МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИКИ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**БД.05 «История»**

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

**38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»**

(базовой подготовки)

г.Ростов-на-Дону

2022

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО  На заседании цикловой комиссии  «Общественных наук»  Протокол № 31 от августа 2022 года  Председатель ЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В.Куракова | УТВЕРЖДАЮ:  Зам. директора по НМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Подцатова  «31» августа 2022 г. |

Программа общеобразовательной учебной дисциплина БД.05 «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»

Разработчик:

Щербуль А.А. – преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики».

Рецензент:

Куракова Г.В. – преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики», к.п.н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины………………………
2. Структура и содержание учебной дисциплины……………………………
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины…………
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…………
5. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (базовой подготовки) в соответствии с Приказом от 05.02.2018 N 69.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения.

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина БД.05 «История» относится к общеобразовательному циклу, является базовой учебной дисциплиной по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (базовой подготовки), изучается в 1-2 семестрах.

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Содержание программы дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

* формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
* формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
* усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
* формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства.

**Результаты освоения дисциплины «История»**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1. Личностных:

Л1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

Л3 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л4 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л5 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

2. Метапредметных:

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

3.Предметных:

П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Аудиторная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | *117* |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | *117* |
| *Промежуточная аттестация по дисциплине*  *дифференцированный зачет* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

| Наименование  разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые результаты |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |  |
| Введение. Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории | | **2** | Л1, Л4, Л5  М1, М4  П1, П3, П4, П5 |
| Раздел.1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА | | **2** |  |
| Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия | Содержание |  |  |
| Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3 |
| Раздел.2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА | | **6** |  |
| Тема 2.1. Древнейшие государства | Содержание |  |  |
| Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ. | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока | Содержание |  | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая | 2 |  |
| Тема 2.3. Древняя Греция и Древний Рим | Содержание: |  |  |
| Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Раздел 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА | | **8** |  |
| Тема 3.1. Возникновение ислама. Арабские завоевания. | Содержание |  |  |
| Арабские завоевания  Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Тема 3.2. Византийская империя | Содержание |  | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием. | 2 |
| Тема 3.3. Восток в Средние века | Содержание |  |  |
| Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала) | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Тема 3.4. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе | Содержание |  |  |
| Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Раздел 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ | | **12** |  |
| Тема 4.1. Образование Древнерусского государства | Содержание |  |  |
| Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князе Крещение Руси и его значение | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Тема 4.2. Общество Древней Руси | Содержание |  | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха | 2 |
| Тема 4.3. Раздробленность на Руси | Содержание |  |  |
| Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Тема 4.4. Монгольское завоевание и его последствия | Содержание |  |  |
| Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения. | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Тема 4.5. Начало возвышения Москвы | Содержание |  |  |
| Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России. | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Тема 4.6. Образование единого Русского государства | Содержание |  |  |
| Русского государства  Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения. | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Раздел 5.РОССИЯ В ХVI—ХVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ | | **6** |  |
| Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного | Содержание |  |  |
| Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине ХVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Тема 5.2. Смутное время начала XVII века | Содержание |  |  |
| Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национальное освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П. Ляпунова, К. Минина, Д.М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Тема 5.3. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII веке | Содержание |  |  |
| Внешняя политика России в ХVII веке  Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Раздел 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В ХVI—ХVIII ВЕКА | | **8** |  |
| Тема 6.1. Возрождение и гуманизм в Западной Европе | Содержание |  |  |
| Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культур | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Тема 6.2. Реформация и контрреформация | Содержание |  |  |
| Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн. | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Тема 6.3. Становление абсолютизма в европейских странах | Содержание |  |  |
| Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики «просвещенного абсолютизма» в странах Европы» | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Тема 6.4. Страны Востока в XVI—XVIII века | Содержание |  |  |
| Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии. | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Раздел 7. РОССИЯ В КОНЦЕ ХVII—ХVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ | | **8** |  |
| Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований | Содержание |  |  |
| Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения | Содержание |  |  |
| Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И. Пугачева. | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века | Содержание |  |  |
| Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного период | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Тема 7.4. Русская культура XVIII века | Содержание |  |  |
| Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Раздел 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ | | **4** |  |
| Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия | Содержание |  |  |
| Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции. | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Тема 8.2. Политическое развитие стран Европы и Америки | Содержание |  | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей ХIХ века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета. | 2 |  |
| Раздел 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА | | **4** |  |
| Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. | Содержание |  |  |
| Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в ХIХ веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках. | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Тема 9.2. Китай и Япония. | Содержание |  | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран | 2 |
| Раздел 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ХIХ ВЕКЕ | | **12** |  |
| Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. | Содержание |  |  |
| Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М. Сперанского. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы. | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Тема 10.2. Внутренняя политика Николая I | Содержание |  |  |
| Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы). | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Тема 10.3. Внешняя политика России во второй четверти XIX века | Содержание |  |  |
| Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны. | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Тема 10.4. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы | Содержание |  |  |
| Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860— 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880— 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ. | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Тема 10.5. Экономическое развитие во второй половине XIX века | Содержание |  |  |
| Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века. | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Тема 10.6. Внешняя политика России во второй половине XIX века | Содержание |  |  |
| России во второй половине XIX века  Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне). | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Раздел 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ | | **10** |  |
| Тема 11.1. Мир в начале ХХ века | Содержание |  |  |
| Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале ХХ века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала ХХ века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале ХХ века | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Тема 11.2. Революция 1905—1907 годов в России | Содержание |  |  |
| 1905—1907 годов в России  Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Тема 11.3. Первая мировая война. | Содержание |  |  |
| Боевые действия 1914—1918 годов  Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Тема 11.4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю | Содержание |  |  |
| Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Тема 11.5. Гражданская война в России | Содержание |  |  |
| Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Раздел 12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ | | **6** |  |
| Тема 12.1. Европа и США | Содержание |  |  |
| Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта. | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Тема 12.2. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР Индустриализация и коллективизация. | Содержание |  |  |
| Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны. Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы. Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта). | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Тема 12.3. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы | Содержание |  |  |
| Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Раздел 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА | | **8** |  |
| Тема 13.1. Накануне мировой войны | Содержание |  |  |
| Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года. | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане | Содержание |  |  |
| Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой. | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны | Содержание |  |  |
| Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Тема 13.4. Итоги Второй мировой войны | Содержание |  |  |
| Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.) | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Раздел 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХХ — НАЧАЛЕ ХХI ВЕКА | | **6** |  |
| Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» | Содержание |  |  |
| Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны | Содержание |  |  |
| Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине ХХ — начале ХХI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине ХХ — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине ХХ — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции. | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Тема 14.3. Международные отношения | Содержание |  |  |
| Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины ХХ века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ). | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Раздел15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ 1945—1991 ГОД | | **8** |  |
| Тема 15.1. СССР в послевоенные годы | Содержание |  |  |
| Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Тема 15.2. СССР в 1950 — начале 1960-х годов | Содержание |  |  |
| Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов | Содержание |  |  |
| Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов.Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов. Оценка государственной деятельности Л.И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события). | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Тема 15.4. СССР в годы перестройки | Содержание |  |  |
| Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева. Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Раздел 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ ХХ—ХХI ВЕКОВ | | **8** |  |
| Тема 16.1. Переход к рыночной экономике | Содержание |  |  |
| Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Тема16.2.Политический кризис 1993 г. | Содержание |  |  |
| Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Тема 16.3. Основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале ХХI века | Содержание |  |  |
| Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале ХХI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в ХХI веке. | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
| Тема 16.4. Современная Россия | Содержание |  |  |
| Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М4  П1, П2, П3, П4, П5 |
|  | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 |  |
| ВСЕГО: | | 117 |  |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации учебной программы дисциплины «История» имеется в наличии:

* исторические карты по изучаемым периодам.
* средства информационных технологий:

- мультимедийный проектор;

- персональный компьютер;

-экран;

- программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Литература:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей.
4. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2019.
5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2020.

Дополнительные источники:

1. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.
2. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Интернет-ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).
4. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
5. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
6. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
7. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
8. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
9. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
10. www.statehistory.ru (История государства).
11. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
12. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
13. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
14. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
15. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
16. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
17. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
18. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
19. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
20. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
21. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы контроля результатов обучения** |
| Л1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);  Л2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;  Л3 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  Л4 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  Л5 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;  М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.  П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее  специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;  П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,  представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;  П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;  П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;  П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | **Для личностных**   * оценка собственного продвижения, личностного развития; * положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; * готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; * проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; * отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.   оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;  оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;  оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;  оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | **Для личностных:**   * анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; * анализ самооценки событий обучающимися; * педагогический и психологический мониторинг; * анализ проявления обучающимися качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизнен-ной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; * анализ портфолио.   подготовка и защита рефератов;  тестирование;  исследовательская работа;  подготовка и защита проекта  дискуссия. |

Лист согласования

**Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год**

Дополнения и изменения к рабочей программе на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине Наименование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В рабочую программу дисциплины «…» внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «….» обсуждены на заседании ЦК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_