МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИКИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**БД.05 «История»**

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

**10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем»**

(базовой подготовки)

г. Ростов-на-Дону

2021г.

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО  На заседании цикловой комиссии  «Общественные науки»  Протокол № 1 от 31 августа 2021 года  Председатель ЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В. Куракова | УТВЕРЖДАЮ:  Зам. директора по НМР  И.В. Подцатова  «31» августа 2021 г. |

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 «История» для изучения БД.05 «История» в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникаций».

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД.05 «История», в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины БД.05 «История», письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2021№ 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»

Разработчик:

Упорова Л.В. – преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики», к.п.н.

Рецензент:

Внутр.

Куракова Г.В. – преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики», к.п.н.

Внеш.

Буковская Т.А. – преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону техникум индустрии моды, экономики и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины………………………
2. Структура и содержание учебной дисциплины……………………………
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины…………
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…………
5. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем» (базовой подготовки)

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения.

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина БД.04 «История» относится к общеобразовательному циклу, является базовой учебной дисциплиной по специальности 10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем», изучается в 1-2 семестрах.

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Содержание программы дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

* формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
* формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
* усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
* формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства.

**Результаты освоения дисциплины «История»**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**Личностных:**

Л1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

Л3 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л4 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л5 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**Метапредметных:**

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**Предметных:**

П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Объем ОП** | **117** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **117** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 117 |
| ***Промежуточная аттестация по дисциплине***  ***дифференцированный зачет*** | |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «история»**

| Наименование  разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые результаты Л, М, П |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории | | **2** | Л1, Л2, Л3, Л4, М1, М2, М3, М4, П1,П2, П3, П5 |
| Раздел.1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА | | **2** |  |
| Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия | Содержание |  |  |
| Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. | 2 | Л2, Л3, Л4, М1, М2, М4, М5 П1, П2, П4, П5 |
| Раздел.2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА | | **6** |  |
| Тема 2.1. Древнейшие государства | Содержание |  |  |
| Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ. | 2 | Л2, Л3, Л4, М4, М5, П3, П4, П5 |
| Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока | Содержание |  |  |
| Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая | 2 | Л2, Л3, Л4, М1, М2, М4, М5 П1, П2, П4, П5 |
| Тема 2.3. Древняя Греция и Древний Рим | Содержание: |  |  |
| Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, М2. М2, М3, П2, П4 |
| Раздел 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА | | **8** |  |
| Тема 3.1. Возникновение ислама. Арабские завоевания. | Содержание |  |  |
| Арабские завоевания  Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры | 2 | Л1, Л2, Л3, М1, М3, М4, П1, П3 |
| Тема 3.2. Византийская империя | Содержание |  |  |
| Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием. | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, М2. М2, М3, П2, П4 |
| Тема 3.3. Восток в Средние века | Содержание |  |  |
| Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала) | 2 | Л2, Л3, Л4, М4, М5, П3, П4, П5 |
| Тема 3.4. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе | Содержание |  |  |
| Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия | 2 | Л2, Л3, Л4, М1, М2, М4, М5 П1, П2, П4, П5 |
| Раздел 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ | | **12** |  |
| Тема 4.1. Образование Древнерусского государства | Содержание |  |  |
| Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князе Крещение Руси и его значение | 2 | Л2, Л3, Л4, М4, М5, П3, П4, П5 |
| Тема 4.2. Общество Древней Руси | Содержание |  |  |
| Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, М2. М2, М3, П2, П4 |
| Тема 4.3. Раздробленность на Руси | Содержание |  |  |
| Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. | 2 | Л2, Л3, Л4, М1, М2, М4, М5 П1, П2, П4, П5 |
| Тема 4.4. Монгольское завоевание и его последствия | Содержание |  |  |
| Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения. | 2 | Л2, Л3, Л4, М4, М5, П3, П4, П5 |
| Тема 4.5. Начало возвышения Москвы | Содержание |  |  |
| Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России. | 2 | Л2, Л3, Л4, М4, М5, П3, П4, П5 |
| Тема 4.6. Образование единого Русского государства | Содержание |  |  |
| Русского государства  Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения. | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, М2. М2, М3, П2, П4 |
| Раздел 5.РОССИЯ В ХVI—ХVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ | | **6** |  |
| Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного | Содержание |  |  |
| Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине ХVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. | 2 | Л2, Л3, Л4, М4, М5, П3, П4, П5 |
| Тема 5.2. Смутное время начала XVII века | Содержание |  |  |
| Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национальное освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П. Ляпунова, К. Минина, Д.М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России | 2 | Л2, Л3, Л4, М4, М5, П3, П4, П5 |
| Тема 5.3. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII веке | Содержание |  |  |
| Внешняя политика России в ХVII веке  Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, М2. М2, М3, П2, П4 |
| Раздел 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В ХVI—ХVIII ВЕКА | | **8** |  |
| Тема 6.1. Возрождение и гуманизм в Западной Европе | Содержание |  |  |
| Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культур | 2 | Л2, Л3, Л4, М4, М5, П3, П4, П5 |
| Тема 6.2. Реформация и контрреформация | Содержание |  |  |
| Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн. | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, М2. М2, М3, П2, П4 |
| Тема 6.3. Становление абсолютизма в европейских странах | Содержание |  |  |
| Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики «просвещенного абсолютизма» в странах Европы» | 2 | Л2, Л3, Л4, М1, М2, М4, М5 П1, П2, П4, П5. |
| Тема 6.4. Страны Востока в XVI—XVIII века | Содержание |  |  |
| Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии. | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, М2. М2, М3, П2, П4 |
| Раздел 7. РОССИЯ В КОНЦЕ ХVII—ХVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ | | **8** |  |
| Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований | Содержание |  |  |
| Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, М2. М2, М3, П2, П4 |
| Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения | Содержание |  |  |
| Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И. Пугачева. | 2 | ПК1,ПК2,ОК09. |
| Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века | Содержание |  |  |
| Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного период | 2 | Л2, Л3, Л4, М4, М5, П3, П4, П5 |
| Тема 7.4. Русская культура XVIII века | Содержание |  |  |
| Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. | 2 | Л2, Л3, Л4, М1, М2, М4, М5 П1, П2, П4, П5 |
| Раздел 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ | | **4** |  |
| Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия | Содержание |  |  |
| Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции. | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, М1, М2, М3, П2, П4 |
| Тема 8.2. Политическое развитие стран Европы и Америки | Содержание |  |  |
| Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей ХIХ века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета. | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, М2, М3, П2, П4 |
| Раздел 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА | | **4** |  |
| Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. | Содержание |  |  |
| Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в ХIХ веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках. | 2 | Л2, Л3, Л4, М4, М5, П3, П4, П5 |
| Тема 9.2. Китай и Япония. | Содержание |  |  |
| Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран | 2 | 3 |
| Раздел 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ХIХ ВЕКЕ | | **12** |  |
| Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. | Содержание |  |  |
| Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М. Сперанского. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы. | 2 | Л2, Л3, Л4, М1, М2, М4, М5 П1, П2, П4, П5 |
| Тема 10.2. Внутренняя политика Николая I | Содержание |  |  |
| Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы). | 2 | Л2, Л3, Л4, М4, М5, П3, П4, П5 |
| Тема 10.3. Внешняя политика России во второй четверти XIX века | Содержание |  |  |
| Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны. | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, М2. М2, М3, П2, П4 |
| Тема 10.4. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы | Содержание |  |  |
| Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860— 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880— 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ. | 2 | Л2, Л3, Л4, М4, М5, П3, П4, П5 |
| Тема 10.5. Экономическое развитие во второй половине XIX века | Содержание |  |  |
| Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века. | 2 | Л2, Л3, Л4, М4, М5, П3, П4, П5 |
| Тема 10.6. Внешняя политика России во второй половине XIX века | Содержание |  |  |
| России во второй половине XIX века  Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне). | 2 | Л2, Л3, Л4, М1, М2, М4, М5 П1, П2, П4, П5 |
| Раздел 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ | | **10** |  |
| Тема 11.1. Мир в начале ХХ века | Содержание |  |  |
| Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале ХХ века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала ХХ века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале ХХ века | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, М2. М2, М3, П2, П4 |
| Тема 11.2. Революция 1905—1907 годов в России | Содержание |  |  |
| 1905—1907 годов в России  Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». | 2 | Л2, Л3, Л4, М4, М5, П3, П4, П5 |
| Тема 11.3. Первая мировая война. | Содержание |  |  |
| Боевые действия 1914—1918 годов  Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны | 2 | Л2, Л3, Л4, М4, М5, П3, П4, П5 |
| Тема 11.4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю | Содержание |  |  |
| Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года | 2 | Л2, Л3, Л4, М4, М5, П3, П4, П5 |
| Тема 11.5. Гражданская война в России | Содержание |  |  |
| Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий | 2 | Л2, Л3, Л4, М4, М5, П3, П4, П5 |
| Раздел 12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ | | **6** |  |
| Тема 12.1. Европа и США | Содержание |  |  |
| Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта. | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, М2. М2, М3, П2, П4 |
| Тема 12.2. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР Индустриализация и коллективизация. | Содержание |  |  |
| Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны. Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы. Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта). | 2 | Л2, Л3, Л4, М4, М5, П3, П4, П5 |
| Тема 12.3. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы | Содержание |  |  |
| Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, М2. М2, М3, П2, П4 |
| Раздел 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА | | **8** |  |
| Тема 13.1. Накануне мировой войны | Содержание |  |  |
| Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года. | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, М2. М2, М3, П2, П4 |
| Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане | Содержание |  |  |
| Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой. | 2 | Л2, Л3, Л4, М4, М5, П3, П4, П5 |
| Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны | Содержание |  |  |
| Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, М2. М2, М3, П2, П4 |
| Тема 13.4. Итоги Второй мировой войны | Содержание |  |  |
| Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.) | 2 | Л2, Л3, Л4, М4, М5, П3, П4, П5 |
| Раздел 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХХ — НАЧАЛЕ ХХI ВЕКА | | **6** |  |
| Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» | Содержание |  |  |
| Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков | 2 | Л2, Л3, Л4, М4, М5, П3, П4, П5 |
| Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны | Содержание |  |  |
| Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине ХХ — начале ХХI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине ХХ — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине ХХ — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции. | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, М2. М2, М3, П2, П4 |
| Тема 14.3. Международные отношения | Содержание |  |  |
| Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины ХХ века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ). | 2 | Л2, Л3, Л4, М4, М5, П3, П4, П5 |
| Раздел15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ 1945—1991 ГОД | | **8** |  |
| Тема 15.1. СССР в послевоенные годы | Содержание |  |  |
| Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, М2. М2, М3, П2, П4 |
| Тема 15.2. СССР в 1950 — начале 1960-х годов | Содержание |  |  |
| Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения | 2 | Л2, Л3, Л4, М4, М5, П3, П4, П5 |
| Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов | Содержание |  |  |
| Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов. Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов. Оценка государственной деятельности Л.И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события). | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, М2. М2, М3, П2, П4 |
| Тема 15.4. СССР в годы перестройки | Содержание |  |  |
| Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева. Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения | 2 | Л2, Л3, Л4, М4, М5, П3, П4, П5 |
| Раздел 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ ХХ—ХХI ВЕКОВ | | **8** |  |
| Тема 16.1. Переход к рыночной экономике | Содержание |  |  |
| Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. | 2 | Л2, Л3, Л4, М4, М5, П3, П4, П5 |
| Тема16.2.Политический кризис 1993 г. | Содержание |  |  |
| Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, М2. М2, М3, П2, П4 |
| Тема 16.3. Основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале ХХI века | Содержание |  |  |
| Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале ХХI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в ХХI веке. | 2 | Л2, Л3, Л4, М4, М5, П3, П4, П5 |
| Тема 16.4. Современная Россия | Содержание |  |  |
| Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, М2. М2, М3, П2, П4 |
|  | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 |  |
| ВСЕГО: | | 117 |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации учебной программы дисциплины «История» имеется в наличии:

* исторические карты по изучаемым периодам.
* средства информационных технологий:

- мультимедийный проектор;

- персональный компьютер;

-экран;

- программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Литература:

1. Артёмов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: Учеб. для сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 20-е изд., испр. - М.: Академия, 2017.
2. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО) (7-е изд.) Изд-во Академия. 2018(электронное издание)
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей.
6. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2018.
7. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018.

Дополнительные источники:

1. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2017.
2. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Интернет-ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).
4. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
5. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
6. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
7. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
8. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
9. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
10. www.statehistory.ru (История государства).
11. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
12. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
13. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
14. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
15. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
16. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
17. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
18. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
19. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
20. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
21. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, и регламентируется локальным положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО «РКСИ».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Л1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);  Л2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;  Л3 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  Л4 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  Л5 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | * готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; * сформированность гражданской позиции; * проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; * отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; * отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. | * анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; * анализ самооценки событий обучающимися; * педагогический и психологический мониторинг; * анализ проявления обучающимися качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; * анализ портфолио. |
| **Метапредметных:**  М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;  М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.  **Предметных:**  П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;  П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;  П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;  П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;  П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;  оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;  оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;  оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | * тестирование; * подготовка и защита рефератов; * исследовательская работа; * индивидуальный устный опрос; * подготовка и защита проекта * исторический диктант; * дискуссия; * работа с картами. |

# Лист согласования

Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения к рабочей программе на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине

Наименование БД.05 «История»

В рабочую программу дисциплины БД.05 «История» внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины БД.05 «История»

обсуждены на заседании ЦК общественных наук.

Протокол №\_\_\_\_\_\_от «» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Председатель ЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_