

**Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ростовской области
«Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»**

Е.Л.НОВИКОВА, Г.Ю.СКОРОХОВ

ТЕХНОЛОГИИ ПОЛНОГО УСВОЕНИЯ И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ



г. Ростов-на-Дону
2019 год

Авторы:

Е.Л.Новикова, заместитель директора по учебно-методической работе
ГБПОУ РО «РКСИ», к.псх.н.,
Г.Ю.Скороходов, преподаватель общепрофессиональных дисциплин и
междисциплинарных курсов специальностей УГС 11.00.00 Электроника,
радиотехника и системы связи ГБПОУ РО «РКСИ»

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук Г.В.Куракова;
Зав.отделением телекоммуникаций и бизнеса О.В.Комова.



Новикова Е.Л., Скороходов Г.Ю.

Технологии полного усвоения и общепрофессиональные дисциплины. Учебно-методическое издание. – г. Ростов-на-Дону.: ГБПОУ РО «РКСИ», 2019. – 8 с.

Учебно-методическое издание «Технологии полного усвоения и общепрофессиональные дисциплины» позволяет познакомиться преподавателям с педагогическими технологиями данного типа, определить их особенности применения и использовать для организации образовательного процесса профессиональных дисциплин и междистанционных курсов.

©. Новикова Е.Л., Скороходов Г.Ю.

© ГБПОУ РО «РКСИ», 2019

1. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Современные образовательные технологии, такие как технология «полного усвоения знаний», «разноуровневого обучения», «коллективного взаимообучения», «включенного обучения», «модульного обучения» и др., позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, разному уровню сложности содержания обучения, специфическим особенностям каждой школы. Все эти технологии можно определить как личностно ориентированные.

Авторами технологии полного усвоения являются американские ученые Дж. Кэрролл и Б. Блум. Подробное описание этой технологии в отечественной литературе дано М. В. Клариным. Технология полного усвоения отличается от традиционной технологии (классно-урочной системы) по конечному результату. При классно-урочной системе, задающей для всех учеников одно и то же учебное время, содержание, условия труда, на выходе получаются неоднозначные результаты. Одни ученики лучше усваивают материал, другие — хуже, а некоторые вообще часть информации не усваивают, т. е. уровень овладения знаниями у учеников разный. В нашей стране теоретическое обоснование этой технологии изложено в работах М.В.Кларина.

Определяющим в этой технологии являются планируемые результаты обучения, которые должны быть достигнуты всеми учащимися. Это есть эталон полного усвоения (критерий). Эталон задаётся в унифицированном виде с помощью таксономии целей, т. е. иерархически взаимосвязанной системы педагогических целей, разработанных для мыслительной, чувственной и психомоторной сфер.

Учитель должен довести до учащихся планируемые показатели полного усвоения учебного содержания. Он определяет цели предстоящей деятельности, конкретные действия и операции, которые должен выполнять обучающийся, чтобы достичь эталона. К целям познавательной деятельности относятся:

- знание (ученик запомнил, воспроизвел, узнал);
- понимание (ученик объяснил, проиллюстрировал, интерпретировал);
- применение (ученик применил изученный материал в конкретных условиях и в новой ситуации);
- обобщение и систематизация (ученик выделил части из целого, образовал новое целое);
- оценка (ученик определил ценность и значение объекта изучения).

Подготовка учебного материала при данной технологии состоит в том, что все содержание учебного материала разбивается на отдельные учебные единицы (у разных авторов — «учебные элементы»,

«единицы содержания», «малые блоки» и т. д.). Учебные единицы закончены по смыслу (содержательная целостность) и небольшие по объему (3—6 уроков). По каждой из единиц усвоения готовится тест (контрольное задание) по двухбалльной шкале (зачет-незачет). К каждой учебной единице также разрабатывается коррекционный дидактический материал, рассчитанный на такую дополнительную проработку неусвоенного материала, которая отличается от первоначального способа его изучения и дает возможность ученику подобрать подходящие для него способы восприятия, осмысления и запоминания. По всей теме определяется эталон ее полного усвоения.

Определенным образом к предстоящей работе подготавливаются учащиеся. Ориентация учащихся имеет целью обеспечить мотивацию совместной работы класса с учителем на договорных началах и разъяснить основные принципы данного способа обучения. Отметка за усвоение темы (раздела, курса) выставляется после заключительной проверки по эталону, заранее указанному учащимся.

В ходе работы каждый ученик получает необходимую помощь, разъяснение, поддержку. В случае затруднений ученику дается возможность выбора альтернативных процедур для их преодоления.

Деятельность учителя в рамках данной технологии предполагает следующее:

- ознакомление с учебными целями;
- разъяснение общего плана обучения;
- изложение нового материала (осуществляется традиционно);
- организацию текущей проверки;
- оценивание текущих результатов;
- коррекционную работу с учащимися, не достигшими полного усвоения;
- организацию малых подгрупп взаимопомощи;
- повторное тестирование тех учащихся, которым была оказана помощь.

Аналогично проводится работа по всем единицам усвоения, завершающаяся итоговым тестом и оценкой усвоения материала в целом каждым учеником.

Кэрролл предложил сделать постоянным параметром результат обучения, а условия обучения – переменными, подстраиваемыми под достижение каждым обучаемым заданного результата. Этот подход был поддержан и развит Б.Блумом, который предложил способности обучаемого определить темпом учения не при усредненных, а при оптимально подобранных для данного ученика условиях. Б.Блум изучал способности учеников в ситуации, когда время на изучение материала не ограничивается. При правильной организации обучения, особенно при снятии жестких временных рамок, около 95% обучающихся смогут полностью усвоить все содержание учебного курса. Если же условия

обучения одинаковы для всех, то большинство достигает только «средних» результатов.

Для реализации данной технологии требуется существенная реорганизация традиционной классно-урочной системы.

Категории обучаемых:

- малоспособные, которые не в состоянии достичь заранее намеченного уровня знаний и умений даже при больших затратах учебного времени;
- талантливые (около 5 %), которым нередко по силам то, с чем не могут справиться все остальные;
- учащиеся, составляющие большинство (около 90 %), чьи способности к усвоению знаний и умений зависят от затрат учебного времени.

Реализуя данный подход, Дж.Блок и Л.Андерсон разработали методику обучения на основе полного усвоения знаний. Исходным моментом методики является установка, которую должен принять педагог, работающий по этой системе: все обучаемые способны полностью усвоить необходимый учебный материал при рациональной организации учебного процесса.

Педагогу предстоит определить эталон полного усвоения и достигаемых результатов, заданный в унифицированном (приведенном к единообразию) виде с помощью иерархии (последовательного расположения от низшего к высшему) педагогических целей, разработанных для мыслительной (когнитивной), чувственной (аффективной) и психомоторной сфер. Категории целей формулируются через конкретные действия и операции, которые должен выполнять обучающийся, чтобы подтвердить достижение эталона.

Технология полного усвоения задает единый для учащихся фиксированный уровень овладения знаниями, умениями и навыками, но делает переменными для каждого обучающегося время, методы, формы, условия труда.

В рамках обсуждаемой технологии (данная технология разработана В.П. Беспалько и М.В. Клариним) построение учебного процесса направлено на то, чтобы подвести всех учащихся к единому, четко заданному уровню овладения знаниями и умениями.

Гуманность технологии заключается в том, что, варьируя виды заданий, формы их предъявления, виды помощи учащимся, можно добиться достижения всеми учениками заданного уровня обязательных критериев, без усвоения которого невозможно дальнейшее полноценное обучение и развитие личности, вхождение в культуру современного общества.

2. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ШАГОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ

1. Ориентация обучающихся. Педагог с самого начала заявляет своим студентам, что они начинают учиться «по-новому», и по этой новой методике в группе не будет неуспевающих.

Затем преподаватель знакомит обучающихся с тем, как они будут учиться, чтобы достичь полного усвоения. В практике работы по этой системе основной упор обычно делается на следующих основных идеях:

- группа будет учиться по новому методу, который позволяет достичь хороших результатов, но не большей его части, а всем учащимся;

- каждый студент получает отметку только на основе результатов заключительной проверки, по итогам всего курса;

- отметка каждого обучающегося определяется не сравнением с результатами других учеников, а заранее определенным эталоном. Здесь нужно указать эталон высшей (отличной) отметки; каждый студент; достигший этого эталона, получит отметку «отлично»;

- число отличных отметок не ограничивается. Соответственно взаимопомощь не уменьшает возможность каждого получить отличную отметку. Если все студенты группы помогают друг другу, все хорошо учатся, то все могут заслужить отличные отметки;

- каждый обучающийся получит любую необходимую помощь. Поэтому, если он не может усвоить материал одним способом, то ему будут предоставлены другие альтернативные возможности;

- на протяжении всего курса обучения каждый студент получает серию «диагностических» проверочных работ (тестов), предназначенных для руководства его продвижением; результаты этих проверок не оцениваются отметками. Сведения по результатам этих проверок служат только для того, чтобы обучающийся мог легче обнаружить неясности или ошибки и исправить их;

- в случае затруднений при выполнении текущих проверочных работ каждому студенту сразу же будет дана возможность выбрать альтернативные учебные процедуры, чтобы помочь преодолеть затруднения, непонимание или ошибки;

- эти возможности выбора надо незамедлительно использовать, не позволяя ошибкам или неясностям накапливаться и затруднять последующую учебную деятельность.

Как видно, уже на начальном этапе работы отчетливо прослеживается основная черта всей системы - направленность всего учебного процесса на запланированный конечный результат.

2. Учебный процесс разбивается на блоки, соответствующие предварительно выделенным учебным единицам.

3. Изложение нового материала и его проработка обучающимися происходят традиционно. Однако вся учебная деятельность проходит на основе ориентиров, которые

представляют собой точно, конкретно сформулированные учебные цели (их перечень уже объявлен студентам как эталон, на основе которого будут оцениваться их учебные результаты). После изучения и проработки обучающимися данной учебной единицы проводится проверочная работа («диагностический тест»), результаты которого объявляются обучающимся сразу же после его выполнения. Единственным критерием оценки является эталон полного усвоения знаний и умений.

4. После выполнения проверочной работы обучающиеся разделяются на две группы: достигших и не достигших полного усвоения знаний и умений. Достигшие полного усвоения на требуемом уровне могут изучать дополнительный материал, помогать отстающим одноклассникам, либо просто могут быть свободны - до начала изучения следующей учебной единицы. Основное же внимание преподаватель уделяет тем обучающимся, которые не смогли продемонстрировать полное усвоение материала. С ними организуется **вспомогательная (коррективная) учебная деятельность**.

5. Вспомогательная работа завершается проверкой (диагностическим тестом), после которого **возможна дополнительная коррекционная работа** с теми, кто все еще не достиг требуемого уровня (полного усвоения). Группа переходит к изучению новой учебной единицы лишь тогда, когда все или почти все студенты на требуемом уровне усвоили содержание предыдущей учебной единицы.

Что касается оценочных суждений, то все формулировки результатов промежуточного контроля относятся к типу: «усвоил» - «не усвоил» («зачет» - «незачет»). Оценка же в виде традиционной отметки выставляется по результатам контрольных работ, охватывающих либо весь курс, либо материал крупного раздела, куда входят несколько учебных тем.

Чтобы обучающемуся дать возможность самостоятельно ориентироваться в полученных знаниях и эффективно восполнять имеющиеся пробелы как при подготовке к пересдаче разделов курса (при необходимости), так и в входе дальнейшего обучения учителем составляется таблица с обзорной информацией, которая конкретизирует данные итоговой проверки, привязывая их к разделам курса.

Учебно-методическое издание

Новикова Елена Леонидовна
Скороходов Геннадий Юрьевич

Технологии полного усвоения и общепрофессиональные дисциплины



©. Новикова Е.Л., Скороходов Г.Ю.

© ГБПОУ РО «РКСИ», 2019