МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИКИ»**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**БД.08 «Основы безопасности жизнедеятельности»**

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

**11.02.15 Инфокоммуникационные системы и системы связи**

(базовой подготовки)

г. Ростов-на-Дону

2021 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОДОБРЕНО**  На заседании цикловой комиссии  «Основы техники связи»  Протокол № 1 от 31 августа 2022 года  Председатель ЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Б. Рыбальченко | **УТВЕРЖДАЮ:**  Зам. директора по НМР  \_\_\_\_\_\_\_И.В.Подцатова  «31» августа 2022 г. |
| Программа общеобразовательной учебной дисциплина БД.08 «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения в 1 и 2 семестре в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 11.02.15Инфокоммуникационные системы и системы связи, на базе основного общего образования. | |

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД.08 «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины БД.08 «Основы безопасности жизнедеятельности» письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2021№ 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики».

Разработчик:

Рыбальченко Т.Б. – преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики».

Рецензент:

**Макеева Л. Г. -** преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «РКРИПТ»

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины………………..…..…….4
2. Структура и содержание учебной дисциплины…………………..……..…….8
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины…..……..…13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.………..…15
5. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.08 «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные системы и системы связи.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения, обучающихся на базе основного общего образования.

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина БД.08 «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к общеобразовательному циклу, является базовой учебной дисциплиной, изучается во 1,2 семестрах.

**1.3. Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:**

***личностных:***

Л1 развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

Л2готовность к служению Отечеству, его защите;

Л3 формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

Л4 исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

Л5 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

Л6 освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

***метапредметных:***

М1 овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

М2 овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

М3 формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

М4 приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

М5 развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

М6 формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

М7 формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

М8 развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

М9 формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

М10 развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

М11 освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

М12 приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

М13 формирование установки на здоровый образ жизни;

М14 развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

***предметных:***

П1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

П2 получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

П3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

П4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

П5 освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

П6 освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

П7 развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

П8 формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

П9 развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

П10 получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

П11 освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

П12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**1.4. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПУТЕМ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индекс и название УД, МДК, практики** | **Количество часов по учебному плану на практические занятия** | **в том числе, практическая подготовка** | **Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности** |
| БД.08 «Основы безопасности жизнедеятельности» | 10 часов | 10 часов | Практическое занятие № 1 на тему:«Подготовка и порядок исследований защитных сооружений для населения от ЧС».  Практическое занятие № 2 «Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях».  Практическое занятие № 3 «Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях, а также при переломах и травматическом шоке».  Практическое занятие №4 «Первая медицинская помощь при поражениях электрическим током, тепловом и солнечном ударах».  Практическое занятие № 5 «Первая медицинская помощь при прекордиальном ударе и отработка навыков искусственного дыхания». |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Объём ОП (всего)** | ***39*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *39* |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | ***29*** |
| лабораторные занятия |  |
| практические занятия | ***10*** |
| контрольные работы |  |
| курсовая работа (проект) |  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во втором семестре | |

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ дисциплины БД.08 «Основы безопасности жизнедеятельности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | | **Освоение следующих результатов (ЛР, МР, ПР)** |
| **1** | **2** | **3** | | **4** |
| **Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения. I-семестр** | | | | |
| Тема 1.1. Введение. Правила поведения в условиях ЧС природно-техногенного характера. | **Содержание учебного материала:** введение. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации. Характеристика ЧС природного и техногенного характера. | 2 | | ЛР5, МР2 |
| **Практическое занятие № 1 на тему:**«Подготовка и порядок исследований защитных сооружений для населения от ЧС». | 2 | | ЛР2, МР5, ПР1 |
| Тема 1.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). | **Содержание учебного материала:** История создания РСЧС, ее предназначение, структура, режимы работы РСЧС, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. | 2 | | ЛР6, МР1, ПР5 |
| Тема 1.3. Гражданская оборона. Составная часть обороноспособности страны. | **Содержание учебного материала:** Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах и транспорте – железнодорожном, воздушном, водном, автомобильном. | 2 | | ЛР1, МР4, ПР3 |
| Тема 1.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. | **Содержание учебного материала:** МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти. Другие государственные службы в области безопасности. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном теракте. | 2 | | ЛР4, МР3 |
| **Раздел 2.Основы обороны государства и воинская обязанность.** | | | | |
| Тема 2.1. История создания вооруженных сил России. Организационная структура вооруженных сил. | **Содержание учебного материала:** Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Виды Вооруженных Сил РФ, рода Вооруженных Сил РФ, рода войск. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации. | 2 | | ЛР3, ПР2 |
| Тема 2.2. Военнослужащий – защитник своего Отечества. | **Содержание учебного материала:** Основные качества военнослужащего. Виды воинской деятельности и их особенности. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Уголовная ответственность за преступление против военной службы. | 2 | | ЛР1, МР8, ПР9-ПР12 |
| Тема 2.3 Воинская обязанность.  Как стать офицером Российской армии.  Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести и ритуалы Вооруженных Сил РФ. | **Содержание учебного материала:** Порядок прохождения военной службы. Боевые традиции российских Вооруженных сил Символы воинской чести, ритуалы Вооруженных сил России. Основные понятия воинской обязанности. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Прохождение военной службы по призыву, контракту, альтернативная служба. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. | | 2 | МР5-МР6, ПР4 |
| **Раздел 3. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья. II-семестр** | | | | |
| Тема 3.1 Здоровье и здоровый образ жизни. | **Содержание учебного материала:** Общие понятия о здоровье. Факторы, способствующие укреплению здоровья и личная гигиена. Общие понятия о вредных привычках и их профилактика.  Влияние двигательной активности на здоровье человека. Влияние оздоровительной физической культуры на организм человека. Основные инфекционные заболевания, пути передачи и профилактика. Основные вехи борьбы с инфекционными заболеваниями. Правила дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителей. | 2 | | МР9-МР14, ПР6 |
| Тема 3.2 Правовые нормы оказания первой помощи. | **Содержание учебного материала:** Правовые нормы оказания первой помощи. Законодательным и нормативно-правовым актам действующие в РФ. Уголовная ответственность и наказание за уклонение от оказания первой помощи. | | 2 | МР7, ПР7-ПР8 |
| Тема 3.3 Первая медицинская помощь при ранениях, травмах, ожогах. | **Содержание учебного материала:** Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. | | 2 | ЛР3, ПР2 |
| **Практическое занятие № 2** «Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях». | | 2 | МР5-МР6, ПР4 |
| Тема 3.4 Первая медицинская помощь при переломах, травматическом шоке и при кровотечениях и ранениях | **Содержание учебного материала:** Первая помощь при переломах. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. | | 2 | ЛР5, МР2 |
| **Практическое занятие № 3** «Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях, а также при переломах и травматическом шоке». | | 2 | ЛР6, МР1, ПР5 |
| Тема 3.5 Первая медицинская помощь при поражениях электрическим током, тепловом и солнечном ударах. | **Содержание учебного материала:** Первая помощь при поражениях электрическим током, тепловом и солнечном ударах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. | 2 | | ЛР4, МР3 |
| **Практическое занятие №4** «Первая медицинская помощь при поражениях электрическим током, тепловом и солнечном ударах». | 2 | | ЛР1, МР8, ПР9-ПР12 |
| Тема 3.6 Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. | **Содержание учебного материала:** Первая медицинская помощь при травмах, ранениях, кровотечениях. Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца. | 2 | | ЛР5, МР2 |
| **Практическое занятие № 5** «Первая медицинская помощь при прекордиальном ударе и отработка навыков искусственного дыхания». | 2 | | МР9-МР14, ПР6 |
| Тема 3.7 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. | **Содержание учебного материала:** Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. | 3 | | ЛР4, МР3 |
| **Всего:** | | | **39** |  |

Уровень усвоения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных)

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.08 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Для реализации программы учебной дисциплины БД.08 «Основы безопасности жизнедеятельности»имеется в наличии:

**-технических средств обучения**:

* муляжи по видам переломов;
* муляж радиоактивного заражения грудной клетки;
* муляж по ожогам;
* муляж по инфекционные заболевания;
* муляж по видам кровотечениям;
* тренажёр для отработки искусственного дыхания «Максим»;
* приборы радиационной и химической разведки: ДП – 5, ДП – 24, ИП – 5, ВПХР, бытовые дозиметры «Квартекс»;
* индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи: противогазы фильтрующие, респираторы, комплекты химзащиты;
* медицинские средства защиты: аптечка АИ – 2, санитарные сумки;
* огнетушители углекислотные и порошковые;
* тренажёр для отработки приёмов искусственного дыхания «Максим».

**-средств информационных технологий**:

* мультимедийный проектор;
* персональный компьютер;
* визуальные средства обучения: доска, экран, усиливающая установка.

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Рекомендуемая литература:**

***Основные источники:***

1.Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности/ учебник для нач. и сред. проф. образования. - М.: 2020., изд. центр «Академия».

***Дополнительные источники:***

1. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М: КноРус, 2018.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.

3.Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Полиевский С.А. - М.: Academia, 2018.

1. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова. - М.: Academia, 2018.
2. Наркевич, И. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф.Т.1. / И. Наркевич. - М.: Гэотар-Медиа, 2019.
3. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Я.Д. Вишняков. - М.: Академия, 2019.

**Интернет-ресурсы:**

1.<Http://travma.biz/perelom.htm> -первая помощь при переломах.

2.<Http://www.uchmet.ru/library/material/134570> - первая помощь при ожогах.

3.<Http://www.gr-obor.narod.ru/p322.htm> - первая помощь при ранениях.

4.<Http://www.spreadthesing.com> – специальный сайт перевода на жестовый язык и ресурс по созданию схем, диаграмм, таблиц, логических схем.

**4. Контроль и оценка результатов освоения   
УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины БД.08 «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, и регламентируется локальным Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО «РКСИ».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Критерии оценки личностных результатов обучающихся** | **Формы и методы контроля оценки личностных результатов** |
| ЛР 1,  ЛР 2,  ЛР 3,  ЛР 4,  ЛР 5,  ЛР 6 | * соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; * конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; * демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; * готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; * сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; * проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; | анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;  анализ самооценки событий обучающимися;  педагогический и психологический мониторинг;  анализ проявления обучающимися качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;  анализ портфолио. |
| ЛР 5,  ЛР 6 | * участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; | мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания обучающимися;  экспертная оценка деятельности. |
| ЛР 3 | * демонстрация интереса к будущей профессии; * оценка собственного продвижения, личностного развития; * положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; * ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; * проявление высокопрофессиональной трудовой активности; | анализ выполнения практических занятий по учебным дисциплинам/ ПМ, самостоятельных работы обучающихся, ответов на устные вопросы и решение ситуационных задач, проверка домашнего задания выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований;  анализ готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;  портфель достижений (портфолио). |
| ЛР 2,  ЛР 6 | * добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; | анализ проявления обучающимися качеств: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;  анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. |
| ЛР 4 | * проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; | анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);  экспертная оценка;  наблюдение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (предметные, метапредметные)** | **Критерии оценивания** | **Формы и методы  контроля и оценки  результатов обучения** |
| ПР 1 Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятель­ности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, по­вышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора. | оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;  оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;  оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;  оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | Тестирование, устный опрос,  практическая проверка, деловая игра, дифференцированный зачет |
| ПР 2 Получение знания основ государственной системы, российского законодатель­ства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз. | Тестирование, устный опрос,  практическая проверка, дифференцированный зачет |
| ПР 3 Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциаль­ного поведения. | Тестирование, устный опрос,  практическая проверка, деловая игра, дифференцированный зачет |
| ПР 4 Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обе­спечения духовного, физического и социального благополучия личности. | Тестирование, устный опрос,  практическая проверка, деловая игра, дифференцированный зачет |
| ПР 5 Освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций при­родного, техногенного и социального характера. | Тестирование, устный опрос,  практическая проверка, дифференцированный зачет |
| ПР 6 Освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека. | Тестирование, устный опрос,  практическая проверка, деловая игра, дифференцированный зачет |
| ПР 7 Развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обо­роны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. | Тестирование, устный опрос,  практическая проверка, дифференцированный зачет |
| ПР 8 Формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать раз­личные информационные источники. | Тестирование, устный опрос,  практическая проверка, дифференцированный зачет |
| ПР 9 Развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повсе­дневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. | Тестирование, устный опрос,  практическая проверка, деловая игра, дифференцированный зачет |
| ПР 10 Получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения во­енной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки. | Тестирование, устный опрос,  практическая проверка, дифференцированный зачет |
| ПР 11 Освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, уволь­нения с военной службы и пребывания в запасе. | Тестирование, устный опрос,  практическая проверка, дифференцированный зачет |
| ПР 12 Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи постра­давшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. | Тестирование, устный опрос,  практическая проверка, дифференцированный зачет |
| МР 1 Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; ана­лизировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека | Тестирование, устный опрос,  практическая проверка, дифференцированный зачет |
| МР 2 Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности | Тестирование, устный опрос,  практическая проверка, дифференцированный зачет |
| МР 3 Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генери­ровать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях | Тестирование, устный опрос,  практическая проверка, дифференцированный зачет |
| МР 4 Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных ис­точников и новых информационных технологий | Тестирование, устный опрос,  практическая проверка, дифференцированный зачет |
| МР 5 Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседни­ка, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение | Тестирование, устный опрос,  практическая проверка, дифференцированный зачет |
| МР 6 Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять раз­личные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвы­чайных ситуаций | Тестирование, устный опрос,  практическая проверка, дифференцированный зачет |
| МР 7 Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по ха­рактерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников | Тестирование, устный опрос,  практическая проверка, дифференцированный зачет |
| МР 8 Развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в кон­кретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей | Тестирование, устный опрос,  практическая проверка, дифференцированный зачет |
| МР 9 Формирование умения анализировать явления и события природного, тех­ногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного по­ведения | Тестирование, устный опрос,  практическая проверка, дифференцированный зачет |
| МР 10 Развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участво­вать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях | Тестирование, устный опрос,  практическая проверка, дифференцированный зачет |
| МР 11 Освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и дру­гих технических средств, используемых в повседневной жизни | Тестирование, устный опрос,  практическая проверка, дифференцированный зачет |
| МР 12 Приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации | Тестирование, устный опрос,  практическая проверка, дифференцированный зачет |
| МР 13 Формирование установки на здоровый образ жизни | Тестирование, устный опрос,  практическая проверка, дифференцированный зачет |
| МР 14 Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки | Тестирование, устный опрос,  практическая проверка, дифференцированный зачет |

Лист согласования

**Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год**

Дополнения и изменения к рабочей программе на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине Наименование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В рабочую программу дисциплины «…» внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «….» обсуждены на заседании ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_