;  участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;  проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;  оценка собственного продвижения, личностного развития;  отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;  участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; | анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;  анализ самооценки событий обучающимися;  педагогический и психологический мониторинг;  анализ проявления обучающимися качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;  анализ портфолио.  мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания обучающимися;  экспертная оценка деятельности. |

| **Результаты обучения**  **(освоенные умения,  усвоенные знания)** | **Формы и методы  контроля и оценки  результатов обучения** |
| --- | --- |
| ***Умения:*** |  |
| Логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем | Выступления с докладами, рефератами, сообщениями |
| Проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа | Конспектирование, устные ответы, самостоятельная работа |
| Вести дискуссию, полемику, диалог | Защита рефератов, творческих работ |
| ***Знания:*** |  |
| Основные категории и понятия философии, её важнейшие разделы. | Семинарские занятия, тестирование |
| Основы научной, философской и религиозной картин мира. | Защита рефератов, творческих работ |
| Условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры. | Самостоятельная работа, тестирование |
| Главные (глобальные) проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии. | Устные и письменные ответы на контрольные вопросы, выполнение индивидуальных заданий |