МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИКИ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**БД.09 «Основы безопасности жизнедеятельности»**

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальностей:

**38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»**

г. Ростов-на-Дону

2022 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОДОБРЕНО**  На заседании цикловой комиссии  Основы техники связи  Протокол № 1 от 31 августа 2022года  Председатель ЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Б. Рыбальченко./ | **УТВЕРЖДАЮ:**  Зам. директора по НМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Подцатова  «31» августа 2022г. |

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальности: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики».

Разработчик:

Грачевская Т.А. – преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики».

Рецензент:

Коваленко О.В. – преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины……………………… 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины…………………………… 8
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины…………18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…………21

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения.

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина ОБЖ относится к общеобразовательному циклу, является базовой учебной дисциплиной, изучается во 1,2 семестрах.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

1.Повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

2.Снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

3.Формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

**1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

***Личностных:***

Л1 развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспе­чивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

Л2 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л3 формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

Л4 исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

Л5 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

Л6 освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

***Метапредметных:***

М1. овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; ана­лизировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

М2. овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

М3формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генери­ровать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

М4. приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных ис­точников и новых информационных технологий;

М5. развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседни­ка, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

М6. формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять раз­личные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвы­чайных ситуаций;

М7. формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по ха­рактерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

М8. развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в кон­кретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

М9. формирование умения анализировать явления и события природного, тех­ногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного по­ведения;

М10.развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участво­вать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

М11.освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и дру­гих технических средств, используемых в повседневной жизни;

М12.приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

М13.формирование установки на здоровый образ жизни;

М14.развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

***Предметных:***

П1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятель­ности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, по­вышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

П2. получение знания основ государственной системы, российского законодатель­ства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

П3. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциаль­ного поведения;

П4. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обе­спечения духовного, физического и социального благополучия личности;

П5. освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций при­родного, техногенного и социального характера;

П6. освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

П7. развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обо­роны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

П8. формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать раз­личные информационные источники;

П9. развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повсе­дневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

П10.получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения во­енной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

П11освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, уволь­нения с военной службы и пребывания в запасе;

П12.владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи постра­давшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***39*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *39* |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | ***29*** |
| лабораторные занятия | *-* |
| практические занятия | ***10*** |
| контрольные работы | *-* |
| курсовая работа (проект) | *-* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| ***Промежуточная аттестация по дисциплине - дифференцированный зачет*** | |

**Рабочая ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ дисциплины «Основы безопасности жизнедеятель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | **Объем часов** |  |
| 1 | 2 | | 3 |  |
| Раздел 1. | **Государственная система обеспечения безопасности населения.** | | **27** | **Л1, л2, л3, л4, л5, л6, м1,м2, м3, м4, м5, м6 , м7, п1, п2, п3, п4 , п5** |
| Тема 1.1  Введение. Правила поведения в условиях ЧС природно-техногенного характера. | **Содержание учебного материала:** | | **2**  **2** |  |
| 1  2 | Введение. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  Отработка правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации. Характеристика ЧС природного и техногенного характера. |  |
| **Практические занятия:** | |  |  |
| ***Практическое занятие № 1*** *«Подготовка и порядок исследований защитных сооружений для населения от ЧС».* | | **2** |  |
| *Знакомство с учебной тематической литературой.*  *Реферат на тему «Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера».* | | **1  2** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 1.2  Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).  Гражданская оборона –  Составная часть обороноспособности страны. | **Содержание учебного материала:** | | | **2**  **2** | | |  |
| 1  2 | История создания РСЧС, ее предназначение, структура, режимы работы РСЧС, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.  Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах и транспорте – железнодорожном, воздушном, водном, автомобильном. | |
| ***Практические занятия:*** | | |  | | |  |
| ***Практическое занятие № 2****«Государственные службы в области безопасности».* | | | **2** | | |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:***  *Рефераты на темы:*  *«История создания гражданской обороны», «Инженерные сооружения для защиты населения», «Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС».* | | | **3** | | |
| **Наименование разделов  и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**  (если предусмотрены) | | | **Объем часов** | | |  |
| Тема 1.3.  Государственные службы  по охране здоровья и безопасности граждан. | **Содержание учебного материала:** | | | **2**  **2** | | |  |
| 1  2 | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.  Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти. Другие государственные службы в области безопасности. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном теракте. | |  |
| *Рефераты на темы: «Государственные службы в области безопасности», «Причины терроризма в России».*  *Работа с материалами учебника и конспекта с целью подготовки ответов на контрольные вопросы по темам* | | |  | | |  |
| Раздел 2. | **Основы обороны государства и воинская обязанность** | | |  | | | **Л1, л2, л3, л4, л5, л6, м1,м2, м3, м4, м5, м6 , м7, п1, п2, п3, п4 , п5** |
| Тема 2.1.  История создания вооруженных сил России. Организационная структура вооруженных сил. | **Содержание учебного материала:** | | |  | | |  |
| 1  2  3 | Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.  Виды Вооруженных Сил РФ, рода Вооруженных Сил РФ, рода войск.  Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации. | |
| ***Практические занятия:*** | | |  | | |  |
| ***Практическое занятие № 3*** *«Виды Вооруженных Сил Российской Федерации».*  ***Практическое занятие № 4*** *«Рода Вооруженных Сил Российской Федерации».* | | |  | | |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:***  *Реферат на тему «Военные изобретатели М. Т. Калашников»*  *Работа с материалами учебника и конспекта с целью подготовки ответов на контрольные вопросы по теме.* | | |  | | |
| Тема 2.2.  Военнослужащий – защитник своего Отечества. | **Содержание учебного материала:** | | |  | | |  |
| 1  2  3 | Основные качества военнослужащего.  Виды воинской деятельности и их особенности.  Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина  Уголовная ответственность за преступление против военной службы. | |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся:***  *Реферат на тему «Проявление патриотизма народов России в Великой Отечественной Войне».*  *Работа с материалами учебника и конспекта с целью подготовки ответов на контрольные вопросы по теме.* | | |  | | |  |
| **Итого 1 семестр** |  | | |  | | |  |
| Тема 2.3  Воинская обязанность.  Как стать офицером Российской армии.  Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести и ритуалы Вооруженных Сил РФ. | **Содержание учебного материала:** | | | |  | |  | |
| 1  2  3  4 | Порядок прохождения военной службы.Боевые традиции российских Вооруженных сил  Символы воинской чести, ритуалы Вооруженных сил России.  Основные понятия воинской обязанности. Первоначальная постановка граждан на воинский учет  Прохождение военной службы по призыву, контракту, альтернативная служба. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. | | |  | |  | |
| ***Практическое занятие:*** | | | |  | |  | |
| ***Практическое занятие № 5*** *«Первоначальная постановка граждан на воинский учет»* | | | |  | |  | |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:***  *Реферат на тему: «Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе России, СССР, РФ»*  *Работа с материалами учебника и конспекта с целью подготовки ответов на контрольные вопросы по теме, тестированию.* | | | |  | |
| **Раздел 3.** | **Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья** | | | |  | |
| Тема 3.1 Здоровье и здоровый образ жизни. | **Содержание учебного материала:** | | | |  | |
| 1. Общие понятия о здоровье. Факторы, способствующие укреплению здоровья и личная гигиена.  2. Общие понятия о вредных привычках и их профилактика.  3. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Влияние оздоровительной физической культуры на организм человека.  4. Основные инфекционные заболевания, пути передачи и профилактика. Основные вехи борьбы с инфекционными заболеваниями.  5. Правила дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.  6. Общие обязанности водителей. | | | | **Л1, л2, л3, л4, л5, л6, м8, м9, м**  **10, м11, м12, м13 , м14, п6, п7, п8, п9 , п10, п11, п12** | |
| ***Практические занятия:*** | | | |  | |  | |
| ***Практическое занятие № 6*** *«Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях»*  ***Практическое занятие № 7*** *«Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях»* | | | |  | |  | |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:***  *Рефераты на темы (по выбору студента): «Алкоголь, курение, пассивное курение, наркотики и их влияние на нервную систему, сердечно-сосудистую систему и здоровье человека в целом».*  *Подготовка ответов на вопросы на тему «Личная гигиена как одна из основ здорового образа жизни»*  *Конспект «Основные признакам инфекционных заболеваний, их классификация и профилактика».* | | | |  | |  | |
| Тема 3.2  Первая медицинская помощь при ранениях, травмах, ожогах, при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая помощь при остановке сердца. | **Содержание учебного материала:** | | | |  |  | | |
| 1  2  3  4  5 | | Первая медицинская помощь при травмах, ранениях, кровотечениях.  Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях.  Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.  Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.  Первая медицинская помощь при остановке сердца. | | **2**  **2**  **2**  **2**  **2** |  | | |
| ***Практические занятия:*** | | | |  |  | | |
| ***Практическое занятие № 8*** *«Первая медицинская помощь при переломах и травматическом шоке»*  ***Практическое занятие № 9*** *«Первая медицинская помощь при поражениях электрическим током, тепловом и солнечном ударах»*  ***Практическое занятие № 10*** *«Первая медицинская помощь при прекращении сердечной деятельности»*  ***Самостоятельная работа обучающихся***  *Рефераты на темы (по выбору студента): «Первая медицинская помощь при кровотечениях, ранениях, при переломах»,*  *«Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте, остановке сердца», «Первая медицинская помощь при утоплении, удушении».* | | | | **2**  **2**  **2**  **2**  **3** |  | | |
| Тема 3.3  Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. | **Содержание учебного материала:** | | | |  |  | | |
| 1  2 | | Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.  Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.  ***Самостоятельная работа обучающихся:***  *Реферат на тему: «Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества».*  *Работа с материалами учебника и конспекта с целью подготовки ответов на контрольные вопросы по теме, тестированию.* | | **2**  **2**  **2**  **2** |  | | |
| **Итого 2 семестр** |  | |  | |  |  | | |
|  | | | | |  |

Уровень усвоения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы учебной дисциплины ОБЖ требует наличия:

**- технических средств обучения**:

* муляжи по видам переломов;
* муляж радиоактивного заражения грудной клетки;
* муляж по ожогам;
* муляж по инфекционные заболевания;
* муляж по видам кровотечениям;
* тренажёр для отработки искусственного дыхания «Максим»;
* приборы радиационной и химической разведки: ДП – 5, ДП – 24, ИП – 5, ВПХР, бытовые дозиметры «Квартекс»;
* индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи: противогазы фильтрующие, респираторы, комплекты химзащиты;
* медицинские средства защиты: аптечка АИ – 2, санитарные сумки;
* тренажёр для отработки приёмов искусственного дыхания «Максим».

**- средств информационных технологий** :

* мультимедийный проектор;
* ПК;
* визуальные средства обучения: доска, экран, усиливающая установка.

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Рекомендуемая литература:

***Основные источники:***

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности/ учебник для нач. и сред. проф. образования. - М.:2015. , изд. центр «Академия».

***Дополнительные источники:***

1. В.Ю. Микрюков «Азбука патриота. Друзья и враги России», – М.: 2017.

2. В.Ю. Микрюков «Безопасность жизнедеятельности» / учебник для студентов среднего проф. образования. – М.: 2014.

3.Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: Электронное приложение к учебнику для учреждений нач. и сред. проф. образования. - М.:2014.

4. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учебное пособие для бакалавров, - М.: 2017

5. Развитие инклюзивного образования: сборник материалов / Составители: Сергей Прушинский, Юлия Симонова. – М.РООИ «Перспектива», 2017.

6.  Конвенция о правах инвалидов: разные среди равных / Представительство ООН в РФ Информационный центр ООН в Москве, РООИ «Перспектива».

7. Косс, В.О. Инклюзивное образование. К постановке проблемы / В.О. Косс // Социальная работа в России: образование и практика: сб. науч. Тр. Под ред проф. Н. А. Грика.–Томск, 2009, – С. 114–117.

8. Кулагина, Е.В.  Образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Опыт корекционных и интеграционных школ / Е. В. Кулагина // Социологические исследования. – 2015. – № 2. – С. 107–116.

Интернет-ресурсы

1. <Http://travma.biz/perelom.htm> -первая помощь при переломах.
2. <Http://www.uchmet.ru/library/material/134570> - первая помощь при ожогах.
3. <Http://www.gr-obor.narod.ru/p322.htm> - первая помощь при ранениях.
4. <Http://www.spreadthesing.com> – специальный сайт перевода на жестовый язык и ресурс по созданию схем, диаграмм, таблиц, логических схем.

* **Первичные средства пожаротушения**: огнетушители углекислотные и порошковые.
* **Технические средства обучения:**
* мультимедийный проектор;
* персональный компьютер.

**4. Контроль и оценка результатов освоения   
УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины ОБЖ осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, и регламентируется локальным Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО «РКСИ».

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы  контроля и оценки  результатов обучения** |
| --- | --- | --- |
| ***Личностных:***  Л1 развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспе­чивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;  Л2 готовность к служению Отечеству, его защите;  Л3 формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;  Л4 исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);  Л5 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;  Л6 освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; | конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;  готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;  проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;  проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;  отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;  отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; | анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;  анализ самооценки событий обучающимися;  педагогический и психологический мониторинг;  анализ проявления обучающимися качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;  анализ портфолио. |
| ***Метапредметных:***  М1. овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; ана­лизировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;  М2. овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;  М3формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генери­ровать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;  М4. приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных ис­точников и новых информационных технологий;  М5. развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседни­ка, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  М6. формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять раз­личные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвы­чайных ситуаций;  М7. формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по ха­рактерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;  М8. развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в кон­кретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;  М9. формирование умения анализировать явления и события природного, тех­ногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного по­ведения;  М10.развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участво­вать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;  М11.освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и дру­гих технических средств, используемых в повседневной жизни;  М12.приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;  М13.формирование установки на здоровый образ жизни;  М14.развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.  ***Предметных:***  П1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятель­ности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, по­вышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;  П2. получение знания основ государственной системы, российского законодатель­ства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;  П3. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциаль­ного поведения;  П4. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обе­спечения духовного, физического и социального благополучия личности;  П5. освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций при­родного, техногенного и социального характера;  П6. освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;  П7. развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обо­роны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;  П8. формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать раз­личные информационные источники;  П9. развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повсе­дневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  П10.получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения во­енной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;  П11освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, уволь­нения с военной службы и пребывания в запасе;  П12.владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи постра­давшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. | оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;  оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;  оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;  оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с *ними самостоятельно*. | Тестирование  Практическая проверка  Устный опрос  Реферат |

Лист согласования

**Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год**

Дополнения и изменения к рабочей программе на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине Наименование «Основы безопасности жизнедеятельности»

В рабочую программу дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности » внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обсуждены на заседании ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_